

## Estudios de Lingüística Cognitiva: nuevos desarrollos teóricos y empíricos

Vanina Andrea Barbeito<sup>1</sup> 

<sup>1</sup>Universidad de Buenos Aires, Argentina

---

El objetivo central de este dossier es presentar los avances del paradigma que propone el Enfoque Cognitivo, que considera al conocimiento lingüístico parte integrante del conocimiento del mundo y a la facultad del lenguaje, sujeta a las mismas reglas que el resto de las facultades. En este marco, se conduce a desestimar una dicotomía tajante entre la habilidad lingüística y otros aspectos del procesamiento cognitivo, dado que el lenguaje comparte estructuras y habilidades con otros procesos cognitivos (Langacker, 1987: 12-13). La Lingüística Cognitiva busca correspondencias entre el pensamiento conceptual, la experiencia corpórea y la estructura lingüística, al tiempo que intenta descubrir los contenidos reales de la condición humana (Gibbs, 1996: 27-28).

Estos presupuestos tienen su correlato en una concepción distinta del signo lingüístico y del proceso de categorización, de la Gramática, de la construcción del significado y del proceso de producción y comprensión de discursos. En este sentido, se sostiene que la distribución de las formas no es arbitraria, sino que puede explicarse tanto desde la semántica (la contribución de los significados de los signos lingüísticos), como desde la pragmática (la contribución del contexto lingüístico y extralingüístico y de los factores externos psicológicos y socioculturales a la forma y el contenido del mensaje) (Contini Morava, 1995: 14).

El presente dossier tiene el propósito de mostrar la diversidad de dimensiones y enfoques que se agrupan bajo la denominación Lingüística Cognitiva y reflejar los avances que han tenido los estudios llevados a cabo desde este enfoque, con especial interés en problemas gramaticales, pero también en áreas temáticas como la metáfora y el discurso, la fonología y la enseñanza de lenguas extranjeras. El estudio de las formas lingüísticas responde, desde esta perspectiva, a ciertos principios externos y controladores del lenguaje que sostienen que las unidades teóricas que se postulan deben ser consistentes con los objetivos comunicativos del lenguaje. Por tal motivo, se basa en ciertos principios básicos del análisis lingüístico, inspirados en las estrategias humanas de comunicación (De Jonge, 2000), tales como egocentrismo (el hablante toma su propio punto de vista como base para comunicarse con los demás), economía (el hablante invierte el mínimo esfuerzo físico para obtener el máximo de claridad respecto del mensaje comunicado), iconicidad (en una situación no marcada, en la que hay opción entre varias posibilidades, el hablante optará por la variante más icónica, es decir, aquella que se corresponde más con la situación observada en el mundo real), complejidad inferencial (el hablante es capaz de inferir una infinidad de mensajes complejos a partir de una serie limitada de elementos lingüísticos simples).

En este sentido, el análisis de base semántico-pragmático en el marco de una sintaxis motivada ofrece los instrumentos para una descripción que refleje mejor el uso real de las formas y construcciones. La nueva noción de categoría propuesta desde el Enfoque Cognitivo no representa mentalmente la realidad, sino que se trata de una unidad cultural de uso que simboliza el conocimiento de la forma de uso de esa categoría. Por tal motivo, el conocimiento tiene una estructura no arbitraria sino motivada por el uso del objeto en situaciones reales y se sostiene así que los procesos lingüísticos

responden a estrategias semejantes a las que rigen los otros procesos mentales, es decir que no tienen naturaleza modular.

A partir de esta concepción de la categorización surge una concepción de la gramática como producto de la comunicación y de la comprensión y no como fuente o condición previa (Hopper, 1998). La naturaleza simbólica del lenguaje le otorga un rol central al significado dentro de los objetivos de la lingüística, de modo tal que la gramática es inherentemente simbólica y, por lo tanto, tiene significado. Se impone una caracterización dinámica del lenguaje que difumina las fronteras entre los niveles del análisis lingüístico, considerando que una lengua es algo indeterminado, en construcción, estructurada por patrones emergentes. No se proponen módulos discretos de la sintaxis, la semántica, la morfología, la fonología y la pragmática sino modos condicionados contextualmente de decir las cosas. Estos modos ya han sido usados previamente, son repeticiones y se agrupan en subsistemas que pueden ser llamados provisionalmente *gramática*.

Más allá de su amplitud temática, en este dossier se presentan propuestas y estudios con respaldo empírico para sustentar formulaciones teóricas puntuales. A partir de este entramado temático, se busca ofrecer un panorama actual de la Lingüística Cognitiva contemporánea y de las distintas líneas de investigación de este paradigma, que está fundamentado en la naturaleza simbólica del lenguaje, le otorga un rol central al significado dentro de los objetivos de la lingüística y propone una concepción del signo motivado por el uso con realidad solo en el discurso.

El título del dossier, “Nuevos desarrollos teóricos y empíricos”, busca reflejar tanto la profundización como la expansión de la investigación en el ámbito cognitivista. Los artículos reunidos exploran cómo este enfoque se aplica a fenómenos relacionados con la morfología y la sintaxis del español dentro del contexto discursivo, a la simbolización del espacio semántico de la designación de las cosas y de la interrelación, a patrones gramaticales, al espacio fonológico y a la enseñanza. Asimismo, fundamentan sus conclusiones tanto en el análisis de textos, que reflejan el comportamiento observable de los hablantes, como en perfiles acústicos, contornos melódicos y otras formas de evidencia.

En el primer trabajo, “Montaje estructural y manejo de secuencias. Aspectos de la visión dinámica de la Gramática Cognitiva de Ronald W. Langacker a la luz de la Teoría de Redes Relacionales de Sydney Lamb”, Gisela Muller analiza cómo, en el marco de la Lingüística Cognitiva, la Gramática Cognitiva (GC) de Ronald Langacker es una de las teorías que, pese a su carácter pionero, sigue vigente y en continuo desarrollo. La autora establece relaciones con la Teoría de Redes Relacionales para explorar la plausibilidad neurocognitiva de conceptos y herramientas de análisis de la GC.

El segundo artículo, “Las relativas con pronombre reasuntivo tienen significado propio”, escrito por Claudia Borzi, busca aportar evidencia a que, en la consecución de un objetivo comunicativo, cada unidad morfológica o sintáctica está impulsada por dicho objetivo y por el contexto, y tiene un valor significativo. Con ese objetivo, propone dos subtipos de relativas con pronombre reasuntivo que fomentan, en cada caso, movimientos cognitivos de interpretación diferentes.

En el tercer trabajo, “La conceptualización metafórica y metonímica de las emociones: La IRA en el español de Colombia y de España”, Laura Suárez-Campos, Alberto Hijazo-Gascón e Iraide Ibarretxe-Antuñano, examinan cómo las lenguas codifican conceptos abstractos, como las emociones, mediante

el razonamiento metafórico y metonímico, desde la perspectiva de la Lingüística Cognitiva. Los autores adoptan la Teoría de la Metáfora y la Metonimia Conceptuales para analizar factores corporales y culturales que pueden influir en la conceptualización de la IRA en español.

También en el marco de la teoría de la metáfora, Patricia Hernández analiza en el artículo *“Le falta un hervor: metáfora, metonimia e integración conceptual en expresiones figuradas para indicar incapacidad”*, la expresión 'faltar un hervor a algo o a alguien' como una manifestación del esquema conceptual de la carencia. Además, explora los mecanismos creativos que influyen en la producción y comprensión de esta expresión. Su estudio se extiende a otras formulaciones que emplean un modelo de 'todo incompleto' para sugerir incapacidad, y examina el valor retórico de estas expresiones, prestando especial atención a la tensión entre eufemismo y lítote.

El quinto trabajo, *“Relaciones sintácticas en la conexión de voces. El discurso directo”*, de Mariana Morón Usandivaras y Esteban Emmanuel Condorí, propone estudiar y describir en sus contextos de uso las relaciones pragmáticas, semánticas y sintácticas que se establecen entre los conectados de un período de discurso referido directo, es decir, entre la expresión introductoria y la cita, considerando que la cita tiene lugar en el discurso, pero se manifiesta en la sintaxis funcional y posicional.

En el sexto artículo, *“Modelo de desarrollo lingüístico secuencial en L2 (PFIAP): potenciando el aprendizaje efectivo de una L2”*, Pedro Luchini propone un modelo integral y progresivo para el desarrollo del lenguaje, diseñado para optimizar el aprendizaje de una segunda lengua o lengua extranjera (L2). Fundamentado en teorías educativas como el enfoque basado en tareas, la teoría de la metacognición y la lingüística cognitiva, su objetivo es promover la participación activa, la reflexión metacognitiva, el uso de diversas estrategias de aprendizaje y la aplicación práctica de las habilidades lingüísticas en contextos reales.

El artículo de María de las Mercedes Luciani y Carla Mariana Lauría, *“Learners’ Choices in the Use of the Perfect Aspect: Grammatical Error or Different Perspectivization?”*, analiza la influencia interlingüística en la elección de aspecto verbal a partir de la escritura de un grupo de estudiantes de inglés como lengua extranjera, y se centra principalmente en distinguir los casos en los que la transferencia del uso del aspecto verbal en su L1 constituye un error gramatical en la L2 de aquellos en los que se observa un cambio de perspectiva, sin interferencia en la comunicación del mensaje.

El octavo artículo, *“Funciones discursivas de las formas adjetivales con reminiscencia verbal”* a cargo de Adriana Collado, estudia la categoría adjetivo en tanto estrategia que construye significados en prácticas discursivas, con atención a la cercanía categorial entre el adjetivo y el verbo. A partir de ese comportamiento verbal del adjetivo, al que denomina *“reminiscencia verbal”*, considera que por medio del uso adjetivo el hablante realiza diferentes actos de habla, como por ejemplo argumentar y narrar.

El trabajo de Roxana Risco, *“Motivación semántica y pragmática en la sintaxis”*, plantea un interés analítico por la comprensión del apareamiento de formas lingüísticas y contextos de uso, a la luz de los procesos cognitivos que llevan a un hablante a seleccionar las formas más adecuadas para la inferencia de sus mensajes. La autora presenta un estudio explicativo de la variación intrahablante para expresar la posesión gramatical de tercera persona encabezada por *de* en el español peruano y

busca entender las circunstancias en las que un mismo hablante alterna entre formas lingüísticas distintas para crear un mensaje referencialmente equivalente.

Cierra el dossier “Desvíos semánticos: cuando los cambios lingüísticos no ocurren”, escrito por Guro Nore Fløgstad. El artículo propone discutir la validez de los senderos de la gramaticalización y otros cambios morfosintácticos, sus ocurrencias en lenguas románicas, la importancia de la unidireccionalidad en una teoría cognitiva diacrónica y sus limitaciones, así como la importancia de señalar por qué ciertos cambios lingüísticos no ocurren.

La diversidad de temas, perspectivas y métodos presentados en los artículos ilustra la riqueza de nuestro campo de estudio. En este contexto, 'Estudios de Lingüística Cognitiva: Nuevos desarrollos teóricos y empíricos' actúa como una representación que captura la extensión de la disciplina que cubre. Invitamos a explorar los trabajos recopilados en este dossier, con el objeto de profundizar en la diversidad de dimensiones y enfoques del Enfoque Cognitivo, y reflejar los avances alcanzados en las investigaciones realizadas desde esta perspectiva.

## Referencias

- Contini-Morava E. (1995). Introduction: On linguistic sign theory. En E. ContiniMorava y B.S.Goldberg (eds.) *Meaning as Explanation: Advances in Linguistic Sign Theory* (pp. 1-39). Berlin: Walter de Gruyter.
- De Jonge, B. (2000). Estudio analítico del signo lingüístico. Teoría y descripción. *Foro Hispánico. Revista Hispánica de los Países Bajos*, 17, 7-14.
- Gibbs, R. (1996). What’s cognitive about cognitive linguistics. En H. Casad (Ed.). *Cognitive Linguistics in the Redwoods: The Expansion of a New Paradigm in Linguistics* (27-54). Berlin: Walter de Gruyter,
- Hopper, J. P. (1998). Emergent Grammar. En M. Tomasello (Ed.). *The new psychology of language. Cognitive and functional approaches to language structure* (pp. 155-175) New Jersey: LEA.
- Langacker, R. (1987). *Foundations of Cognitive Grammar*, vol. 1, Stanford: Stanford University Press.