

EDUCACIÓN COLOMBIANA, LEJOS DEL NIVEL DE LOS PAÍSES DESARROLLADOS

José Luis Cardona García[§]

*Una cadena ineludible: Preescolar,
Primaria, Secundaria y Superior.
La educación como un factor
decisivo en la reducción de
desigualdades.*

RESUMEN

La educación es un infinito proceso integrador de competencias que impulsa la investigación y desarrollo de la ciencia, generando nuevas tecnologías que, aplicadas racionalmente en todos los campos del conocimiento, llevan la intención de satisfacer necesidades y contribuir al bienestar del ser humano.

- *No es coincidencia que el 94% del número total de científicos pertenezca al Primer Mundo. Los países desarrollados, con el 23% de la población mundial, lideran los sistemas de mercado, controlan la generación de transferencia y comercialización de tecnología y fomentan la innovación científica.*

- *Aun cuando el Tercer Mundo representa el 77% de la población mundial, solo posee el 6% de los científicos del mundo. Solo el 1% de los científicos del mundo son latinoamericanos y de estos únicamente el 1% son colombianos.*
- *Mientras que Colombia hasta el año 2000, presentaba un total de 4.240 científicos, en Norteamérica se destacan Estados Unidos con 1.114.100. En Europa, aparece la Federación Rusa con 505.778 y Alemania con 259.597. En Asia, sobresale China con 742.700 y Japón con 675.898.*
- *En el año 2000, Colombia, por cada millón de habitantes, contaba con 101 científicos, mientras que Estados Unidos tenía 4.099 y Canadá 2.978. En Europa se destacan Finlandia con 7.110 e Islandia con 6.592.*
- *En materia de conectividad, el 64% de los estudiantes de 15 años de edad de la Unión Europea regularmente usan computador en la escuela. En Colombia, únicamente el 10% de los alumnos de los colegios privados tienen acceso a los computadores.*
- *Según una encuesta reciente, de los 40.000 estudiantes de la Universidad de Wisconsin, el 92% posee su propio computador de escritorio y cerca del 40% su portátil.*

Estos son algunos aspectos, que dentro del proceso de educación-investigación-desarrollo tecnológico, destacan la enorme brecha que separa a Colombia de los países desarrollados.

Palabras Claves: Educación, Competencias, Calidad de Vida, Conectividad, Comunidad Científica.

UNA EDUCACIÓN MILENARIA AUN VIGENTE. La educación dentro de una sociedad es un factor vital para la evolución y desarrollo de esta, ya que permite al individuo adquirir una actitud crítica ante la realidad que se vive y que le rodea, lo que contribuye a una mejor capacitación sobre manera como debe desempeñar su función en la sociedad.

En la India antigua, en China, en Egipto o en Judea la enseñanza solía ser impartida por un sacerdote. El profesor gozaba de un elevado prestigio así como de privilegios. A los niños judíos se les enseñaba a honrar a sus profesores aún más que a sus padres, dado que el profesor era considerado el guía para la salvación.

La sabiduría y las enseñanzas de Confucio fueron la base de la educación para los funcionarios públicos que administraban todo el país. El sistema chino de un examen civil, iniciado en ese país hace más de 2.000 años, se ha mantenido hasta el presente siglo, pues, en teoría, permite la selección de los mejores estudiantes para puestos importantes en el gobierno.

El objetivo de la antigua educación griega era preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del Estado y la sociedad.

La Biblia y el Talmud son las fuentes básicas de la educación entre los judíos antiguos. Así, el Talmud animaba a los padres judíos a enseñar a sus hijos conocimientos profesionales específicos, natación y una lengua extranjera.

PARADIGMAS DEL CONOCIMIENTO. Sócrates sostiene que la única función del conocimiento es el conocimiento de sí mismo, es decir, el desarrollo

intelectual, moral y espiritual del individuo: el autodesarrollo. Para Protágoras, el propósito del conocimiento es hacer al que lo posee, eficiente, capacitándolo para saber lo que ha de decir y cómo decirlo bien.

Para las culturas antiguas, el conocimiento no significaba "capacidad de hacer" sino "habilidad", es decir, la "techne". La "techne" era un conocimiento oculto. La única manera de adquirir la "techne" era por aprendizaje y experiencia. Todavía en 1700, e incluso después, los ingleses no hablaban de "artes". Hablaban de misterios.

El recurso económico básico, "el medio de producción", para usar la expresión de los economistas, ya no es el capital ni son los recursos naturales (la "tierra" de los economistas) ni el "trabajo". Es y será el conocimiento, es decir, el capital intelectual¹.

En una economía cuya única certidumbre es la incertidumbre, la mejor fuente para obtener una ventaja competitiva duradera es el conocimiento².

ANALFABETISMO. La Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO), define a una persona analfabeta como "aquella que está incapacitada para leer y escribir una breve frase sobre su vida cotidiana"³.

Hasta 1990, la distribución relativa de la población de 25 años y más sin escolarización era del 13.6% en América Latina y del 8.8% en el Caribe. En España la tasa de analfabetismo en 1991 se comportó así: entre 10 y 24 años (0,4%), 25 y 34 años (0,6%) y 35 y 44 años (1,1%).

1. DRUCKER, Peter. La sociedad postcapitalista: nuevo significado del conocimiento. Bogotá: Carvajal S.A., 1994. p. 29-30-31.

2. HARVARD BUSINESS REVIEW, Gestión del conocimiento: La empresa creadora del conocimiento. Bilbao: Deusto S.A., 2000. p. 23.

3. www.unesco.org (Estadísticas Educativas. Informe Regional: América Latina y el Caribe).

Chipre ostenta el 1.3% y Grecia el 1.5%. Los países denominados "tigres de oriente" como Corea del Norte están en el nivel del 0.7%, Corea del Sur (0.9%), Hong Kong (3.6%), y Tailandia (3.0%).

En Colombia la tasa de analfabetismo en 1991 era del 13%. En 1993 era de 9.9%. En 1999 llegó al 8.5%.

COBERTURA. El indicador de cobertura mide la capacidad del sistema educativo para atender toda la población que requiere el servicio.

Cobertura en Educación Superior. Los niveles de cobertura en la Costa Atlántica en materia de educación superior llegan apenas al 9%, siendo que el resto del país se acerca al 21%, mientras que la cobertura promedio de América Latina es del 25%⁴.

En la Unión Europea se presenta un nivel excelente de cobertura en Educación Superior. De acuerdo a estadísticas de la UNESCO en 2001 se observa que Noruega y Suecia presentan una cobertura del 70%, Grecia (63%), Eslovenia (61%), Reino Unido (60%), España y Dinamarca (59%). En los países asiáticos se destaca Corea (78%), Rusia (64%), Israel (53%). Con relación a los países africanos, se distinguen Egipto (39%).

En América del Norte, Estados Unidos concentra un 73% de bachilleres en sus universidades y Canadá alcanza un 59%.

Cobertura en Secundaria. Colombia ofrece acceso a secundaria casi a la mitad de su población (46%). Este nivel de acceso está por debajo de Argentina (74%) y de Chile (70%).

En Europa, a nivel de cobertura neta, aparece Suecia (99%), Noruega (97%), Francia (95%), Finlandia (93%), Austria (88%), Alemania (88%), Irlanda (86%), Malta (79%), Lituania (79%), Bulgaria (74%), Rumania (73%).

4. MOLINA RAMÍREZ, José R., Baja cobertura educativa en la Costa Atlántica. En: El Universal, Cartagena (14, Septiembre, 2003); p.9*

En Asia, se aprecia una gran cobertura neta así: Corea (97%), Bahrein (83%), Georgia (74%), Irán (71%), Emiratos Árabes Unidos (71%), Oceanía esta representada por Nueva Zelanda (92%) y Australia (89%). Los países africanos con mayores niveles de cobertura neta en Secundaria están: Egipto (67%) y Argelia (56%).

Cobertura en Primaria. En América Latina, de acuerdo a estadísticas de la UNESCO hasta 1999, cerca de la mitad de la población tiene educación primaria o menos.

Cobertura en Pre-escolar. Colombia presenta una cobertura bruta del 36.3%, por debajo de Argentina (56%), Brasil (57%), Corea (76%), Grecia (68%) y Nueva Zelanda (56%).

ESCOLARIDAD. El promedio de años de educación es un indicador aproximado del esfuerzo que ha hecho el país para instruir sistemáticamente a su población.

Los colombianos de 25 años o más años tienen, en promedio, 5.04 años de escolaridad, levemente superior a Brasil (4.56 años), pero por debajo de Argentina (8.49 años) y de Chile (7.89 años). También queda distante de un país industrializado como Grecia (8.51 años), que siendo de los menos desarrollados de Europa tiene un nivel superior al de América Latina y es evidente que la distancia aumenta cuando la comparación se hace con un país recientemente industrializado del sudeste de Asia, como Corea (10.46 años) o con un país pequeño que se ha desarrollado en función de sus recursos naturales, como es Nueva Zelanda (11.52 años). Estas últimas comparaciones muestran la necesidad de realizar un esfuerzo adicional que, en este caso, implicaría expandir el acceso al bachillerato.

En el Distrito de Cartagena se han detectado un sinnúmero de factores que inciden en la desescolarización en los estratos deprimidos I y II, tales como: falta de cupos, precaria situación económica, especiales discapacitados, embarazo, desplazados por la violencia, necesidad de trabajar, colegios lejos de la vivienda, dificultad para aprender, reprobación del año escolar y deserción, desinterés e

indiferencia por el estudio, falta de transporte⁵. **EFICIENCIA INTERNA.** Los indicadores de eficiencia interna miden la capacidad del sistema educativo para retener a la población que ingresa y de promoverla de un grado al siguiente, hasta culminar el respectivo nivel. Estos indicadores previenen el desperdicio de recursos.

En contraste con la tasa de repitencia de Primaria en Colombia (5.4% año 2001), en Europa se encuentran países con un índice inferior al 1%: San Marino (0.1%), Finlandia e Italia (0.4%), Croacia (0.5%), República de Macedonia (antigua Yugoslavia) (0.5%).

En Asia, la tasa de repitencia de primaria se refleja así: Armenia (0.2%), Georgia y Azerbaijón (0.4%), Tayikistán (0.5%), Kazastán (0.6%), Mongolia (0.7%), China (1.6%)

Entre los países africanos cuya tasa de repitencia de primaria es inferior a la de Colombia, están: Botswana (3.3%) y Mauritania (4.5%).

En América Latina, la tasa de repitencia en Primaria de Colombia con un 5.4% supera a la Ecuador (3.5%), Guayana (4.1%), El Salvador (4.3%) y Chile (5.3%)

MUCHOS CAPACITADOS, POCOS ESCOGIDOS. El flujo incremental (79%) de egresados de bachillerato que no ingresa a las universidades sigue alimentando el desempleo a menos que se canalice hacia oficios o profesiones intermedias y por lo que se debe colaborar con el SENA para implantar un programa de capacitación de bachilleres para dichos oficios.

Sin embargo, las ambiciosas metas de capacitación del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) en Bolívar, se están estrellando con las pocas posibilidades de buenos empleos que ofrece la economía local. Tras recibir el informe del SENA regional, el presidente Uribe manifestó que no basta con instruir a muchos estudiantes, sino que es preciso darles un empleo.

5 CARTAGENA. ALCALDÍA DISTRITAL. SECRETARÍA DE PLANEACIÓN DISTRITAL. Cartagena en síntesis 2003.

La meta en el año 2004 era capacitar 140.000 estudiantes, casi el doble de los formados el año anterior. Pero las estadísticas muestran que solo el 18% de los capacitados en el SENA encuentran un empleo así sea de carácter temporal. Esta cifra está lejos del promedio nacional logrado el año 2003, que según el Gobierno, superó el 50%⁶.

FORMACIÓN CON DEFICIENCIA EN COMPETENCIAS. Un estudio elaborado por el Observatorio del Caribe y la Universidad de Cartagena, titulado "Disfunciones entre la educación y la economía en Cartagena", confirma no solo que hay una desarticulación de estos sistemas sino que la mejora que registra la cobertura educativa ha sido opacada por su baja calidad y la inequidad en el acceso a la misma.

El sector empresarial, que ahora se vincula al tema educativo, se queja de recibir a jóvenes que saben operar una máquina, pero que en la mayoría de los casos leen mal y no tienen la capacidad para resolver problemas.

"No es mentira, aquí llegan muchos muchachos sin estrenar el cerebro, no redactan un memorando, no resuelven un problema". Esta opinión la lanzó un empresario de la industria a finales del año 2004 después de que se presentara el primer trabajo que se ha hecho en la ciudad sobre la calidad de la educación básica y técnica que se ofreció a los cartageneros y las demandas que tienen el sector productivo.

Las empresas valoran más hoy las competencias (leer bien, buena capacidad de comprensión, razonamiento y solución de problemas) que las habilidades mismas que tenga un trabajador para operar una máquina⁷.

Mientras en las pruebas de Estado se consiguen mejores desempeños en lenguaje y física, son latentes los vacíos en inglés y química, dos áreas donde se requie-

6 OTERO HERAZO, Augusto. Muchos capacitados, pocos escogidos. En: El Universal, Cartagena (29, Abril, 2004); p.1B

7 OTERO HERAZO, Augusto. Más cerebro y menos manos. En: El Universal, Cartagena (17, Marzo, 2004); p.3A

ren fortalezas, pues Cartagena es una ciudad turística y con un sólido sector petroquímico.

DETERIORO DE LA CALIDAD DE VIDA. Según el Banco Mundial, "pobreza es el hambre, la falta de techo bajo el cual resguardarse, la falta de salud e imposibilidad de ser atendido por un médico, el analfabetismo y la imposibilidad de asistir a la escuela, la falta de empleo y el miedo al futuro y, día a día, es vivir en un medio ambiente inadecuado, no poder solucionar sus problemas, la falta de libertad y represión."

Según el indicador de percepción de pobreza del DANE, el 92,4% de los hogares de la Costa Atlántica cree que vive en mayor pobreza. Mientras que en el año 1978, el 52,5% de los colombianos se consideraba pobre, hoy el 66,3% de los nacionales hacen parte de este grupo por la reducción de sus ingresos⁸.

En la escala más alta de la pirámide social la calidad de la educación es mejor, y cuando se desciende en los estratos aparecen incluso problemas de desnutrición que frenan el aprendizaje. A la postre, los estratos bajos siguen devengando bajos salarios, produciéndose un perverso círculo de pobreza.

Sobre este punto, la presidencia de la ANDI-Fundación Mamonal, quien además está al frente del programa Empresarios por la Educación en Cartagena, recalca que los programas de mejoramiento de la calidad obligatoriamente deben acompañarse de programas nutricionales. Hasta ahora el programa Empresarios por la Educación ha adoptado 12 escuelas y en cuatro de las estudiadas se encontró que el 48% de los niños tienen serios problemas de desnutrición.

GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN. Aunque todos los gobiernos dicen defender la educación y considerarla fundamental, en la realidad, el presupuesto demuestra lo contrario. La tecnología entendida como la acumulación de competencias dispuestas a ser movilizadas en diferentes espacios de la vida social y con posibilidad de dirigir lo técnico con orientación de lo científico, es un resultado intangible provocado por los gastos en educación e investigación.

8 CHAGUENDO, Francisca Elena y CELIS, Teresita. Preocupa deterioro en calidad de vida. En: La República, Santafé de Bogotá (20, Abril, 2004); p.3

La información disponible para el periodo 1980-1995 permite apreciar que el porcentaje que representa el gasto público en educación en relación con el PIB en América Latina y el Caribe ha variado muy poco y comparado con otras regiones del mundo muestra lo siguiente:

Tabla del Gasto Público en educación por regiones del mundo⁹

	1980	1985	1990	1995
Total mundial	4.9	4.9	4.9	4.9
Regiones más desarrolladas	5.2	5.0	5.0	5.1
Países en transición	6.4	6.3	7.5	5.2
América Latina y el Caribe	3.8	3.9	4.1	4.5
Países menos desarrollados	2.9	3.0	2.7	2.5

Fuente: www.SITEAL.iipe.oei.org (Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina)

América Latina y el Caribe, con relación a la inversión en educación, históricamente se han ubicado por debajo de los demás continentes, con la excepción de los países pobres.

Tabla del Gasto Público en los países de América Latina y el Caribe¹⁰

	1980	1990	1996	
Cuba	7.2	6.6	6.7	Como puede observarse, en 1980, Colombia, con una inversión en educación del 2,4% del PIB, ocupaba el último lugar. En 1990, solo superaba a Chile.
Panamá	4.9	4.9	5.6	
Costa Rica	7.8	4.6	5.4	En 1996, ya superaba a Chile y Ecuador pero aún era inferior al resto de países latinoamericano.
Venezuela	4.4	3.1	5.2	
Brasil	3.6	4.5	5.1	Es notorio destacar la relevancia que le ha dado Cuba, Panamá y Costa Rica en la inversión en educación.
México	4.7	3.7	4.9	
Bolivia	4.4	2.5	4.9	
Colombia	2.4	2.6	4.4	
Ecuador	5.6	3.1	3.5	
Chile	4.6	2.7	3.4	

Fuente: www.SITEAL.iipe.oei.org (Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina)

⁹ www.SITEAL.iipe.oei.org (Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina)

¹⁰ www.SITEAL.iipe.oei.org (Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina)

En la Unión Europea, el gasto público nacional en educación representa, en promedio, el 5,5% del PIB en 1999. Dinamarca y Noruega se sitúan muy por encima del promedio comunitario, con el 8.1% y 7,6% respectivamente. Igual ocurre con Francia (6.0%), Austria (6.3%), Finlandia (6.2%) y Suecia (7.7%). Los tres estados bálticos, Estonia (7.4%), Letonia (6.3%) y Lituania (6.5%) superan el promedio de los 15 países de la Unión Europea.

COSTO DE EDUCACIÓN POR ALUMNO. A modo de referencia, en 1985 el gasto público ordinario por alumno en todos los niveles de enseñanza en el conjunto de 113 países del mundo era de US\$683 dólares (\$117.613 pesos), y en 1995 había ascendido a casi el doble, US\$1.273 (\$1.257.278 pesos). En América Latina y el Caribe, en 1985, era de US\$211 dólares (\$36.334 Pesos) y subió a US\$444 (\$438.517 pesos) en 1995¹¹.

En el 2002 el gasto público por alumno asumido por el Municipio de Cartagena fue de \$118.858. Teniendo en cuenta que el Estado remitirá a Cartagena \$825.000 por cada estudiante atendido en el 2004, entonces el costo total por estudiante se convierte en \$943.858

La media simple calculada para los países de la Unión Europea en el 2002 se sitúa en torno a 4.100 Euros (\$ 13.325.000 pesos) por alumno en Primaria, 5.900 Euros (\$15.871.000 pesos) por alumno en Secundaria y 8.800 Euros (\$23.672.000 pesos) por alumno en Educación Superior.

En Educación Superior, las diferencias por costo de educación por alumno se acentúan aun más. Suecia, con 16.200 Euros (\$43.578.000 pesos), se sitúa muy por encima de media comunitaria (8.800 Euros), al igual que Dinamarca con 14.600 Euros (\$39.274.000 pesos) y Austria con 12.800 Euros (\$34.432.000 pesos).

PROPORCIÓN ALUMNOS-PROFESOR. La proporción alumno-profesor se calcula dividiendo el número de alumnos de un determinado nivel educativo

¹¹ www.unesco.cl (Estadísticas Educativas. Informe Regional: América Latina y el Caribe)

entre el número de profesores que imparten clase en ese nivel. Solo se tiene en cuenta el profesorado activo. La proporción alumno-profesor no debe confundirse con el tamaño promedio del curso.

La proporción de alumnos por profesor en el nivel de Primaria en Colombia es de 25, superior a Argentina (16), Nueva Zelanda (21) y Brasil (23). UNESCO 2001

Sin embargo, en la Unión Europea, la proporción alumnos por profesor en Educación Primaria y Secundaria varía mucho según los países. En Educación Primaria: Dinamarca (10) e Irlanda (21). En Secundaria Inferior, Luxemburgo (9), Malta (9), y en los Países Bajos (17). En Secundaria Superior: Dinamarca (9), Finlandia (17), Malta (17) y Polonia (17). (Eurostat)¹²

En Educación Superior, la proporción alumnos-profesor es así: Dinamarca (8), Bélgica (9), Noruega (9), Islandia (9) y España (9), Austria (10), Estonia (10), Hungría (10), Grecia (11), Italia (11), Francia (11), República Checa (12), Bulgaria (12), Alemania (13), Chipre (13), Letonia (13), Eslovaquia (13), Eslovenia (13), Rumania (13), Suecia (15), Irlanda (15), Finlandia (17), Polonia (17) y Malta (17).

PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR CON RELACIÓN A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL TOTAL. En Europa más de 16 millones de estudiantes se han matriculado en educación superior en el 2002, lo que significa el 15% de todos los alumnos matriculados en el sistema educativo.

La proporción de alumnos en educación superior, como porcentaje de la totalidad del alumnado, es relativamente elevado en Finlandia (21.1%), España (20.5%), Grecia (19.6%), Italia (16.7%), Portugal (16.6%), Irlanda (16.2%), Polonia (15.8%) y Austria (15.2%) y relativamente baja en Malta (7%) y Rumania (9.9%).

12 www.eurydice.org (Las cifras claves de la educación en Europa, 2002. Comisión Europea/EURYDYCE/Eurostat)

Colombia hasta el año 2002 tenía una población de a 43.834.100 habitantes y poseía 9.575.175 estudiantes matriculados en educación básica y 1.000.148 estudiantes en educación superior, representando una población total de 10.575.323 estudiantes en todos los niveles educativo¹³. Por lo tanto, la proporción de estudiantes universitarios era del 9.5%. Sin embargo, para Europa esta proporción es relativamente baja dado el caso de Malta y Rumania.

PROPORCIÓN DE SUELDOS MÍNIMOS Y MÁXIMOS DE LOS PROFESORES CON RELACIÓN AL INGRESO PER CAPITA. Con el fin de ilustrar la situación económica de los profesores con el nivel de vida promedio de sus países, se muestra por niveles educativos, los sueldos mínimos y máximos como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) *per capita*, que indica el nivel de vida promedio del país. Este indicador se obtiene dividiendo el PIB, que refleja la riqueza del país, entre la población total del país. Relacionando sistemáticamente los sueldos de los profesores (expresados en moneda nacional) con el PIB *per capita* (a la cotización actual en moneda nacional), se puede comparar su poder adquisitivo, dentro de cada país y entre los países. El estudio de esta relación permite apreciar la situación salarial de los profesores¹⁴.

En algunos países (Estonia, Letonia, Hungría y Eslovaquia) el sueldo mínimo de los profesores que trabajan en cualquier nivel educativo es inferior al Ingreso *per capita* de su país durante toda su carrera profesional. En Hungría, el poder adquisitivo de un profesor es del 43% sobre el ingreso *per capita* anual (US\$12.250), devengando un sueldo mensual superior a \$1.000.000. Caso contrario ocurre con Alemania, Grecia, España, Portugal y Malta. En Alemania, el poder adquisitivo de un profesor es del 131% sobre el ingreso *per capita* anual (US\$24.000), devengando un sueldo mensual superior a \$6.000.000. En cambio, en Colombia con un poder adquisitivo del 100% sobre su ingreso *per capita* anual (US\$2.140), el sueldo mínimo mensual apenas llega a \$403.139, correspondiente a la categoría A.

13 DANE, Estadísticas Educativas (Ministerio de Educación Nacional, Dirección de Plantación)

14 www.eurydice.org (Las cifras claves de la educación en Europa, 2002. Comisión Europea/EURYDYCE/Eurostat)

El sueldo máximo mensual para un docente en el nivel de primaria en Luxemburgo es de \$12.562.998, equivalente al 149% de su ingreso *per capita* anual (US\$44.160). En Portugal el sueldo máximo mensual es \$10.149.028 con un poder adquisitivo del 331% sobre el ingreso *per capita* anual (US\$16.059). Aunque en Colombia, el poder adquisitivo es del 485%, el sueldo máximo mensual solo llega a \$1.668.815.

ACCESO A EQUIPOS DE COMPUTACIÓN. En Europa, donde hay un computador en casa, los niños de 9 y 10 años de edad lo usan muy frecuentemente. En promedio, el 64% de los estudiantes de 15 años de edad regularmente usan computador en la escuela. En Colombia, solo en estos momentos, el Ministerio de Educación se propone dejar dotado con equipos de cómputo a por lo menos el 50% de las escuelas públicas. La meta es elevar del 15% al 30% el número de alumnos de las instituciones públicas con acceso a conectividad en el país. Únicamente el 10% de los alumnos de los colegios privados tienen acceso a los computadores.

Según una encuesta reciente, de los 40.000 estudiantes de la Universidad de Wisconsin, el 92% posee su propio computador de escritorio y cerca del 40% su portátil. Los jóvenes estudiantes pueden buscar y solicitar a las bibliotecas de la universidad, por medio de sus computadores, los libros que necesitan, e incluso, pedir que se los sitúen en la entrada de la biblioteca principal para recogerlos. Pero no solo eso. La universidad ha comprado enormes paquetes de revistas digitalizadas que cubren todos los campos de estudio. Estos paquetes están al servicio de los estudiantes que no solo los pueden consultar, sino que pueden "bajar" a sus computadores los artículos que necesitan o imprimirlos para su uso privado¹⁵.

REFLEXIONES FINALES

COMUNIDAD CIENTÍFICA. No es coincidencia que el 94% del número total de científicos pertenezca al Primer Mundo. Los países desarrollados, con el

15. MUNERA, Alfonso. Ciencia y Universidad. En: El Universal, Cartagena (14, Abril, 2004), p.4A

23% de la población mundial, lideran los sistemas de mercado, controlan la generación de transferencia y comercialización de tecnología y fomentan la innovación científica.

Aun cuando el Tercer Mundo representa el 77% de la población mundial, solo posee el 6% de los científicos del mundo. Solo el 1% de los científicos del mundo son latinoamericanos y de estos únicamente el 1% son colombianos¹⁶.

Países con mayor número de científicos¹⁷

País	Año	Científicos	Total personal en Investigación y Desarrollo
ESTADOS UNIDOS	1997	1.114.100	Sin Datos
CHINA	2001	742.700	956.500
JAPÓN	2001	675.898	892.057
FEDERACION RUSA	2001	505.778	1.008.091
ALEMANIA	2001	259.597	487.378
FRANCIA	1999	160.424	314.452
REP. DE COREA	2001	136.337	165.715
REINO UNIDO	1998	157.662	Sin datos
UKRANIA	2000	104.970	170.079
INDIA	1997	95.428	308.392
CANADA	1999	90.810	140.440
ESPAÑA	2001	80.081	125.750
ITALIA	1999	64.886	142.506
AUSTRALIA	1998	63.043	91.784
POLONIA	2001	56.919	78.027
HOLANDA	1999	40.623	87.006
COLOMBIA	2000	4.240	6.262

Fuente: www.uis.unesco.org

16. MISION DE CIENCIA, EDUCACION Y DESARROLLO. Colombia: al filo de la oportunidad: Educación, situación general. Bogotá: Presencia Ltda., 1995. p.29-30

17. www.uis.unesco.org

Países con más científicos por millón de habitantes¹⁸

País	Año	Científicos por millón de habitantes	% de inversión del PIB	Gasto per cápita US\$
FINLANDIA	2001	7.110	3.42	836
ISLANDIA	2001	6.592	3.04	911
JAPÓN	2001	5.321	3.09	776
ESTADOS UNIDOS	1997	4.099	2.58	776
NORUEGA	2001	4.377	1.64	485
FEDERACION RUSA	2001	3.494	1.16	83
DINAMARCA	1999	3.476	2.15	583
AUSTRALIA	2000	3.439	1.53	289
ALEMANIA	2001	3.153	2.50	633
CANADA	1999	2.978	1.81	457
BELGICA	1999	2.953	1.98	462
REP. DE COREA	2001	2.880	2.96	446
FRANCIA	1999	2.718	2.19	473
HOLANDA	1999	2.572	2.05	515
AUSTRIA	1998	2.313	1.79	420
NUEVA ZELANDA	1997	2.197	1.13	264
COLOMBIA	2000	101	0.18	12

Fuente: www.uis.unesco.org

LA EDUCACIÓN: EPICENTRO DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES. Basándose en el análisis de información de 137 países, contenida en el Reporte Mundial de Educación de la UNESCO, el Departamento de Mercadeo e Investigación de IDP Education Australia, realizó un Estudio de Movilidad Estudiantil en programas universitarios con proyección hasta el año 2025. De acuerdo con el informe, la educación internacional es uno de los sectores de la economía que más dinamismo ha presentado en los últimos años. Las cifras se refieren a 1,8 millones de estudiantes que salieron de sus países a buscar educación en el exterior en el año 2002. Según la investigación, en Centro y Sudamérica, para el año 2010 más de 94.000 estudiantes demandarán educación afuera y esto es una gran oportunidad para que Colombia incursione en el mercado de la educación internacional¹⁹.