

Factors associated with school dropout in a public educational institution in Cartagena (Colombia)

J.L. Narvaez^{1,*}, E. Gomez²

¹ Secretaría de Educación Distrital, Cartagena, Colombia

² Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia



ARTICLE INFO

Article History:

Received: 02/05/2023

Accepted: 30/05/2023

*Corresponding author:

Email: josnarvaez2008@gmail.com

Phone: +57-3158085256

ORCID: [0000-0003-0846-5884](https://orcid.org/0000-0003-0846-5884)

Editor:

Andrés Escobar E. Universidad de Cartagena-Colombia.



How to cite this article:

Narvaez, J.L.; Gómez, E., (2023). Factores asociados con la deserción escolar en una institución educativa pública en Cartagena (Colombia). *Panorama Económico*, 31(3), 267-288.

DOI: <https://doi.org/10.32997/pe-2023-4707>

Copyright: © 2023. Narvaez, J.L.; Gómez, E.

This is an open Access article under the CC BY license

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



ABSTRACT

Background and objectives: The present study analyzes the factors associated with school dropout in a public educational institution in Cartagena (Colombia)

Methods: Qualitative approach study using in-depth interview technique. The sample was the voluntary participation of 40 young people who dropped out in 2022. The data to carry out this study was obtained from the SIMAT platform provided by the academic coordination of the institution.

Findings: Students drop out due to situations such as lack of economic resources. Men are the ones most at risk of deserting due to the need to get money to support the family's basic needs; desertion in the case of women is due to unwanted pregnancies.

Conclusion: The dropout rate in this educational institution is higher compared to the average rate at the district and national level. To reduce dropout rates, greater economic investment by the State is necessary in order to guarantee students material and psychosocial resources in their school education process.

Keywords: Educational assistance; School dropout; Socioeconomic factors; Public education.

JEL: I20, I21, I29

| NUMBER OF REFERENCES | NUMBER OF FIGURES | NUMBER OF TABLES |
|----------------------|-------------------|------------------|
| 32 | 4 | 2 |

ARTICULO ORIGINAL

Factores asociados con la deserción escolar en una institución educativa pública en Cartagena (Colombia)

J.L. Narvaez^{1,*}, E. Gomez²

¹ *Secretaría de Educación Distrital, Cartagena, Colombia*

² *Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia*

RESUMEN

Objetivos: El presente estudio analiza los factores asociados con la deserción escolar en una institución educativa pública en Cartagena (Colombia)

Métodos: Estudio de enfoque cualitativo utilizando la técnica de entrevista a profundidad. La muestra fue la participación voluntaria de 40 jóvenes que desertaron en el año 2022. Los datos para realizar este estudio se obtuvieron de la plataforma SIMAT suministrados por la coordinación académica de la institución.

Resultados: Los estudiantes desertan debido a situaciones como falta de recursos económicos. Los hombres son los que presentan más riesgo de desertar debido a la necesidad de conseguir dinero para sostener las necesidades básicas de la familia, la deserción en el caso de las mujeres se debe a los embarazos no deseados.

Conclusión: La tasa de deserción en esta institución educativa es alta en comparación con la tasa promedio a nivel distrital y nacional. Para reducir las cifras de deserción es necesario una mayor inversión económica del Estado con el fin de garantizar a los estudiantes los recursos materiales y psicosocial en su proceso de formación escolar.

Palabras clave: Ayuda educativa; Deserción estudiantil; Educación pública; Factores socioeconómicos.

Clasificación JEL: I20, I21, I29

INTRODUCCIÓN

Según el [Ministerio de Educación Nacional \(2022, 27\)](#), la deserción puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como situaciones de tipo social, familiar, individual y del entorno. Y de acuerdo con el [Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE \(2021\)](#), a partir de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), una persona que vive en condiciones de pobreza es aquella que presenta alguna de las siguientes condiciones: la existencia de vivienda inadecuada, servicios de tipo sanitarios no óptimos, niños que asisten muy poco a la escuela o desertan, cuando no alcanza a satisfacer la alimentación, en general, las condiciones materiales de estas personas son deficientes; también carecen de ciertos servicios públicos como energía, agua potable, acueducto, gas, alcantarillado, telefonía y recolección de basuras. Igualmente, las vías para ingresar al barrio se encuentran en precarias condiciones físicas y ambientales. Los programas y planes de desarrollo comunitario no logran llegar a la gran mayoría de la población. Todo lo anterior viene a influir en la deserción de los jóvenes estudiantes.

El problema de la deserción, en el contexto de la educación pública escolar, está altamente influenciado por la mezcla de situaciones que se producen dentro del mismo sistema como las de tipo personal, familiar y social. Es clara la precisión que hace la Secretaría de Educación distrital de Cartagena ([2023, 55](#)), donde se entiende la deserción como el abandono del estudiante del sistema educativo, es decir, el estudiante no vuelve a la escuela.

A partir de lo anterior y en concordancia con [Moreno \(2013, 115\)](#) la deserción es entendida como el proceso educativo que se interrumpe prematuramente debido a la necesidad de atender otras prioridades distintas, es decir, el estudiante dejar de invertir tiempo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Muchos jóvenes han desertado de las escuelas por la escasez de recursos económicos, que de acuerdo con [Himmel \(2002, 33\)](#) la deserción escolar se refiere al abandono de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y se descarta la posibilidad de que el estudiante se reincorpore a la Institución Educativa. En este sentido [Gaviria y Uribe \(2006, 33\)](#) manifiestan que la deserción escolar se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se originan tanto en la escuela como en ambientes de tipo social, familiar e individual.

La deserción escolar en este sentido es cuando el estudiante no tiene posibilidades de mantenerse en el sistema educativo y su nivel económico es

reducido, lo cual a futuro deja a esas personas con menos opciones de acceder a empleos de manera formal y bien remunerados, prolongando la pobreza e imposibilitando que la sociedad alcance ciertos objetivos que tienen que ver con el crecimiento económico. La deserción escolar también origina baja autoestima, menos oportunidades de interactuar y de entender con menor proporción las normas sociales. Por otra parte, el retiro de los estudiantes del colegio significa una gran pérdida, ya que los recursos del Estado no se materializan en buenas inversiones; además, el joven estudiante cuando quiere reincorporarse limita los recursos del Estado.

Cabe resaltar un análisis de la Encuesta Nacional de Deserción Escolar del año 2010, donde se describe que muchos jóvenes en la ciudad de Cartagena dejaron la escuela debido a la escasez de recursos económicos. Cerca del 3,8% de los estudiantes desertores encuestados han abandonado sus estudios antes de terminar el respectivo año escolar y no regresan a la escuela al año siguiente ([Encuesta Nacional de Deserción Escolar, 2010, 545](#)).

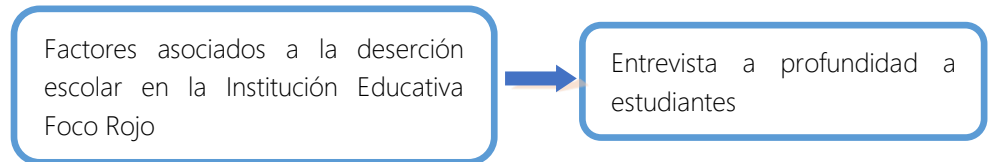
Según la Secretaría de Educación distrital de Cartagena ([2023, 55](#)) la deserción escolar es uno de los problemas principales del sector educativo por cuanto denota ineficiencias del Sistema y además se constituye en una trampa de la pobreza. Los indicadores dan cuenta de un número importante de estudiantes que abandonan sus estudios, por lo tanto, el compromiso del Estado debe estar encaminado en ayudar a los estudiantes a superar esta situación. La deserción escolar que desde el año 2019 se ha mantenido casi en un 4% lo cual quiere decir que, de cada 100 matriculados en el año 2019, 4 estudiantes abandonaron el ciclo de formación. Por esto resulta importante estudiar los factores que explican la deserción escolar.

El propósito del presente documento es analizar los factores asociados con la deserción escolar en la Institución Educativa Foco Rojo, ubicada en el barrio Olaya de la ciudad de Cartagena, trabajo realizado en el año 2023.

MATERIALES Y MÉTODOS

Investigación de enfoque cualitativo que tuvo como propósito describir los factores asociados con la deserción de los jóvenes en el ámbito escolar. Para ello fue necesario dialogar con las personas involucradas mediante la recopilación de información mediante entrevista. En este estudio se entiende la deserción escolar a partir del [MEN \(2022, 27\)](#) como el retiro de los jóvenes del contexto educativo, promovido por la suma de ciertos aspectos que se originan tanto en el mismo interior del sistema como en escenarios de tipo individual, familiar, social, económico, y del entorno. Los factores socioeconómicos inciden de manera determinante con la deserción escolar, es decir, el estudiante deja de cumplir con las responsabilidades educativas ([Fig. 1](#))

Fig. 1. Técnica de entrevista a profundidad para establecer los factores asociados a la deserción escolar



Los criterios de selección de los participantes que se consideraron dentro del estudio es que hayan desertado en el año 2022 y hayan cursado algún grado del bachillerato, debían tener 18 años en adelante al momento de realizar el estudio. Los cuales se enmarcaron entre 18 y 20 años de edad. En total fueron 40 jóvenes de los cuales 30 hombres y 10 mujeres. Se contactaron por vía telefónica y decidieron participar de manera voluntaria firmando consentimiento informado. Las personas que se ajustaron a estos factores de inclusión se les hizo las respectivas explicaciones de los propósitos a conseguir, se les precisó que podrían abandonar el estudio voluntariamente. La guía de entrevista contenía una serie de interrogantes que buscaba recabar las causas de la deserción, instrumento adaptado a partir de Jaraba (2014, 144)

Se formularon 12 preguntas para la entrevista, lo cual constituyó una herramienta para indagar sobre el estudio. Esta técnica fue seleccionada atendiendo a los objetivos de la investigación donde se buscó indagar en los participantes sobre aquellas causas que incidieron en la deserción estudiantil. Para el análisis de los datos fue fundamental seguir las recomendaciones de [Valenzuela y Flores \(2012, 257\)](#) quienes proponen seis etapas que se tuvieron en cuenta en el presente estudio: recolección de datos; organización de los datos para su análisis que según los autores (implica la transcripción de las entrevistas como instrumentos de colección de datos); lectura de los datos; codificación de datos y de textos; codificación de categorías.

Todo este análisis de datos se resume en tres tareas que se realizó con cada instrumento aplicado. Primero se presentaron los resultados de cada instrumento en tablas o figuras que incluye la codificación y categorización de la información, se hizo la explicación correspondiente y por último se realizó la interpretación de los resultados. Para obtener y verificar las conclusiones se empleó la triangulación con la teoría que según [Valenzuela y Flores \(2012, 277\)](#) compara los resultados que se obtuvieron en la investigación con la teoría consultada sobre el tema, que para el propósito que ocupa corresponde a la deserción estudiantil.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha realizado amplios estudios sobre esta problemática y encontró que las causas asociadas a la pobreza inciden de manera directa sobre la debilidad física y psicosocial del joven estudiante que crece y se desarrolla en medio de situaciones ambientales y socioeconómicas precarios (UNESCO 2000, 4).

Para López (2017, 164) uno de los puntos que aún continúa siendo foco rojo en los países menos desarrollados es la deserción o abandono escolar. Según Arriaga *et al.*, (2012, 83) la deserción escolar es el proceso voluntario o forzoso por el que un estudiante no continúa los estudios, debido a circunstancias internas o externas. Para Páramo (2012, 67) la deserción estudiantil es entendida como el hecho de no continuar con el proceso de formación por parte del estudiantado, independientemente de la situación y condiciones del sistema; en este mismo sentido, Camacho *et al.*, (2019, 160) esbozan que este es un fenómeno que se presenta en la educación colombiana, por lo tanto, se necesita de manera urgente la realización de ciertos ajustes para reducir los índices. Jaraba (2014, 4) plantea que el fenómeno de la deserción escolar es una problemática que vulnera el derecho a la educación de muchos estudiantes que deciden abandonar la escuela apartándose del ámbito educativo y por consiguiente trae consecuencias graves para para la sociedad. Para Narváez *et al.*, (2023, 111) desde el ámbito público y con comunidades de población vulnerable se pueden encontrar jóvenes que al caer en la deserción escolar los lleva a otros problemas mas graves a nivel social como pandillas, drogadicción, prostitución.

Según el MEN (2022, 13), el tema de la deserción escolar es muy complejo porque implica el abandono del proceso educativo de niños, niñas, adolescentes, afectando su trayectoria educativa, su desarrollo integral, la formación del capital humano, el desarrollo sostenible, la movilidad social, la superación de la pobreza y la equidad. A partir de este informe del MEN, los factores de deserción escolar en Colombia están: tener alguna discapacidad, haber cambiado de establecimiento o ser nuevo en la institución educativa, reprobar el año, haberse retirado temporalmente de la escuela o no terminar el año escolar, estudiar en la zona rural, estar en secundaria o en la modalidad Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI).

A partir del estudio realizado por el MEN (2022, 23), la deserción escolar se entiende como un fenómeno complejo que involucra múltiples dimensiones que se entrecruzan y que es difícil identificarlas separadamente. Este estudio devela que la pobreza de los hogares está asociada con mayores probabilidades de desertar, igualmente las situaciones de clima escolar u otras que hacen parte de la escuela, al igual que su organización, pueden incidir al momento de tomar la decisión de abandonar la escuela.

Deserción en Colombia

Según el MEN (2022, 27), la deserción intra-anual en el año 2019 es de 3,13% a nivel nacional y luego pasa en el año 2020 a un 2,37% sin embargo, en el año 2021 se experimenta un aumento bastante considerado llegando a un 3,58%. Con relación a las cifras de los años 2020 y 2021 es necesario anotar que las Secretarías de Educación del país entregaron información muy precipitada al MEN ya que en plena situación originada por el COVID-19 muchos de estos datos no estaban ajustados a la verdadera realidad que estaban viviendo los estudiantes, puesto que en plena cuarentena el desempleo se disparó afectando los recursos de las familias lo cual conllevó que muchos jóvenes no tuvieron los medios electrónicos y digitales para enviar las actividades académicas a los docentes.

En 2020, las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) alcanzaron la cifra de 2,37%, el cual se encuentra por debajo de la tendencia. Aunque no son muy precisas las explicaciones por esta cifra tan baja, es posible plantear dos hipótesis: por un lado, puede darse una relación con el trabajo de retener a los estudiantes en todo el territorio nacional en concordancia con el uso de estrategias para la continuidad de las actividades académicas en casa. Igualmente, se dieron casos donde existían reportes originados de las diferentes insuficiencias en la entrega de reportes de algunas entidades territoriales. Luego en 2021 se observa un aumento bastante llamativo llegando a una cifra del 3,58% (Fig. 2)

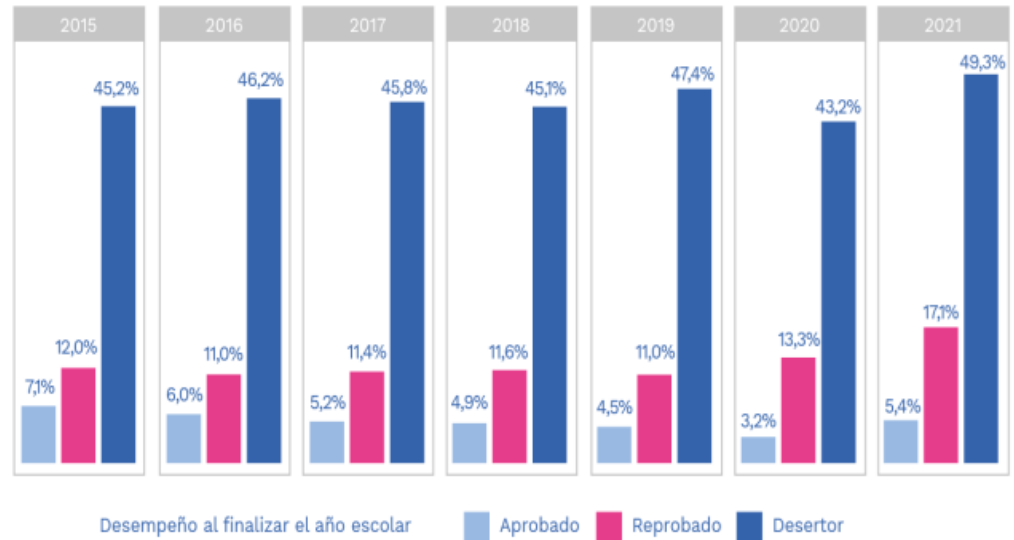
Fig. 2: Porcentaje de deserción intra-anual en la educación pública escolar, 2010-2021



Con base en las evidencias analizadas se puede concluir que la tasa de deserción intra-anual brinda información a corto plazo con relación a los estudiantes que no culminan (o desertan), teniendo en cuenta que la información dada por las Secretarías de Educación del país no hacía el seguimiento objetivo para verificar si los estudiantes en plena pandemia generada por el COVID-19 estaban en realidad cumpliendo con los procesos académicos.

Fundamentalmente es importante apuntar que la tasa de deserción intra-anual del año 2020 no aportó buenas bases que puedan determinar si los estudiantes regresaron a las escuelas. Por tanto, es trascendental en este aspecto cuestionar qué pasa con los estudiantes en el siguiente año escolar. Pero sí se observa que en el año 2021 el 49,3% de los estudiantes que habían desertado el año anterior no se matricularon (Fig. 3)

Fig. 3: Aprobados, reprobados y desertores en la educación pública escolar, 2015-2021



En la encuesta sobre deserción realizada por el DANE (2021), se le pregunta a los encuestados por qué no estaban estudiando y éstos manifestaron que las razones que condujeron al abandono de los estudios es el desinterés, seguidamente continúan los factores relacionados con problemas económicos como la urgencia de trabajar y tercero dedicarse a los oficios del hogar.

Deserción en el Distrito de Cartagena y en la Institución Educativa Foco Rojo

En el contexto de la ciudad de Cartagena para el año 2021, la cifra sobre deserción llegó al 3,8%, siendo en la educación básica secundaria el nivel que más tuvo este fenómeno. Igualmente, de los 11.642 estudiantes que no aprobaron en el año 2021, el 23% de ellos no continuó los estudios en el año 2022. En grado 11°, el 51% de los reprobados no volvió, manteniendo la tasa de no-retorno más alto, seguido de preescolar (Tabla 1). Desde el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), las cifras que se obtuvieron en la Institución Educativa Foco Rojo en el año 2021 fueron totalmente alarmantes. Cifras que están por encima del distrito de Cartagena y del país (Tabla 2).

En el año 2019 la Institución educativa Foco Rojo estuvo por encima del distrito de Cartagena y de la media del país, en el año 2020 igualmente mantiene las cifras altas ante las comparaciones, luego en el año 2021 se observa la cifra más alta en el historial de la institución, y en el 2022 la cifra se reduce, pero sigue

siendo alta en comparación con el distrito y el país. Entre las interpretaciones que pueden hacerse alrededor de estas cifras es que se ajustan a datos objetivos y de la realidad de los estudiantes al retirarse de la Institución, pero posiblemente puedan ingresar a otras instituciones ya que no se tiene con certeza si los jóvenes continúan sus compromisos académicos.

Tabla 1: Deserción en Colombia y Cartagena, 2019-2022

| Año | Colombia | Cartagena |
|------|----------|-----------|
| 2019 | 3,13% | 4,02% |
| 2020 | 2,37% | 2,49% |
| 2021 | 3,58% | 3,83% |
| 2022 | 4,49% | 4,50% |

Tabla 2: Matriculados y retirados en la Institución Educativa Foco Rojo Cartagena, 2019-2022

| Año | Matriculados | Retirados | I.E. Foco Rojo |
|------|--------------|-----------|----------------|
| 2019 | 1.292 | 124 | 9,60% |
| 2020 | 1.255 | 174 | 13,80% |
| 2021 | 1.232 | 249 | 20,20% |
| 2022 | 1.248 | 154 | 12,30% |

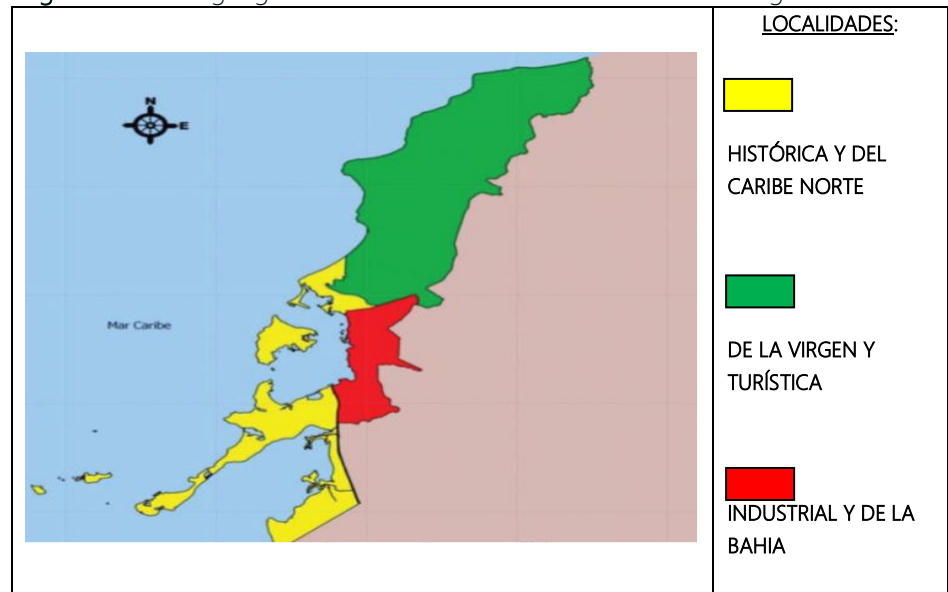
En el caso del año 2020 la cifra se ajusta a la realidad ya que los docentes realizaban un seguimiento minucioso sobre la participación de los estudiantes de las responsabilidades académicas, ante esto muchos estudiantes no continuaban con sus estudios debido a que no tenían los recursos digitales para poder cumplir con las actividades académicas, dentro de las diferentes situaciones que expresaban se encontró que no tenían los medios económicos con el fin de realizar los trabajos por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), tales como computadores, celulares o tabletas, igualmente el sistema no les proporcionó los recursos pertinentes para el trabajo en casa, muchos se cambiaron de residencia debido a que sus padres quedaron sin empleo, otros manifestaron que tenían que ayudar a sus padres a la consecución de recursos económicos para poder subsistir ante la situación surgida por el COVID-19.

La [Secretaría de Educación Distrital de Cartagena \(2023, 55\)](#), señala que la deserción escolar es uno de los principales problemas en el ámbito educativo debido a que desenmascara las deficiencias del sistema y agudiza los índices de pobreza en la ciudad. Una persona sin los niveles de educación no alcanza a obtener trabajos remunerados lo cual puede conllevar a mejorar su calidad de vida y sus familiares. La persona al no tener los niveles de educación calificados se va a dedicar al trabajo informal o trabajos poco remunerados continuando con la marginación social y la pobreza.

Contexto de la Institución Educativa Foco Rojo Cartagena

Esta Institución se ubica en el sector Rafael Núñez, del barrio Olaya, zona suroriental de la ciudad de Cartagena y pertenece a la Localidad 2. Pérez y Salazar (2007, 14), realizan la siguiente caracterización: la ciudad de Cartagena en su jurisdicción tiene una extensión de 623 km², correspondiente a tres localidades: Localidad 1: Histórica y del Caribe Norte; localidad 2: De La Virgen y Turística; Localidad 3: Industrial de la Bahía.

Fig. 4: Ubicación geográfica de las Localidades del Distrito de Cartagena de Indias.



Fuente: Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias – Secretaría de Planeación (2018)

Aspectos socioeconómicos y educativos en la Localidad 2 de la ciudad de Cartagena

La Localidad De La Virgen y Turística es la que presenta más bajos indicadores sociales. Es la Localidad que reúne el mayor porcentaje de población sisbenizada (niveles 1 y 2). Igualmente, en este sector está la menor infraestructura para realizar actividades deportivas, menores niveles de cobertura en energía, acueducto, alcantarillado, gas natural y recolección de basuras. Igualmente, aquí está presente la mayor cifra de homicidios por cada 100.000 habitantes y la mayor tasa de desempleo (Pérez y Salazar, 2007, 19). Los datos reflejan que las personas de esta Localidad son las que están viviendo los mayores problemas socioeconómicos, lo cual se evidencia en el conjunto de viviendas que se realizan con materiales no adecuados para vivir dignamente. Los habitantes de esta Localidad logran máximo hasta la educación primaria. Estos aspectos están demostrando que la población, donde está ubicada la Institución Educativa Foco Rojo, presenta una situación de pobreza extrema, condiciones que inciden

contundentemente lo cual conlleva a conservar el retraso social frente a otros lugares de la ciudad.

El contexto socioeconómico está repercutiendo en el ámbito educativo en cuanto a que muchos colegios oficiales de la ciudad de Cartagena, entre ellos la Institución Educativa Foco Rojo, están obteniendo resultados por debajo del promedio nacional, esto se evidencia al revisar los datos de las Pruebas Saber 11° del año 2020 donde el 82% de los colegios oficiales del distrito de Cartagena se ubicaron en los niveles más bajos de las pruebas (C y D), ocupando el lugar 59 de las 95 entidades territoriales del país. La población escolar de la ciudad no logra ni la mitad del puntaje y mucho menos alcanza el promedio nacional. El promedio general de Cartagena fue de 250 puntos sobre 500 puntos posibles, cercano al promedio nacional que fue de 258. Se resalta que las instituciones ubicadas en los barrios de condiciones de pobreza socioeconómica están obteniendo puntajes bajos en las pruebas Saber.

Según [Ayala y Meisel \(2017, 11\)](#) es fundamental tener en cuenta el estudio realizado por el Banco de la República a partir del estudio "Cartagena libre de pobreza extrema en el 2033", donde se reseña que el derecho a la educación viene a ser uno de los principios básicos para enfrentar las circunstancias de fragilidad económica y social que se vive en Cartagena, y que sin lugar a dudas es uno de los factores primordiales del progreso social y económico de la ciudad, añadiendo que la población con menos oportunidades de educación se concentra en barrios como Olaya, población que no cuenta con recursos económicos suficientes.

En este sentido, la característica de los participantes del estudio son jóvenes dedicados a la economía informal, ayudando a familiares en la obtención de recursos económicos, algunas jóvenes se encuentran en estado de embarazo o son madres cabeza de familia. Personas de escasos recursos económicos, estrato 1 según clasificación social, y dentro de las narrativas se encontró que las situaciones determinantes relacionadas con la deserción estudiantil están en primer momento: las ganas de ganar dinero ya que en sus casas no había dinero y tenían que ir a la escuela sin comer o el dinero que les daban los familiares no alcanzaba, por lo tanto conciben que estar en el colegio es una pérdida de tiempo ya que ese tiempo invertido allí se pudiera generar recursos económicos.

Estos jóvenes manifiestan que en su momento necesitaban dinero para sus gastos personales ya que en la adolescencia querían salir algún sitio a recrearse y no tenían para poder comprar sus cosas de entretenimiento. Algunos manifiestan que desertaron debido a que habían repetido varias veces el año escolar y creen que el estudio no es para ellos por lo tanto es mejor buscar trabajo o hacer algo productivo, otros le dedican mayor tiempo al deporte como el fútbol ya que allí ven alguna oportunidad de poder jugar profesionalmente y así ayudar

a su familia. Hay pocos casos donde manifestaron que al inclinarse por la parte militar abandonan la escuela prestando el servicio militar al cumplir los 18 años y creen que esto les puede brindar alguna alternativa de trabajo a futuro o dedicarse a la vida militar pero luego se dan cuenta de la situación y replantean su proyecto de vida regresando a sus hogares, pero en esa situación han perdido la motivación por el estudio.

En algunos casos el cambio de lugar de residencia se encuentra como una alta incidencia, estos cambios de domicilio se debe a que sus padres o personas a cargo no tienen un trabajo estable y quedan sin los medios económicos para subsistir por lo tanto tiene que buscar alternativas y mudarse donde otro familiar que cuente con los medios para brindarles las garantías materiales de supervivencia, en algunos casos estos jóvenes quedan desamparados y no tienen un familiar o cuidador que pueda velar en su manutención por lo tanto la opción es desertar de la escuela y dedicarse a la búsqueda de obtención de recursos económicos. A partir de las entrevistas se pudieron identificar unas categorías en relación con los factores asociados a la deserción:

a) Desempleo: este es un factor fundamental y relevante, ya que las familias de estos jóvenes no cuentan con ingresos sólidos que los conlleve a resolver los problemas básicos de subsistencia, lo que influye en la deserción y optan por dejar la escuela puesto que consideran que es mejor buscar los recursos por sus propios medios antes de esperar que los familiares les resuelvan los problemas económicos. Uno de los jóvenes expresó:

"Los problemas económicos, la falta de ingresos en la familia impidió que siguiera estudiando ya que no tenía con qué comer ni comprar los útiles escolares".

El desempleo es una problemática social que influye en la persona que carece de trabajo, como también influye en distintos ámbitos tanto en la vida privada, social y familiar. De esta manera al no tener los recursos económicos los niños o jóvenes abandonan los estudios para ayudar económicamente en su hogar.

b) Actividad laboral: así mismo como las causales del desempleo y la escasez de recursos económicos en el interior de la familia hizo que muchos buscaran trabajo por su propia cuenta e incluso esto llevó a que muchos jóvenes se convirtieran en un factor de ingreso en las familias. Algunos se dedicaron a trabajar de manera informal, devengando incluso menos del salario mínimo, entre las actividades económicas más comunes están: el mototaxismo, otros trabajaban en llanterías, otros se dedicaban a sparring de los buses urbanos, entre las jóvenes describen que se dedicaron a trabajar en servicio domestico o cuidar bebes y les pagaban por ofrecer ese servicio, igualmente se encuentran casos donde jóvenes tenían que ayudar a sus familiares en el trabajo como

vendedores ambulantes en el mercado de Bazurto, en el centro de la ciudad o algún centro comercial. Un entrevistado comenta:

"...no tenía la ayuda familiar en ese momento, por lo tanto, tenía problemas económicos ya que no tenía ni para comer ni para los cuadernos, después conocí a una persona que me ofreció trabajo en una pizzería y al no contar con el espacio ni tiempo suficiente para continuar mis estudios me retiré en grado once".

Trabajar para el joven estudiante puede resultar una experiencia agradable, debido a que estas condiciones les origina incentivos para llegar a solventar ciertas necesidades de sus familias, tal escenario abre las posibilidades a una serie de situaciones que origina la deserción, y para los familiares o cuidadores les resta importancia el estudio debido a que la coyuntura en que se encuentra está claramente involucrado con el grado educativo que tienen los familiares, debido a que existe el imaginario que el estudio no es de gran impacto, ni incidencia en sus vidas, dándose cuenta que se pueden obtener ciertos recursos monetarios con labores que no necesitan grandes esfuerzos académicos.

c) Embarazos: según la [OMS \(2022\)](#) el embarazo en la adolescencia es entendido como aquel que ocurre entre mujeres de 10 a 19 años. Sucede mayormente en personas con menos educación o de bajo estatus económico, lo que conlleva a una creciente desigualdad. En este hilo conductor, la joven estudiante todavía no habría alcanzado la suficiente madurez física ni emocional para hacerse cargo de sí misma; es por esto, que esta situación se considera un riesgo tanto para la joven madre como para el futuro bebe que viene en camino, pues implicaría que la futura madre, que aún no está preparada para hacerse cargo de sí, tenga que ocuparse de otra vida, frente a lo anterior se suma que no cuenta con los nuevos gastos económicos que se deberían tener. En este estudio se pudo encontrar que la causa de embarazo en las jóvenes desertoras se debió a no tener acceso a una educación sexual y reproductiva, es decir, a la falta de conocimiento sobre prevención de embarazo. En algunos casos las participantes narran que contaron con el apoyo del progenitor, pero en otros casos quedaron como madres cabezas de hogar, en ambos casos decidieron no continuar con los estudios. Una de las narrativas de las participantes comenta que:

"...abandoné los estudios porque quedé en embarazo y después tuve que estar cuidando al bebe todo el tiempo".

Cabe decir que en este caso no se encontró que alguno de los participantes varones haya embarazado y le haya tocado desertar para mantener a su hijo. En cuanto al embarazo, en las jóvenes adolescente, cabe decir que es una cuestión de salud pública, que coloca en peligro no solo a la madre sino sobre todo al bebe, debido a las dificultades en el embarazo, porque en este estado en que se

encuentra la joven aún no se ha llegado a la madurez plena dentro de un proceso de desarrollo físico y emocional para dar a luz una vida nueva.

d) Problemas familiares: en el caso de los problemas familiares que viven los hogares de los jóvenes desertores, se puede involucrar como un factor asociado a lo socioeconómico en cuanto a que la rebeldía de los jóvenes conlleva a irse de la casa, lo mismo ocurre cuando hay violencia doméstica, separación familiar ya sea el padre o la madre, todo esto conlleva a una problemática social sobre todo cuando son menores de edad ya que estos jóvenes crean unos imaginarios alrededor de sus familiares y crecen con un resentimiento social lo cual los lleva a huir de sus familias y desertar del colegio por lo tanto tienen que tomar decisiones fundamentales que les hace realizar cambios en su proyecto de vida. Al no tener un proyecto de vida claro y sin el apoyo familiar, los jóvenes manifiestan que se encuentran abandonados y sin protección tanta afectiva como material. Uno de los jóvenes entrevistados manifiesta que:

"...tuve que abandonar la escuela cuando mis padres se separaron, yo quería irme con mi padre, pero al ser el hijo mayor mi mamá se encontraba sola y yo tuve que acompañarla en todo momento, y después no quise seguir estudiando, ahora trabajo y ayudo a mi familia".

Los problemas familiares están asociados con la incertidumbre generalizada que conviven los hogares de los desertores; es un contexto que se vuelve un poco complicado cuando no se hallan respuestas de manera ágil y eficaces, por lo tanto, se viven situaciones relacionadas como la violencia doméstica, separaciones de los integrantes de la familia, entre otros problemas asociados.

e) Movilidad: el tema de la movilidad tiene que ver con el cambio de residencia debido a los cambios que hay por parte de los padres en búsqueda de recursos económicos y esto lo obliga a trasladarse de vivienda o también debido a que los jóvenes pueden cambiar de cuidador y pasar del padre a la madre o un adulto responsable. Este es un factor importante ya que muchas veces el estudiante tiene que trasladarse a una nueva escuela y esto lo obliga a crear un nuevo ambiente escolar con nuevos compañeros, nuevos profesores, un nuevo contexto social y en ese intercambio se dan una serie de dinámicas que el joven no está preparado para asumir las adaptaciones al medio. En esos cambios puede sufrir traumas ya que al dejar a sus compañeros y amigos se siente una desmotivación por el nuevo ambiente escolar, igualmente puede llegar a sufrir el acoso escolar o bullying. Un participante comentó que:

"...al cambiarme de un colegio a otro perdí la motivación al estudio ya que en el colegio anterior tenía a mis compañeros y grupos de estudio para jugar e intercambiar las tareas, pero al llegar a la nueva escuela perdí la ayuda y la motivación por lo tanto decidí retirarme y ayudar a

un tío en el trabajo, después quise volver a la escuela, pero ya no me sentía igual".

La deserción escolar es un problema que se presenta en muchas partes del mundo y entre los factores más comunes se debe a problemáticas de tipo económico que tienen que enfrentar las familias. Ante lo anterior, el Estado, la Sociedad y la Escuela deben tomar algunas medidas para mitigar el impacto que ocasiona a mediano plazo entre la población desertora ya que el joven no sabe cómo orientarse en la vida, sintiéndose frustrado sin alcanzar el logro de ser bachiller. Para ayudar a estos jóvenes desde la Escuela se pueden gestionar recursos para la permanencia en la escuela. Entre las medidas que se pueden tomar está el de hacer seguimiento mediante llamadas telefónicas, visitar a los jóvenes desertores y dialogar con las familias. Hacer la escuela más interesante al joven mediante proyectos lúdicos, recreativos, de emprendimiento.

Además de acondicionar de la mejor manera los comedores escolares, con un equipo psicosocial que se empodere de las funciones en pro de reducir los índices de deserción, realizar visitas domiciliarias, gestionar recursos como subsidios a familias vulnerables. Buscar contacto directo familia y escuela, además que los programas y proyectos de bienestar social se desarrollen a partir de las realidades del estudiante. Mantener talleres o charlas motivacionales sobre la permanencia en la escuela con la realización de proyectos transversales integrando a los padres de familia, igualmente involucrar al sector empresarial para que puedan aportar a las comunidades alrededor de la Escuela. Igualmente, es fundamental desde la Escuela preguntar sobre casos especiales de estudiante para saber cómo viven, con quién viven, si se alimenta bien. Y fundamentalmente darse la implementación de proyectos de aula, y ciertas actividades de tipo deportivo cultural para hacer atractiva la escuela a los jóvenes que estén en riesgo de desertar.

En este mismo sentido, para [Olivera y Yupanqui \(2020, 10\)](#) la familia como núcleo principal de la sociedad y vínculo central del desarrollo, se encuentra con la responsabilidad de formar a los miembros menores, lo cual impulsa un proceso de aprendizaje complejo de la realidad, involucrando procesos cognitivos: percepción, atención, asimilación, repetición o modelamiento conductual. La representación familiar influye a la realidad subjetiva de cómo ver el mundo. Por lo cual, la familia es la base del infante. Los constantes problemas dentro del núcleo conllevan un mensaje negativo al adolescente; lo provee de aprendizaje inadecuado y más aún cuando los problemas involucran violencia, lo cual podría concluir provocando al adolescente diversos factores negativos para su vida: uso y abuso de drogas, embarazos precoces, formar parte de pandillas, deserción escolar, violencia, delincuencia.

[Cobo et al. \(2023\)](#) resaltan ciertos factores relacionados con la deserción escolar como el incremento del bullying o matoneo escolar, la discriminación por

pertenencia a grupos LGTBI y la discriminación por apariencia física. El bullying es preocupante igual que la discriminación por pertenencia a grupos LGTBI y la discriminación por apariencia física. Estos factores resaltan la necesidad de reflexionar sobre las políticas de educación inclusiva en el aula y a las apuestas de política pública en educación de diversidad de género.

Igualmente cabe resaltar el análisis de la deserción de estudiantes de nacionalidad venezolana quienes en su momento ingresaron al sistema educativo pero muchos han retornado a su país. Para [Narváez y Gómez \(2023, 159\)](#) en medio del proceso migración venezolana se evidencia problemas de adaptación social y escolar ya que se han enfrentado a varias dificultades, tales como crisis económica, conflictos de carácter discriminatorio, se ven inmersos en sentimientos profundos de tristeza, aflicción porque no pueden ver a diversos familiares, también manifiestan que extrañan aspectos como la calidad de vida que tenían antes de migrar, también extrañan aspectos culturales como celebraciones y prácticas culturales propias de su país de origen. Por lo tanto, ante todo el escenario alrededor en que está inmerso un estudiante con intensiones de desertar del sistema educativo, se requiere implementar estrategias integrales que promuevan entornos seguros, protejan los derechos de los estudiantes y brinden oportunidades equitativas para el desarrollo académico y personal.

La realidad de la deserción escolar era vista con preocupación por [Cardona \(2003, 103\)](#) el cual observaba que de los estudiantes que ingresan a la educación secundaria solo el 31% alcanzan a graduarse como bachilleres, y de los que logran ingresar al nivel universitario solo el 28% se gradúan como profesional. Ante lo anterior la brecha social se ampliaba. Pero este panorama puede reducirse trabajando de manera oportuna como lo expresa [Camacho et al. \(2019, 160\)](#) ya que al intervenir al inicio de los estudios el joven puede replantear la idea y encontrar soluciones a esta problemática.

Para [González y Beltrán \(2015, 15\)](#), la responsabilidad de mantener a los estudiantes en los procesos de formación es algo que compete al MEN a las Instituciones Educativas y la sociedad en general, por lo tanto, es fundamental realizar nuevas mediciones de la deserción ya que estos resultados muestran que se debe complementar el análisis de la deserción intra-anual frente a otros indicadores con el fin de tener una mejor dimensión del fenómeno. Se sugiere emplear un análisis un poco más ajustado a la realidad relacionado con el historial de los estudiantes, que puedan permitir la toma de correctivos en el transcurso del tiempo y que estos riesgos se puedan minimizar al máximo. Esto implica contar con un programa de información más preciso, el cual se pueda actualizar constantemente y se nutra de manera inmediata.

Cabe resaltar que los impactos que se generaron por el COVID-19, donde se hizo énfasis en los recursos digitales para la educación remota, lo cual influyó negativamente, ya que muchas familias no tenían acceso a los medios tecnológicos, situación que [Velásquez y Villarreal \(2021, 15\)](#) describen como una adversidad tanto para los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia por las condiciones económicas de las familias de escuelas públicas. Lo anterior también influyó en las cifras de la deserción escolar debido a que muchos estudiantes desertaron del sistema educativo hasta que se volviera a la educación presencial. Igualmente, [Carro y Lima \(2022, 4\)](#) coinciden en lo mismo ya que al cerrar las escuelas, sumado al confinamiento de los adolescentes y a la presión de los padres por el deterioro de la situación económica, aumentó el riesgo de violencia, el maltrato y la deserción escolar.

En concordancia con lo que plantea [Fuentes \(2015, 21\)](#) el fenómeno de la deserción escolar es generado por factores exógenos y endógenos al sistema educativo como tal, así como por la institucionalidad alrededor del sistema educativo. Dentro de los primeros, se encuentra la situación socioeconómica de los hogares, el trabajo infantil, la escolaridad de los padres, las expectativas sociales, el desplazamiento forzado y el estado nutricional y de salud de los estudiantes. Los factores endógenos al sistema, son los que tienen mayor incidencia y están asociados con los docentes como facilitadores pedagógicos y con los sistemas de evaluación de los estudiantes.

Para [Arellano y Alvis \(2009, 37\)](#) en un estudio sobre deserción en Cartagena, se evidencia que el estrato socioeconómico (especialmente los estratos 3 y 4) reduce la probabilidad de deserción en 8% y 10%, respectivamente, y hay un mayor riesgo de deserción de los estudiantes pertenecientes a los estratos 0 y 1. Se evidencia que la situación socioeconómica tiene un peso importante como factor de deserción escolar, especialmente en la población de los estratos 0 y 1 quienes tienen la mayor probabilidad de deserción. En este sentido, las políticas que se implementen para reducir la deserción, deberán incorporar acciones que posibiliten una mayor asistencia social a la población de bajos recursos. Esta focalización de la inversión social, con estrategias de apoyo en recursos humanos, económicos, físicos y de seguimiento por parte de la Secretaría de Educación Distrital y las Instituciones Educativas, podrían disminuir los riesgos de deserción para la población en condición de vulnerabilidad socioeconómica.

Lo planteado por [Arellano y Alvis \(2009\)](#) está en concordancia con lo que sustenta [Carvajal y Trejos \(2016, 8\)](#) interpretando a [Pierre Bourdieu \(1964\)](#) donde las probabilidades de escolarización y éxito en el rendimiento académico dependen de la clase social a la que pertenece el estudiante, es decir, el capital acumulado a lo largo de vida en todas las dimensiones va a depender de la clase social en la que haya nacido el estudiante. Así, las personas buscan de manera consciente o inconsciente querer conservar o mejorar su patrimonio a fin de escalar

posiciones en la estructura social, esto dependerá de lo que el individuo posea en capital económico, cultural y social. Por esta razón, las personas van a buscar mantener o mejorar su posición en el espacio social, reconvirtiendo capital económico en capital escolar diferenciador (pregrados, especializaciones, maestrías, doctorados); situación que ocurre especialmente en la clase media, y es allí donde mayor importancia se le atribuye al capital académico puesto que es una de las formas clásicas de escalar a otras posiciones en la estructura socioeconómica.

Es evidente también que se llegue a asegurar el derecho de una educación que pueda responder a las necesidades de la población, donde se integre una educación flexible, con propuestas educativas basadas en el contexto y a las necesidades particularidades de los jóvenes, en el desarrollo de un proyecto de vida. Se hace urgente abordar estos retos educativos con planes de acción que ayuden a disminuir las diferencias socioeconómicas en la formación de comunidades que puedan desarrollarse integralmente.

Para [Córdoba y Vélez \(2020, 22\)](#) además de determinar que la responsabilidad es de la familia, de las instituciones estatales y educativas, el esfuerzo debe comenzar por unir estas instituciones y que realicen un trabajo conjunto para que así el foco de atención, que es el estudiante y el posible desertor, pueda tener un nivel formativo, que no solo lo aleje de una vida "antisocial", sino que tal formación le sirva para que piense sobre sí mismo y pueda entrar en controversia para determinar si adoptar tales conductas le brindaría algún beneficio.

En esta discusión es interesante tener en cuenta los diversos estudios realizados que también coinciden que el factor determinante sobre esta situación es el económico, así también lo expresa [Pérez y Aravena \(2022, 4\)](#) la pobreza y la marginalidad son elementos directamente asociados a la deserción escolar de los y las jóvenes, que se ven obligados por sus necesidades de pobreza y por la presión familiar a trabajar para buscar dinero que será destinado para el sostenimiento de su hogar, las condiciones económicas, en muchos casos, dan al estudiante la responsabilidad de ayudar a suplir algún tipo de necesidad básica de la familia, lo que afecta el desenvolvimiento normal de sus actividades educativas y hace que las posibilidades de abandonar sus estudios aumenten.

También describe [Mendoza y Ballesta \(2023, 3\)](#) al sostener que la deserción afecta de forma continua a un porcentaje importante de la población adolescente chilena, por lo que se mantiene un flagelo para su sistema educativo que producen las trayectorias educativas interrumpidas, dentro de los que sobresalen una menor calidad de vida, empleos de baja cualificación, privación económica, delincuencia y problemas de salud mental, etc. En ese sentido para [Malizia \(2023, 8\)](#) ante los embarazos y las maternidades en la adolescencia, el único destino posible es la deserción escolar, la exclusión del sistema productivo y la

desigualdad social. Dentro de los nuevos enfoques que deben tenerse en cuenta más adelante están aquellos que tienen que ver con estrategias efectivas de cobertura y permanencia educativa por parte del sector gubernamental, igualmente es importante analizar las medidas que la Institución Educativa realiza mediante sus planes de acción para ayudar a reducir las cifras en correspondencia con la deserción escolar teniendo en cuenta el escenario socioeconómico de los estudiantes y sus familias. Es importante crear rutas de acción desde el departamento de psico orientación escolar para detectar casos especiales o en riesgo y tomar medidas en conjunto con todos los agentes y sectores sociales relacionados con la educación. Es fundamental seguir investigando tanto en esta Institución como en otras Instituciones del sector sobre esta problemática buscando comprender la realidad de primera mano, es decir, desde los mismos estudiantes.

Para favorecer la permanencia estudiantil según [Reséndiz y Zepeda \(2021, 23\)](#) es necesario identificar las necesidades de los estudiantes, la sinergia de trabajo organizacional y, sobre todo, resarcir áreas de oportunidad académica a cargo de los directivos. Los profesores, por ende, deben atender de manera permanente y focalizada a los estudiantes en sus avances y dificultades para alcanzar la formación de un profesional competente y comprometido con la sociedad. Se resalta la importancia de sistematizar el diagnóstico y su implementación, lo cual resultaría muy útil para generar perfiles educativos y crear un conjunto de estrategias educativas que permitan encarar con éxito el reto de la permanencia estudiantil.

CONCLUSIONES

La Institución Educativa Foco Rojo, ubicada en la Localidad 2 de la ciudad de Cartagena (Colombia), en cuanto a la deserción intra-anual presenta una cifra alta, estando por encima de los indicadores del distrito de Cartagena y del país. Entre las causas relacionadas con las condiciones económicas está la falta de empleos dignos de los familiares o cuidadores; falta de recursos para subsistir y falta de recursos que necesita el estudiante para desarrollar los procesos de aprendizaje. Otra incidencia es cuando el joven tiene que iniciar su vida laboral para ayudar a suplir las necesidades básicas de vida y por esta razón abandona la escuela. También como punto importante el de cambio residencia por parte de los padres los cuales están asociados a migraciones y los jóvenes se exponen a que muchas veces no son aceptados a los nuevos contextos donde llegan o incluso quedan por fuera del sistema escolar. Otra incidencia es el de problemas familiares ya que este flagelo agudiza la problemática al fracturarse la familia y el joven se encuentra desprotegido de afecto y de manutención quedando en muchas ocasiones a la deriva de un familiar muy lejano e incluso de desconocidos, en esta situación los jóvenes se ven sometidos a riesgo de diversas problemáticas sociales.

Un aspecto muy importante a tener en cuenta es el de problemas con compañeros y con algunos docentes, ya que al presentar bajo rendimiento no son tenidos en cuenta para las actividades grupales. Es fundamental reconocer la evidencia de algunas situaciones que se presentan al interior de la institución como la falta de un equipo psicosocial que trabaje por reducir las cifras de deserción escolar. También hay ausencia de planes estratégicos dentro de las aulas. No se gestiona un plan de trabajo con los jóvenes en riesgo de desertar, tales situaciones son fundamentales en los procesos educativos. Desde esta visión es posible diseñar e implementar un programa de atención integral, donde se presenten los servicios de acompañamiento psicosocial.

Por último, y también fundamental, hay integrar al sector productivo de la zona para que aporte en la construcción de una propuesta en favor de la permanencia de los estudiantes. En esta zona de la ciudad se encuentran universidades tanto privadas como públicas, zonas comerciales y a la vez integrar los entes deportivos y culturales para que promuevan actividades en torno al arte, los deportes y la sana convivencia

Un aspecto que se debe trabajar urgentemente es el de implementar una base de datos actualizada sobre cada estudiante desertor con miras a la implementación de un trabajo de campo para dialogar con ellos. Igualmente se pueden hacer reuniones con padres de familia, en promedio una por mes, para hacer seguimiento a posibles desertores. Se recomienda también analizar intensamente sobre las problemáticas que les agobian a las familias y los motivos para desertar, con el propósito de ofrecer ayuda oportuna a los jóvenes y sus familias, orientando e intervenido de manera más real y oportuna.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

J. Narváez y E. Gómez desarrollaron de manera conjunta todas las etapas del proyecto de investigación. Diseñaron conjuntamente el estudio, recopilaron y analizaron los datos de manera colaborativa, y compartieron la responsabilidad en la redacción del manuscrito.

AGRADECIMIENTOS

La investigación fue financiada por la Universidad de Cartagena.

CONFLICTO DE INTERES

Los autores declaran que no existe conflicto de interés con relación a la publicación de este manuscrito. Adicional, los aspectos éticos, incluido plagio, consentimiento informado, fabricación de datos y/o falsedad, publicación duplicada, y redundante fueron observadas y verificadas por los autores.

ACCESO ABIERTO

©2023 El (los) autor (es). Este artículo tiene una licencia internacional Creative Commons Attribution 4.0, que permite su uso, intercambio, adaptación, distribución y reproducción en cualquier medio o formato, siempre y cuando se otorgue el crédito apropiado a los autores originales y a la fuente, se proporcione un enlace a la licencia Creative Commons e indique si se realizaron cambios. Las imágenes u otro material de terceros en este artículo están incluidos en la licencia Creative Commons del artículo, a menos que se indique lo contrario en una línea de crédito al material. Si el material no está incluido en la licencia Creative Commons del artículo y su uso previsto no está permitido por la normativa legal o excede el uso permitido, deberá obtener permiso directamente del titular de los derechos de autor. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

NOTA DEL EDITOR

La editorial se mantiene neutral con respecto a reclamaciones jurisdiccionales en mapas publicados y aficciones institucionales.

REFERENCIAS

- Arellano Cartagena, W., Alvis Arrieta, J.L., (2009) ¿Por qué los niños abandonan la escuela? Determinantes de la deserción escolar en instituciones educativas públicas de Cartagena.
- Arriaga, J.; Burillo, V.; Carpeño, A.; Casaravilla, A., (2012). La acción académica posterior tomada por el estudiante que abandona. Elemento necesario para un Sistema Nacional de Registro de Información sobre el Abandono. Segunda Conferencia Latinoameric
- Ayala García, J.; Meisel Roca, A., (2017). Cartagena libre de pobreza extrema en 2033. Revista Del Banco De La República, 90(1076), 9–28.
- Camacho Manjarrez, M.; Montalvo Prieto, A.; Galezo Arango, P., (2019). Determinantes de la deserción estudiantil en estudiantes universitarios. Panorama Económico, 27(1), 134–162.
- Carro Olvera, A.; Lima Gutiérrez, A., (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados. Revista Andina de Educación, 5(2), 1-10.
- Cardona, J.L., (2003). La deserción estudiantil. Panorama Económico, 11(11), 99–106.

- Carvajal Olaya, P.; Trejos Carpintero, A., (2016). Revisión De Estudios Sobre Deserción Estudiantil En Educación Superior En Latinoamérica Bajo La Perspectiva De Pierre Bourdieu. Congresos CLABES.
- Cobo-Gómez, J.C.; Rodríguez-León, A.G.; Stella Ruiz Ruiz, C.S, (2023). Análisis de los factores sociales y las razones de deserción escolar: Desafíos de la educación preescolar, básica y media en Colombia.
- Córdoba Vargas, M.; Vélez Barrientos, M., (2020). Factores determinantes en la deserción escolar.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística, (2021). Necesidades Basicas Insatisfechas año 2021.
- Fuentes Castro, O., (2015). Fracaso escolar: balance de deserción estudiantil en la secundaria, Institución educativa madre Laura sede mixta Andalucía. 2000-2012: Modalidad prácticas informe de pasantías. Universidad de Cartagena.
- Gaviria, A.; Uribe, A., (2006). Antioquia se toma la palabra. Deserción escolar.
- González Pineda, C.; Beltran Ortega, H., (2015). Deserción estudiantil en la Universidad pública colombiana: Programa de Economía de la Universidad de Cartagena. Universidad de Cartagena.
- Himmel K.E., (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Revista Calidad en la Educación.
- Jaraba, A., (2014). La deserción escolar en la Institución educativa foco rojo: factores que producen el abandono del aula de clases. Tecnológico de Monterrey. Tesis de Maestría.
- López Rodríguez, I., (2017). Abandono escolar: mirada desde una perspectiva diferente al proceso de formación. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII(1),163-190. ISSN: 1405-3543.
- Malizia, A., (2023). El Proyecto de Retención Escolar de Alumnas Madres y Embarazadas. Un proyecto socioeducativo que desafió el pronóstico de la deserción escolar en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires Praxis Educativa (Arg), 27, 2: 1-14.
- Mendoza Lira, M.; Ballesta Acevedo, E., (2023). Más allá de la deserción escolar: Importancia atribuida a la finalización de la educación secundaria en cuatro comunidades educativas chilenas. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación",
- Ministerio de Educación Nacional, (2022). Deserción escolar en Colombia: Análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia: nota técnica.

- Moreno, D., (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. In *Vestigium Ire*, 6, 115-124
- Narváez Lozano, J.L.; Gómez Bustamante, E.; Cogollo Milanés, Z., (2023). La bioética en la educación pública escolar: Una experiencia de resiliencia y voluntad. *Revista Latinoamericana De Bioética*, 23, 2, 97-114.
- Narváez Lozano, J.L.; Gómez Bustamante, E., (2023). Imaginarios sociales sobre población migrante de venezolanos en la escuela. Un análisis desde la bioética social. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 18(2), 150-165.
- Olivera Carhuaz, E.; Yupanqui Lorenzo, D., (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13.
- Organización Mundial de la Salud, (2022). Embarazo en la adolescencia.
- Pérez Campillo, C.C.; Aravena Domich, M.A., (2022). La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9.º grado en Colombia. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 1-8.
- Paramo, G. J.; Correa Maya, C.A., (2012). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 35(114), 65-78.
- Pérez, G.; Salazar, I., (2007). La pobreza en Cartagena. Un análisis por barrios. Banco de La República. Centro de Estudios Económicos Regionales (CEER), Cartagena de Indias.
- Reséndiz Castro, M.; Zepeda Bautista, R., (2021). Marco de trabajo de la función de tutoría universitaria para favorecer la permanencia estudiantil con enfoque cibernético transdisciplinario. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desa*
- Secretaría de Educación Distrital de Cartagena (2023). Estudio de insuficiencia y limitaciones de la presentación del servicio educativo en el dictrito de Cartagena.
- UNESCO (2000). Contribución de la UNESCO a la erradicación de la pobreza.
- Valenzuela, J.; Flores, M., (2012). Fundamentos de investigación educativa. Editorial Digital Tecnológico de Monterrey. México.
- Velásquez Pérez, E.; Villarreal Herrera, V., (2021). Factores de riesgo asociados a la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa la Milagrosa en tiempos de pandemia por covid-19, Cartagena de Indias, 2020. Universidad de Cartagena.

INFORMACION DE LOS AUTORES

Narváez, José Luis, Ph.D., Secretaría de Educación Distrital de Cartagena, Cartagena, Colombia.

- Email: josenarvaez2008@gmail.com
- ORCID: [0000-0003-0846-5884](https://orcid.org/0000-0003-0846-5884)
- Web of Science ResearcherID: NA
- Scopus Author ID: NA
- Homepage: NA

Gómez, Edna, Ph.D., Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia.

- Email: egomez@unicartagena.edu.co
- ORCID: [0000-0002-8951-7262](https://orcid.org/0000-0002-8951-7262)
- Web of Science ResearcherID: NA
- Scopus Author ID: NA
- Homepage: NA

COMO CITAR ESTE ARTICULO:

Narváez, J.L.; Gómez, E., (2023). Factores asociados con la deserción escolar en una institución educativa pública en Cartagena (Colombia). Panor. Eco., 31(3): 265-288.

DOI: <https://doi.org/10.32997/pe-2023-4707>

URL:

<https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/panoramaeconomico/article/view/4707>



