

## LA INVESTIGACIÓN: UN NUDO CRÍTICO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA, REFLEXIONES Y COMPLEJIDADES \*

EVELIO JOSE SANTIS AGUAS \*\*

Recibido 20 de Agosto de 2010/Enviado para Modificación 20 de Octubre de 2010/Aceptado 23 de Septiembre de 2010

### RESUMEN

*Este estudio de carácter cualitativo, tiene como propósito revelar los significados construidos por los docentes de educación superior en Colombia, en particular la Universidad de La Guajira sobre la investigación: Un Nudo Crítico En La Docencia Universitaria. Se elaboró sobre la base del diseño sugerido por Bonilla y Rodríguez (1) y adaptado por Santis (2009). El método elegido dentro de la tradición cualitativa fue el etnográfico apoyado en el fundamento epistemológico de la filosofía fenomenológica, combinado con la técnica de análisis de datos sugerida por Strauss y Corbin (2), la práctica de recogida de datos consistió en 10 entrevistas a docentes universitarios grabadas, transcritas e interpretadas por el investigador, luego contrastada con los informantes dándole continua validez interpretativa y descriptiva a los datos y sus significados. Se agruparon en 4 temas, 11 categorías emergentes y 4 sub categorías con mayor significancia, de acuerdo a la oralidad de los informantes. Se analizaron y fueron integradas en un gráfico que permitió comprender la condición de los docentes universitarios sobre la función de investigación en la docencia universitaria. Se concluye, que los docentes de la Universidad de La Guajira presentan baja productividad investigativa, por lo tanto, es necesario desarrollar sus competencias investigativas.*

**Palabras clave:** *Investigación cualitativa, actitud, resistencia al cambio, competencias investigativas, función investigación, docencia universitaria.*

**Clasificación JEL:** I20, I21, I23

---

\* Artículo derivado de Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación.

\*\* Docente Facultad de Ingeniería - Universidad de La Guajira. Correo Electrónico: esantis3@hotmail.com.

## ABSTRACT

*The qualitative study aims to uncover the meanings constructed by the university teachers of higher education in Colombia, including the University of La Guajira on the investigation: a critical junction in university teaching. It was developed on the basis of the design suggested by Bonilla and Rodriguez (1) and adapted by Santis (2009). The method chosen within the tradition of ethnographic qualitative was supported in the epistemologic basis of the phenomenological philosophy, combined with the technique of data analysis suggested by Strauss and Corbin (2). The practice of data collection consisted on 10 interviews Academics taped, transcribed and performed by the investigator, then contrasted with the informants by giving continued validity of the interpretative and descriptive data and their meanings. It was revealed 4 themes, emerging 11 categories and sub categories with 4 more significance, according to the oral tradition of the informants. They were analyzed and were incorporated into a graphic which. Provided the status of university teachers on the role of research in university teaching, will be part of this study as a continuation of research originated in the present. It is concluded, that the teachers of l' University of Guajira present a scientific fall of productivity consequently, is necessary to develop its competences of research.*

**Key words:** *Qualitative research, attitude, resistance to change, investigative powers, research competences, university teaching.*

**Classification JEL:** *I20, I21, I23*

## INTRODUCCIÓN

Comprender el comportamiento del docente universitario ante la tarea de investigar, requiere de la vivencia en su labor educativa dada a partir de su experiencia. En este propósito, el presente ensayo pretende exponer reflexiones y complejidades a partir del estudio desarrollado en la Universidad de la Guajira, Riohacha, Colombia, realizado a través de la tradición cualitativa combinada con el método etnográfico en la modalidad de la teoría fenomenológica. Considero que uno de los beneficios más resaltantes de la investigación consistió en interpretar la participación del docente para percibir la concepción de la investigación, desde el punto de vista de los entrevistados.

Los cuatro momentos en que se divide el estudio, van desde la definición de la situación problema unida a el análisis temático y general del fenómeno, en donde su aproximación desde la perspectiva cualitativa,

permite demarcar sus fundamentos, es la entrada a la interpretación de la situación, desde la visión del investigador. Las secciones correspondientes a este momento inicial, traen consigo la exploración de la situación, a la indagación sobre el enfoque epistemológico, para luego presentar el diseño seleccionado como proceso de investigación; lo anterior conduce a las proposiciones con sus respectivos interrogantes de investigación, a las que se ha llegado con la revisión de la literatura.

En el segundo momento, las teorías de entrada sustentan el estudio desde diferentes perspectivas, como conocimientos auxiliares a la temática incluyéndose así la validez del dato en el estudio desarrollado, con teorías propias de la psicología social, administración y del conocimiento científico.

El trabajo de campo se da en el tercer momento, los datos cualitativos aparecen desde las entrevistas cara a cara según el diseño de un guión flexible que permite el diálogo con los informantes y el proceso de recolección análisis e interpretación de datos. El último momento conduce a la elaboración del constructo teórico a través de una conceptualización inductiva o inducción analítica de los hallazgos.

Esta investigación, intenta convertirse en un punto de partida para los docentes universitarios; interesados en refinar y avanzar en nuevas investigaciones que contribuyan a consolidar la investigación como condición fundamental en la educación superior, principalmente en la universidad de La Guajira Colombia.

### *LA INVESTIGACIÓN: UN ABORDAJE EN LA REALIDAD DOCENTE*

Al parecer una observación simple de las cosas, hechos y fenómenos permiten captar de manera más o menos espontánea la posición cualitativa frente a un fenómeno que se investiga, ésta admite examinar al docente universitario en su complejidad humana y pretende la búsqueda de la verdad por los caminos de la comprensión, mostrar al docente en el cumplimiento de la función investigativa, a través de sus palabras.

Es de recordar, que según la ley general de educación en Colombia, toda actividad investigativa es un eje fundamental del quehacer académico del docente con propósitos evidentes en diversos temas de ciencia o tecnología, sin embargo se aprecia que, a pesar del acercamiento a los fenómenos, las prácticas personales y colectivas son pobres en su acción académica, así como sus experiencias investigativas en la mayoría de los casos se desconoce qué lo evidencia.

