

Palobra. En el primer número habíamos advertido sobre el compromiso de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de apoyar la formación de una masa crítica de saberes que se expresara en una comunidad científica, académica y profesional que adelantara el trabajo de construir en las nuevas generaciones el sentido de un nuevo modelo de sociedad. Para contribuir con este propósito, este segundo número de Palobra propone a la discusión temas sobre los cuales es preciso avanzar en su reflexión para conocer sus dinámicas y desarrollos. A pesar de la variedad de temas que se presentan el hilo conductor es una serie de preocupaciones que gira sobre la construcción de nuestros espacios de vida.

La sociedad colombiana atraviesa por momentos difíciles que hacen necesario repensarla, construir entre muchos -entre todos los posibles o entre todos los interesados- propósitos comunes, imaginarios colectivos, visiones compartidas, que permitan convertir en realidad la sociedad justa con la que soñamos y por la que trabajamos. Desde la academia este compromiso es ineludible. Lo asumimos a través de la formación de jóvenes profesionales con conciencia social pero lo queremos asumir también desde el debate intelectual, desde la puesta en escena de las ideas nuevas y/o reconfortantes, desde los proyectos comunitarios que adelantamos, en fin, desde todos los espacios que nos competen.

Hoy la revista aborda estas reflexiones proponiendo un acercamiento a realidades socioculturales y educativas desde diversos ámbitos en los que los colaboradores incursionan apoyados en el conocimiento directo de los fenómenos en unos casos y en la reflexión de documentos bibliográficos especializados, en otros. En esta entrega queremos además compartir con nuestros lectores una serie de experiencias y propuestas que la Facultad adelanta en el marco del compromiso con la región llevando a cabo proyectos de gestión interinstitucional.

El punto de partida lo tenemos en la filosofía de la cultura, desde donde se examina el universo simbólico y la construcción de la ciudadanía en el contexto latinoamericano. En este artículo, su autor recorre un período que va del siglo XVIII hasta nuestros días mostrando los ejes alrededor de los cuales se ha ido

configurando la identidad de estas sociedades pero también los factores y procesos que de alguna manera han entrabado su fortalecimiento. Lo social también es abordado desde la óptica de los derechos adquiridos por las personas y los colectivos como condición para el desarrollo humano. La autora del artículo se interroga sobre la calidad de vida, ¿un derecho o una oportunidad?, y advierte que en muchas realidades sociopolíticas el acceso a ella ha estado mediado por las posibilidades que los miembros de esas sociedades logren alcanzar.

Una temática de interés en nuestro medio cartagenero y costeño caribe es la música y el baile de la champeta. En este número, presentamos un texto cuyo autor lo redimensiona como manifestación lúdica del cuerpo, como expresión de la vida marginal en donde surgen imaginarios colectivos de la gente del barrio.

Lo educativo es otro ámbito de interés de la Facultad, por ello la preocupación constante por los temas del aprendizaje, la formación integral, la pedagogía, la relación de las instituciones educativas con el contexto. En este aparte del presente número se empieza por hacer un acercamiento al tema de la pedagogía del conflicto. En palabras del articulista, es "preciso constituir al conflicto desde una mirada educativa para darle un tratamiento pedagógico". Como lo educativo sale del aula, hay que adelantar la reflexión de la relación universidad y globalización como un reto que necesariamente hay que asumir a pesar de los obstáculos. En otras palabras, hay que traducir este reto en políticas institucionales -valga resaltar- para la esfera de la educación pública superior.

Cuando lo educativo está en el espacio institucional, surge un interrogante ¿qué es la educación integral y si la universidad de Cartagena está cumpliendo con esta responsabilidad? Para encontrar pistas en este sentido la autora perfila algunos caminos que sugieren elementos para afrontar este reto. Otro texto hace alusión al ejercicio educativo en el aula de clase como un escenario propio de la educación. Al interior del aula se gestan muchos procesos, entre ellos el de cumplir con las intenciones de formar a sus asistentes, en este caso la autora del artículo entra a ese recinto y nos sorprende con "que, quien y cómo se pregunta" en el aula de clase.

En su sección llamada Documentos, Palabra quiere compartir con sus lectores algunos textos que muestran la dinámica de la Facultad dando respuesta a necesidades del contexto local y regional. En unos casos es el desplazamiento forzado, en otros el desarrollo comunitario, la solidaridad, el trabajo por la organización juvenil.

Queremos agradecer a los colaboradores de Palabra 1 y 2 por sus contribuciones, y hacer extensiva la invitación a docentes e investigadores locales y regionales a presentar en sus páginas las reflexiones productos de las investigaciones de campo o documentales que contribuyan a construir como ya lo anotamos una masa crítica conocedora de nuestra región caribe.