

NOTAS DE AQUÍ...

Desarrollo y Proyección de una Profesión Siempre Actual

La formación de Trabajadores Sociales en Cartagena ha estado caracterizada por la búsqueda permanente de los horizontes que señalan la mejor preparación para la intervención profesional en el contexto social que le es propio. El Programa de Trabajo Social, hoy exitosamente posicionado en la Universidad de Cartagena, ha formado a la casi totalidad de profesionales de esta disciplina que en el presente actúan en la ciudad y gran parte de la Costa Atlántica, porque es el programa de Trabajo Social más antiguo en la región Caribe.

En esa antigüedad, que todos reconocemos, pero de la cual pocos conocemos en detalle, se han ido configurando sucesos importantes que explican su desenvolvimiento actual y orientan su futuro. De hecho los y las trabajadoras sociales egresadas de este programa, pertenecemos a distintas cohortes de estudiantes, y somos cada uno, una parte de la historia del programa. Hemos salido a la vida profesional llevando con nosotros unas formas de intervención profesional y unas maneras de ser Trabajador(a) Social que nos fueron enseñadas en nuestra unidad académica por unos profesores que recordamos con inmensa gratitud. Si contrastamos nuestras experiencias de formación profesional encontramos notables diferencias pero también similitudes producto de ese transcurrir académico en el que ha cambiado el mundo y ha cambiado nuestra facultad.

• Surge la Profesión

La formación de Trabajadores(as) Sociales se inició en el año 1945 en nuestra ciudad, pero no precisamente en la Universidad de Cartagena. Sus inicios fueron como programa anexo al Colegio Mayor de Cultura Femenina de Bolívar, en una época en la que evidente y preferencialmente, el Trabajo Social -llamado entonces Servicio Social- constituía una muy adecuada formación para señoritas, dado su naturaleza de accionar voluntario, caritativo y asistencial. El programa inició labores con dificultades de tipo económico que llevaron a suspenderlo posteriormente. No obstante, en la Escuela de Servicio Social fueron fructificando los esfuerzos de la pionera de Trabajo Social, Doña María Carulla, para cualificar un ejercicio profesional en este área.

El reinicio del Servicio Social en Cartagena, acogió con beneplácito las directrices que se daban desde Bogotá para ser más riguroso en la selección de aspirantes a cursar la carrera y fue así como se empezó a exigir el título de Bachiller o Normalista, que garantizaran una mejor preparación básica de los aspirantes; anteriormente se recibían con tercero o cuarto de bachillerato.

La escuela de Servicio Social, regentada entonces por la egresada Lucía Teresa Bustillo, tenía en el año 1964 un grupo de 53 alumnas, pero ya se planteaba la posibilidad del ingreso de hombres a estudiar la carrera, aunque no había, ciertamente, mucha motivación entre los varones. En esta etapa, en la que el Servicio Social centraba su intervención en el área de la salud y el desarrollo comunitario, fueron congruentes las propuestas de formación que se plantearon en Cartagena, y por ello, en el Plan de Estudios se contemplaban asignaturas como Información médica, Aspectos médico-sociales de la enfermedad, Psiquiatría, Psicología general y social, Antropología y Sociología, en el área de formación general. En el área de formación específica de Trabajo Social se incluía Servicio social de caso, Servicio social de grupo y Servicio social en comunidad, con consiguientes prácticas académicas. Otras asignaturas de formación fueron, Planeamiento, Estadística, Investigación, Ética profesional y Visita a instituciones básicas del estado.

En 1965 el programa de Servicio Social se cerró nuevamente en el colegio Mayor de Bolívar debido a que el Ministerio de Educación Nacional había señalado como exigencia que las Escuelas de Colegios Mayores funcionaran en las universidades y la Universidad de Cartagena no aceptó asumir el programa de formación de profesionales de Servicio Social en su Alma Mater por falta de recursos presupuestales.

Ante esta situación, un grupo de Asistentes Sociales, preocupadas por el cierre de la única Escuela de Trabajo Social en la región, promovió la creación de la Corporación de Estudios y Acción Social de la Costa Atlántica, C E A S C A, que tuvo como objetivo la creación de un Instituto de Servicio Social para la formación de profesionales, y para el perfeccionamiento de las egresadas, señalando desde entonces su compromiso con la calidad del quehacer profesional.

Mucha fue la gestión que debieron adelantar estas profesionales para conseguir éxito en su empeño de hacer permanecer en la región una unidad académica de formación en Servicio Social a pesar de las dificultades, especialmente financieras. En esta gestión, se tocaron muchas puertas, entre ellas la de la institución eclesiástica, de indudable influencia en esa época. Monseñor José Ignacio López, Arzobispo de Cartagena, en una carta pública apoya el Instituto de Servicio Social al escribir que "le da su aprobación y lo recomienda a la sociedad cartagenera".

Para ese entonces, ya era naciente y prometedora la industria en las ciudades de Cartagena y Barranquilla, en los sectores de Mamonal y la Vía 40, constituyéndose esta coyuntura en un argumento más para dar fuerza a la iniciativa de crear una unidad para formar profesionales en la Costa Atlántica, teniendo en cuenta ahora el área industrial.

La negativa de la Universidad de Cartagena para recibir el programa por problemas financieros pudo ser modificada en virtud del acuerdo que propuso CEASCA de ejercer la Dirección Administrativa del Instituto de Servicio Social para que la universidad tomara solo la dirección académica del programa. En el año 1968, el Ministerio de Educación Nacional y el Fondo Universitario Nacional -hoy ICFES- reconocieron legalmente el Instituto de Servicio Social, que al año siguiente ya

aparecía inscrito formalmente como establecimiento de enseñanza, de jornada diurna, bajo la dirección de la Trabajadora Social Zoila Otero de Puerta.

Cinco años después se ratifican todos los acuerdos, y el Consejo Directivo de la Universidad de Cartagena reconoce sin limitación alguna al Instituto de Servicio Social con el nombre de Escuela de Trabajo Social. En ese momento, el programa contaba con catorce profesores, de los cuales solo cuatro eran de tiempo completo. Ya para esta época se definían claramente, además del área de formación específica de Servicio Social de Caso, Grupo y Comunidad, unas cátedras o áreas especiales que buscaban ajustar los perfiles de formación a las nuevas exigencias que hacía el estado. Algunas de estas cátedras fueron:

- * Información Teológica, Filosofía y Moral.
- * Conocimiento del Hombre
- * Conocimiento de la Sociedad
- * Información Jurídica
- * Información Económica

Se constituyeron en importantes centros de prácticas académicas de los estudiantes de Trabajo Social entidades como el ICBF, SENA, hospitales y clínicas, escuelas, cárceles y centros de bienestar infantil y juvenil. El área empresarial, no obstante las intenciones del plan de estudios, no aparecieron aún como centros de práctica. La Escuela de Trabajo Social continuó su labor académica de formación profesional con evidentes logros en la Universidad de Cartagena, siendo ascendida a Facultad por el Consejo Superior en el año 1975, nombre con el cual funcionó el programa hasta 1994.

En ese largo periodo de su historia, la formación académica de Trabajo Social en Cartagena adelantó dos reformas curriculares importantes, la última de las cuales se hizo en el año de 1993. En esta última reforma, se amplió la formación profesional a diez semestres, se estableció la práctica desde primer semestre, se constituyeron ejes curriculares en cada año de formación y se instituyó la práctica intensiva o de Año Social, para atender los requerimientos de una mejor formación de acuerdo con las necesidades del contexto regional, y del Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social.

• La Nueva Historia

En el año 1994, por acuerdo del Consejo Superior de la Universidad de Cartagena, la Facultad de Trabajo Social pasó a ser la Facultad de Ciencias Sociales y Educación para dar cabida a otros programas de pregrado y postgrado en estas áreas. Este crecimiento fue posible debido a las fortalezas de un programa de Trabajo Social siempre renovado y conectado con las necesidades del contexto.

Como programa adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, la formación de Trabajadores Sociales ha encontrado nuevos escenarios y retos, nuevas propuestas e interlocutores, enriqueciéndose día a día en el ejercicio de la búsqueda

interdisciplinaria de la excelencia. Por ello, se puede afirmar sin temores y sin falsas modestias que los profesionales que aquí se forman llevan la impronta de la lucha contra las dificultades para obtener logros, y la de la actualización permanente, por que de esos dos elementos está principalmente hecha la historia del Programa de Trabajo Social en Cartagena, para orgullo de sus miembros y de la Universidad de Cartagena.

Nancy Bolaño Navarro

Celebración Día del Trabajador Social. 22 de Octubre de 1999

La Investigación en Curso en nuestra Facultad

1. Representaciones Sociales Sobre la Paternidad y la Maternidad en cinco ciudades colombianas. Análisis desde la Perspectiva de Género

Investigadora: **Pilar Morad de Martínez**

Este proyecto se realiza en las ciudades de Bogotá, Medellín, Cali, Bucaramanga, y Cartagena con la participación de cinco universidades: Universidad Nacional sede Bogotá, Universidad de Antioquia, Universidad del Valle, Universidad Autónoma de Bucaramanga y la Universidad de Cartagena.

En la Universidad de Cartagena la coordinación regional de la investigación está a cargo de la Trabajadora Social Pilar Morad de Martínez de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación quien trabaja en equipo con docentes y estudiantes de la universidad.

Con este proyecto se pretende comprender los procesos de cambio que se han dado en las representaciones de la paternidad y la maternidad, en la última mitad del siglo, e identificar factores de conflictos relacionados con su ejercicio, según tipología familiar y estrato social.

2. Manifestaciones Diferenciales de la Pobreza en Grupo de Población, Estudio de Caso: Barrio San Francisco de la Ciudad de Cartagena de Indias

Investigadores: **Rina de León Herrera. Miguel Panadero Moya. Josefina Mendivil Ciodaro.**

Este trabajo investigativo lo dirige la Trabajadora Social Rina de León Herrera Docente de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación con un equipo interdisciplinario e interinstitucional, del que hace parte el Dr. Miguel Panadero Moya, de la universidad de Castilla la Mancha (España), y la Trabajadora Social Josefina Mendivil Secretaria de Desarrollo Social y Humano del Distrito de Cartagena; a través de este proyecto se pretende una aproximación a la comprensión del fenómeno de la pobreza a partir de la vivencia de grupos de población, intentando aportar elementos conceptuales y metodológicos que faciliten el tratamiento de este fenómeno, considerado como uno de los desafíos en los inicios del 3er milenio; de igual forma este trabajo apoya la consolidación

de redes de investigación donde participen docentes, estudiantes de pre y postgrado, así como instituciones interesadas en apoyar estudios sobre pobreza.

3. Caracterización de la Economía Solidaria en Colombia

Este trabajo de investigación se realizó dentro en el marco de un equipo interuniversitario bajo la coordinación general del Dr. Gustavo Ramírez Escobar de la Universidad Gran Colombia y la participación de la Trabajadora Social Rosa Jiménez Ahumada, docente de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

Pretende identificar en los grupos de economía solidaria que existen en el país los elementos que determinan su naturaleza a la luz de la nueva Ley 454 de economía solidaria, las características y perspectivas de desarrollo, estableciendo su potencial económico y aporte social, el desarrollo de las políticas de fomento del sector y el grado de identidad y de conciencia hacia la doctrina solidaria.

4. Propuesta de Formación en Pedagogía Universitaria para la Formación Integral Dirigida a los Docentes de la Universidad de Cartagena, en la modalidad de Seminario Permanente

Investigadora: **Psicóloga Marcela Currea Galvis.**

Este trabajo de investigación que adelanta la Psicóloga Marcela Currea G. estructurará una propuesta de formación en pedagogía universitaria, dirigida a docentes de la Universidad de Cartagena que conlleve en si misma la apropiación de los conceptos de formación integral, desarrollo humano y aprendizaje, vinculados a un modelo pedagógico reflexible, a la educación y a la transformación de la universidad, para responder adecuadamente a los retos del nuevo milenio.

5. Formación de Capacidades y Habilidades de Lecto-Escritura de Estudiantes de Pregrado de la Universidad de Cartagena.

Investigadores: **Hortensia Naizzara Rodríguez. Romulo Bustos Aguirre**

El trabajo que adelantan estos docentes pretende desarrollar la promoción de la lecto-escritura con estudiantes y docentes mediante talleres que posibiliten el fomento de las capacidades y las habilidades implícitas en la formación de textos argumentativos; a partir del diseño de un texto que contenga una guía conceptual dirigida preferencialmente a los profesores, y actividades que procuren incrementar las habilidades de lecto y escritura de los estudiantes.

6. Análisis Socio Cultural de la Violencia Intrafamiliar desde la Perspectiva del Hablante y el Discurso en el Relato del Dolor. Distrito de Cartagena, Año 2000

Investigadores: **Hortensia Naizzara Rodríguez G. Milton Buelvas Mendoza.**

Este proyecto de investigación busca analizar el discurso del relato del dolor y su carga semántica en las denuncias de las mujeres por violencia intrafamiliar

desde la perspectiva de la hablante y su mundo socio-cultural, a partir de la identificación de valoraciones y características culturales que sustentan la violencia intrafamiliar en el espacio privado de la pareja y el análisis de la aplicabilidad de los derechos humanos de la mujer en espacios de lo privado y de lo público, con el fin de ofrecer propuestas de carácter multidisciplinario, cuyo interés sea frenar la violencia intrafamiliar y sus consecuencias psicosociales.

7. Aportes y Limitaciones de las Políticas y Reformas de la Educación Superior, sus Implicaciones Académicas, Sociales y Culturales en la Universidad de Cartagena (Reformas de 1938, 1980, 1992 y 1998).

Investigadores: **Diana Lago de Vergara. Dora Piñeres de la Ossa. Javier Hernández García.**

El proyecto busca caracterizar la reforma los modelos curriculares y las prácticas pedagógicas que promueven el decreto 80/80 y la ley 30 de 1992 en función de su aporte al desarrollo de ciencia y tecnología, en los programas de educación de Pregrado y Postgrado.

La investigación se adelanta articulando tres variables fundamentales, una de carácter histórico, a cargo de la profesora Dora Piñeres, en el que se relacionan los procesos reformistas de la Educación Superior en Colombia desde la década de los 20. Otra de orden etnográfico, a cargo del filósofo Javier Hernandez se dedica al análisis de la vida cotidiana universitaria, a partir del estudio de los imaginarios estudiantiles en el contexto de las transformaciones sufridas por la universidad a partir de la Ley 30 del año 92. Una tercera variable trabajada por la Doctora Diana Lago focaliza el análisis en el impacto institucional que la Ley 30 del 92 y el decreto 80 del año 80 han tenido en la Universidad de Cartagena.

8. Proyecto Desarrollo y Tendencia de la Gestión Social en la Pequeña y Mediana Empresa en Cartagena

Investigadores: **Liliana Pérez Mendoza. Kenia Victoria Cogollo.**

El proyecto pretende establecer y clasificar cuales han sido las tendencias y el desarrollo de la gestión social al interior de la PYME cartagenera en la actualidad a partir de las condiciones de entorno que han posibilitado y limitado este proceso, de las teorías administrativas aplicadas y de biografías de los empresarios cartageneros como elementos básicos donde se enmarca la gestión social empresarial.

Dentro de los resultados, se espera avanzar los trabajos realizados por la Red Nacional Temática, así como la consolidación de las asesorías y consultarías a las empresas del contexto en cuanto a su procesos de gestión social.

9. Potencialidad Educadora de Plazas y Parques de Cartagena: Centro, San Diego y Getsemaní

Investigadores: **Carmen Cabrales Vargas. Kenia Victoria Cogollo**

El tema de la ciudad educadora cobra vigencia en Cartagena en momentos en que vive acelerados procesos de poblamiento y urbanización que en ocasiones no dan tiempo de planear con los requerimientos necesarios para formar a sus habitantes en el buen uso de la ciudad. Las plazas y parques son unos de esos espacios que pueden cumplir con la función educadora de sus habitantes. El objetivo general de esta investigación anotan los docentes apunta a: Identificar y caracterizar los elementos educadores y no educadores que contienen las plazas y parques de los barrios Centro, San Diego y Getsemani, y la percepción que de ello tienen los habitantes de la ciudad, para concluir sobre su potencialidad educadora.

Con el propósito de adelantar esta investigación el Programa de Trabajo Social vincula la docencia, la investigación y la gestión con la participación de docentes y estudiantes, estudiando inicialmente las Plazas de: San Diego, del Estudiante, de los Coches, de la Aduana. Los parques: Simón Bolívar, del Centenario, Fernández de Madrid, de las Flores, y el Camellón de los Mártires.

Eventos

Para el año 2000 la Facultad de Ciencia Sociales y Educación ha organizado eventos de carácter científico técnicos con el propósito de crear espacios de reflexión sobre situaciones que en el país, la región y la ciudad no contribuyen a construir una sociedad justa.

• “Seminario de Pedagogía Social. Una Práctica para la Interacción y la Convivencia Humana”

Se llevó a cabo el 26 y 27 de mayo, con la participación como expositores de los Doctores Antanas Mockus, docente de la Universidad Nacional de Colombia, y Marco Raúl Mejía vinculado al CINEP.

Las temáticas tratadas que atrajeron a maestros, estudiantes, trabajadores sociales y pedagógos entre otros, fueron las siguientes:

- * Pedagogía Social e Interacción Humana.
- * La Pedagogía Social y la Conciencia Colectiva de Convivencia Social.
- * Fundamentación de una Mirada Pedagógica de lo Social. Teoría y Experiencias.
- * La Pedagogía Social y los Procesos de Participación y Comunicación.

• 10º Congreso Nacional de Trabajo Social

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación en coordinación con la Asociación de Trabajadores Sociales de Bolívar –ATSB– el Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social – Conets – y la Federación Colombiana de Trabajadores Sociales – FECTS– preparan para agosto 27, 28 y 29 del presente año el Congreso, cuyo tema

central es "Política Social, Calidad de Vida y Construcción de Paz"; como respuesta de una profesión al compromiso con una sociedad necesitada de ideas y propuestas. Este congreso que se realizara en Cartagena, tiene como ejes temáticos:

- * Impacto del Modelo de Desarrollo y Tendencias en la Política Social al Iniciar el Siglo XXI.
- * Trabajo Social y Derechos Humanos.
- * Desarrollo Humano y Calidad de Vida.

• Muestra de Trabajo de Investigación

En el mes de Octubre se adelantará la exposición de trabajos de investigación realizados por los egresados del programa "Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social", estos trabajos tienen dos énfasis: el de Educación y el de Estudios Locales. Con esta actividad la Facultad quiere contribuir a la discusión de temas puntuales que nacen del ejercicio de la docencia en colegios y universidades; de inquietudes sobre la potencialidad educadora de Cartagena; del interés de conocer procesos del orden cultural, político y organizativo de las localidades barriales de la ciudad y de localidades rurales cercanas.

Programas en Perspectiva

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación tiene previsto para el segundo semestre del año en curso la iniciación de dos Programas de Especialización.

1. Especialización en Estudio y Gestión de la Cultura

2. Especialización en Pedagogía Social.

El programa de Estudio y Gestión de la Cultura tiene como objetivo contribuir a la construcción de un espacio regional de reflexión actualizada sobre la cultura del caribe colombiano, que amplíe el campo teórico, enriquezca el acervo de conocimiento empírico y fundamente las previsiones y las acciones de la gestión cultural por parte de los distintos actores de la sociedad civil y el Estado. Está dirigido a creadores, investigadores, educadores y profesionales en general que por su ejercicio laboral y creativo estén comprometidos con responsabilidades de planeación, promoción, docencia, estudio y dirección del campo cultural en municipios y departamentos de la Costa Caribe.

El programa de Pedagogía Social tiene como objetivo general formar especialistas en Pedagogía Social que desde una visión pedagógica de las interacciones humanas, faciliten el surgimiento de procesos participativos y comunicativos, en grupos de familias, comunidades educativas y organizaciones, como una forma de contribuir a la construcción y reconstrucción del tejido social.

El Especialista en Pedagogía Social está en capacidad de trabajar en procesos pedagógicos en el ámbito de las relaciones sociales en los grupos humanos tales como la familia, comunidad educativa, organizaciones e instituciones públicas, privadas, ONGS, y en contextos sociales; además de asesorías, consultorías, procesos pedagógicos e investigaciones tendientes al mejoramiento de la convivencia social.

NOTAS DE ALLÁ...

VIII Encuentro Nacional de Estudiantes de Trabajo Social.

Del 2 al 6 de octubre se realizará el encuentro de estudiantes de Trabajo Social, en la Universidad Nacional de Colombia, a él asistirá un número significativo de estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena. La temática central es: "Perspectivas de Intervención de Trabajo Social desde el Análisis Histórico de la Realidad Colombiana de Cara al Futuro". Los ejes temáticos son cuatro:

- * Políticas Sociales desde el Trabajo Social.
- * El papel del Trabajo Social frente al Conflicto Socio-estructural.
- * Aportes de los Procesos Estudiantiles a la Realidad Nacional.
- * Trabajo Social y Modernidad.

II Seminario "La Cultura en Cartagena Siglo XXI"

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación a través de la Especialización en Estudio y Gestión de la Cultura, que el ICFES ha aprobado en el pasado mes de junio, se ha vinculado a la organización y realización del próximo "Seminario La Cultura en Cartagena Siglo XXI" que se realizará los días 13, 14 y 15 de septiembre próximo.

Este evento, coordinado también por el Observatorio del Caribe, el Banco de la República, área cultural, y la División de Bienestar Universitario de la Universidad de Cartagena, representa un espacio de reflexión y de prospección de las realidades urbanas de la ciudad de Cartagena y de su zona de influencia, miradas desde la dimensión cultural. Se desarrollará en cuatro mesas de trabajo, dedicadas a la reflexión y a la realización de talleres sobre:

- * Políticas Culturales en Cartagena.
- * Poblamiento y Cultura Urbana.
- * Fiestas y Celebraciones Públicas y su Participación en el Desarrollo Cultural cartagenero.
- * Estrategias, Prospectivas y Alcances del Levantamiento de un Estado del Arte sobre la Investigación Cultural sobre el Caribe Colombiano, con Énfasis en Cartagena.

La impresión de la revista se realizó en papel ecológico propalcote de 240 gramos para portada, y páginas interiores en propal de 60 gramos. Para la composición general de textos, títulos y subtítulos se empleó la tipografía Carmina. Se aplicaron los programas Word 7.0 para la edición de textos, Illustrator 8.0 para la elaboración digital del logo, Photoshop 5.0 para el retoque y edición de imágenes exploradas, el scanner Umax PowerLook 2000 para la captura de imágenes fotográficas y QuarkXpress 4.0 para composición de páginas. Con un tiraje de 500 ejemplares en su primer Número, la revista Palobra de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Cartagena se terminó de imprimir en Agosto del año 2000, en Cartagena de Indias Colombia; su lanzamiento se hizo en el marco del 10º Congreso Nacional de Trabajo Social.