

La evaluación formativa en la educación media como estrategia de fortalecimiento del aprendizaje responsable de los adolescentes

Formative evaluation in secondary education as a strategy to strengthen the responsible learning of adolescents



Edinzon Andrés Gómez Mena

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA - Colombia

INFO ARTICULO

Historial del artículo:

Recibido: 22 de enero de 2024

Aceptado: 10 de abril de 2023

*Autor de correspondencia:

Nombre: Edinzon Andrés Gómez Mena

Email: edizonandresgomez@gmail.com

ORCID: NA



Cómo citar este artículo:

Gómez Mena, E. (2024). La evaluación formativa en la educación media como estrategia de fortalecimiento del aprendizaje responsable de los adolescentes. *Revista Palobra "palabra que obra"*, 24(1), 8-25.

<https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.24-num.1-2024-4835>

Editor: Ricardo Chica Gelis. Universidad de Cartagena-Colombia.

Copyright: © 2023. Gómez Mena, E. Este es un artículo de acceso abierto bajo la licencia CC BY-NC-ND 4.0 <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



RESUMEN

El presente artículo aborda una revisión sistemática de la literatura con el propósito de identificar, evaluar e interpretar las investigaciones realizadas por otros académicos, organizaciones y profesionales en un área de conocimiento específica. El objetivo central es analizar la evaluación formativa en la educación media como una estrategia para fortalecer el aprendizaje responsable de los adolescentes. Para llevar a cabo esta revisión, se examinaron diversas tipologías de evaluación existentes, incluyendo la autoevaluación y la coevaluación, que están asociadas a la evaluación formativa. El proceso se divide en tres fases: descripción del problema búsqueda de información, y organización y análisis de los datos recopilados.

En términos de resultados, se concluye que el enfoque holístico de esta investigación no solo impacta el rendimiento académico, sino que también propone nuevas y mejores estrategias para el aula. Además, se destaca que contribuye a la formación integral de individuos capaces de enfrentar con éxito los desafíos del mundo actual.

Palabras clave: evaluación formativa; proceso de aprendizaje; estrategias de enseñanza; fortalecimiento del aprendizaje.

ABSTRACT

The present article addresses a systematic review of the literature with the purpose of identifying, evaluating and interpreting research carried out by other academics, organizations and professionals in a specific area of knowledge. The central objective is to analyze formative evaluation in secondary education as a strategy to strengthen responsible learning for adolescents. To carry out this review, various existing assessment typologies were examined, including self-assessment and co-assessment, which are associated with formative assessment. The process is divided into three phases: description of the problem, search for information, and organization and analysis of the collected data.

In terms of results, it is concluded that the holistic approach of this research not only impacts academic performance, but also proposes new and better strategies for the classroom. Furthermore, it stands out that it contributes to the comprehensive training of individuals capable of successfully facing the challenges of today's world.

Keywords: formative evaluation; learning process; teaching strategies; strengthening learning.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación se ha convertido en un tema de discusión, debate y, por ende, de continuas reformas educativas, que inciden directamente en la gestión de las instituciones escolares, y no es exenta Colombia, toda vez que actualmente se proponga una intervención directa que nace en el proyecto que se adelanta la reforma a la Ley 30 de 1992, expedida por el Ministerio de Educación Nacional [MEN] con la finalidad no solo de fortalecer el acceso de los jóvenes a la educación superior, sino de cercar aún más la brecha de acceso, permanencia y graduación, en aras de garantizar que las instituciones educativas formen personas no solo cualificadas para ejecutar labores, sino que estas se conviertan en protagonistas principales en la construcción de paz, solventadores del conflicto, superación de la injusticia y exclusión histórica, internacionalización y transformación de la producción basada en el conocimiento y en armonía con la naturaleza. De esta forma en la medida en que estas instituciones se estructuran en un sistema regido por la política pública educativa, las intenciones y expectativas de quienes tienen el poder de tomar decisiones políticas, grupos sociales influyentes y diversos actores del contexto internacional, logren introducir mejores y más pertinentes herramientas que coadyuven la formación de estos individuos de forma integral.

La propuesta que adelante esta reforma a la educación superior en Colombia, es de suma importancia, porque la ley 30 de 1992 que regula el desarrollo de las actividades del modelo educativo existente, es considerado de forma, pero también es necesario tener en cuenta el contenido del sistema como objeto de calidad con el fin de ser competitivos, innovadores para el desarrollo productivo, industrial, entre los países de América Latina y el mundo.

Desde la implementación de la ley 30 de 1992, hace 31 años, las propuestas de reformas a la educación por los gobiernos de turno, solo han tenido en cuenta la forma estructural del sistema, es decir la regulación de funcionamiento para la cobertura, la equidad, deserción, y dinamización del sistema basados en la necesidad desproporcionada de los egresados de la básica y media que en el año 2019 la población de bachilleres se triplicó, con más de 2 millones de bachilleres egresados, y se proyectó que al 2022 Colombia alcance los niveles de cobertura de los países desarrollados, que es de un 64% (Ministerio de educación. 2023)

Por lo anterior, se observa que el pensamiento de la reforma es más estructural en cobertura, y menos deserción; sobre todo en lo público. A pesar de los avances y voluntad hacia la reforma, de manera muy débil se habla de calidad bajo los conceptos del contenido pedagógico y de aprendizaje, que determina la diferencia entre países en vía de desarrollo y los desarrollados. El conocimiento y la innovación para la transformación social y productiva del país

requieren de más investigación, de mayor diversificación y motivación industrial para el desarrollo sostenible.

La evaluación continua, integrada y formativa

La reforma actual del presente Gobierno, plantea cinco pilares esenciales para la reforma de la educación superior con calidad: aseguramiento, acreditación de alta calidad, fomento, evaluación e inspección y vigilancia. Para esta reflexión, la evaluación como proceso para el logro del conocimiento y del aprendizaje con calidad, no depende de la calificación; es decir, “evaluar no es calificar”; sino de avances en el contenido y la aprehensión del saber para la transformación y la ciencia; o sea equilibrar profesionales de ciencia y profesionales operadores de la ciencia.

Por tal razón, la propuesta presentada pretende tener en cuenta elementos de análisis relacionado con la reforma a la educación superior en Colombia, estudiando la evaluación como factor de calidad ante los propósitos transformadores que requieren los países desarrollados.

La evaluación formativa en la educación media desempeña un papel fundamental en el proceso educativo de los adolescentes en Colombia, consolidándose como una estrategia integral para fortalecer el aprendizaje responsable en esta etapa crucial de desarrollo. Este enfoque de evaluación va más allá de la simple medición del rendimiento académico, buscando comprender y apoyar el progreso individual de cada estudiante, fomentando no solo el dominio de contenidos, sino también el desarrollo de habilidades, competencias y valores.

En el contexto colombiano, donde la educación media representa una fase crucial para la formación integral de los jóvenes, la evaluación formativa se erige como un pilar esencial para propiciar un aprendizaje significativo y duradero. Este proceso implica una revisión constante de los logros y desafíos de los estudiantes, permitiendo a los docentes ajustar sus estrategias pedagógicas de manera oportuna y adaptarse a las necesidades específicas de cada grupo.

La evaluación formativa no solo se limita a la adquisición de conocimientos académicos; también aborda el desarrollo socioemocional, ético y ciudadano de los adolescentes. En un entorno educativo que busca formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno, la evaluación formativa se convierte en un instrumento clave para fomentar la reflexión crítica, el pensamiento ético y la toma de decisiones informadas.

En este contexto, es esencial considerar la diversidad de enfoques y metodologías que ofrece la evaluación formativa, permitiendo a los educadores utilizar herramientas variadas para medir el progreso de los estudiantes. La retroalimentación constante, los proyectos colaborativos, la evaluación por

pares y la autoevaluación son solo algunas de las estrategias que pueden implementarse para enriquecer el proceso de aprendizaje y fortalecer la responsabilidad de los adolescentes en su propio desarrollo educativo.

Asimismo, la evaluación formativa se alinea con los principios de la educación inclusiva, reconociendo y respetando la diversidad de habilidades, estilos de aprendizaje y contextos culturales presentes en el aula. Este enfoque contribuye a crear un ambiente educativo que celebra las diferencias individuales y promueve la equidad, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Es así como la evaluación formativa en la educación media se erige como una estrategia integral para fortalecer el aprendizaje responsable de los adolescentes en Colombia. Al abordar no solo los aspectos académicos, sino también los socioemocionales y éticos, este enfoque se posiciona como un medio efectivo para preparar a los jóvenes no solo como estudiantes competentes, sino como ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con su entorno.

Por otro lado, la evolución de la evaluación formativa en el sistema educativo colombiano durante la última década ha experimentado cambios significativos, reflejando un interés creciente en adaptarse a las necesidades de los estudiantes y mejorar la calidad educativa en las instituciones de educación media. Diversos autores han analizado este proceso, proporcionando perspectivas valiosas sobre las tendencias y desafíos asociados. A continuación, se presentan algunas contribuciones clave que destacan la evolución de la evaluación formativa en Colombia:

César Coll: En su obra "Psicología y currículo" (1994), Coll destaca la importancia de la evaluación formativa como parte integral del proceso educativo. Aboga por un enfoque holístico que considere no solo los resultados académicos, sino también el desarrollo personal y social del estudiante. Este enfoque ha influido en la evolución de la evaluación formativa en Colombia, impulsando una perspectiva más integral y orientada al aprendizaje.

William Glasser: Glasser, en su libro "Teoría de la elección" (1998), plantea la importancia de involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Sus ideas sobre la responsabilidad personal y la autorregulación han influido en la adopción de prácticas evaluativas que fomentan la participación activa de los estudiantes en el contexto educativo colombiano, promoviendo un enfoque más centrado en el estudiante.

Dylan Wiliam (2011): Con su trabajo en "Evaluación en el aula: Conceptos, enfoques y aplicaciones", Wiliam destaca la evaluación formativa como una herramienta efectiva para mejorar el aprendizaje. Sus ideas sobre la retroalimentación y la adaptación continua han permeado las políticas

educativas en Colombia, influyendo en la implementación de estrategias que buscan mejorar el rendimiento estudiantil a través de procesos evaluativos más dinámicos.

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia -MEN- menciona que las políticas y directrices emanadas del Ministerio de Educación Nacional de Colombia también han desempeñado un papel crucial en la evolución de la evaluación formativa. Documentos como el "Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026" han establecido lineamientos para fortalecer la evaluación formativa como un medio para medir el progreso y mejorar la calidad de la educación en el país.

De esta forma, la evolución de la evaluación formativa en el sistema educativo colombiano en la última década refleja la influencia de diversos enfoques pedagógicos y las políticas educativas adoptadas. Desde la perspectiva de autores como Coll, Glasser y Wiliam (2004), se ha buscado promover prácticas evaluativas más alineadas con las necesidades y características individuales de los estudiantes, mientras que las directrices del Ministerio de Educación Nacional han establecido el marco para la implementación de cambios significativos en las instituciones de educación media.

En resumen, la investigación sobre evaluación formativa educativa es un tema muy importante y debe realizarse de manera específica para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Se justifica la redacción de este artículo de revisión bibliográfica ya que verificará una serie de textos de diversos autores e instituciones, que permitirán analizar y tomar dichos referentes acerca de la evaluación formativa, las cuales permitirán proponer algunas estrategias que permitan fortalecer el aprendizaje en los adolescentes de las instituciones de educación media en Colombia.

Con base en lo anterior, la pregunta que guía de esta revisión es: ¿Cuál es la definición conceptual de evaluación formativa que se acondiciona a las mejores estrategias de fortalecimiento del aprendizaje en adolescentes en las instituciones de educación media en Colombia? ¿Cuál es el proceso para una evaluación verdaderamente formativa de los estudiantes?

En este orden de ideas, el propósito central de esta investigación que se propone es el de analizar a la evaluación formativa en la educación media como estrategia de fortalecimiento del aprendizaje responsable de los adolescentes, de esta forma se podrán:

P.1. Identificar en las definiciones de diferentes autores un concepto de evaluación formativa inmerso dentro de un proceso de mejoramiento del aprendizaje centrado en el estudiante

P.2. Determinar como la evaluación formativa se convierte en un factor de calidad dentro de la nueva reforma proyectada hacia la transformación del sistema educativo

P.3. Describir algunas estrategias que permitan dentro de su enfoque proporcionar retroalimentación significativa para ajustar nuevas y mejores prácticas pedagógicas en el aula

Metodología

Este trabajo se realizó teniendo en cuenta un enfoque analítico y crítico a partir del tema que se ha identificado para la revisión de artículos, libros, normatividad, relevantes para la construcción de criterios suficientes para analizar la evaluación formativa con la finalidad de entregar algunas estrategias que fortalezcan el aprendizaje en los estudiantes de la educación media en Colombia.

Lo anterior, teniendo en cuenta que la evaluación formativa es un componente esencial del proceso educativo que se centra en proporcionar información continua y específica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Para este particular se propone la búsqueda, organización y análisis de la documentación que facilita la adquisición de la información disponible y la identificación de los principales autores, el número de publicaciones por año, las principales áreas de trabajo frente a la necesidad de analizar a la evaluación formativa en la educación media como estrategia de fortalecimiento del aprendizaje responsable de los adolescentes, para esta búsqueda se utilizó la opción avanzada, con palabras clave que incluyeron "evaluación formativa", "estrategias de enseñanza", "fortalecimiento del aprendizaje".

A su vez, para procesar la información se seleccionan instrumentos de investigación que apoyan el sustento para dar solución al problema, para lo cual en la revisión bibliográfica se hace el rastreo en las bases de datos académicas para acceder a artículos, libros y otros recursos que proporcionan definiciones y enfoques sobre evaluación formativa. Utilizando plataformas como, Google Scholar, ResearchGate, Scopus o ScienceDirect. Donde se identifican y elijan los autores y documentos esenciales para la investigación.

Para la aplicación de los buscadores booleanos en la segunda fase de la investigación se requiere de los siguientes criterios: a) palabras claves, b) escribir dentro del buscador en inglés y mayúscula sostenida de acuerdo a como se indica en la tabla 1.

Tabla 1. Aplicación de buscadores booleanos

Operador	Utilidad
AND	Sirve para unir conceptos
OR	Para ordenar de acuerdo a las preferencias los términos de la búsqueda, si se encuentran pocos registros
NOT	Para eliminar un término
NEAR	Recupera registros que tienen ambos términos en el mismo campo
" "	Para disminuir el número de resultados (frase completa)

()	Para unir varias búsquedas en una sola
*?	Para jugar con la familia de términos. La interrogación se coloca en medio de la palabra. El asterisco al final
+ o -	En sustitución de OR o AND

Fuente: Villegas (2003)

Por ello, para comprender la estructura en la que se pretende dar respuesta, esta metodología se divide en 3 momentos o fases:

Definición del problema: este primero explica las definiciones realizadas por diversos autores, las cuales son necesarias para comprender el concepto de evaluación formativa,

Búsqueda de la información: en segunda instancia se consultan diferentes fuentes de información, entre normas, revistas especializadas, libros electrónicos, memorias de conferencias y simposios, y, tesis doctorales.

Para realizar dichas búsquedas el investigador se centra en la estrategia descrita en la siguiente imagen, en la cual hace uso de las ecuaciones de búsqueda, tales como operador lógico o Booleanos AND (Evaluación formativa AND Colombia), (Evaluación formativa AND pedagogías emergentes), (Evaluación formativa AND retroalimentación); operadores sintácticos o de proximidad como el ADJ (Evaluación ADJ Formativa) y el NW (Evaluación formativa 7w estrategias de aprendizaje).

Las fórmulas anteriormente mencionadas, se usaron de forma indistinta dentro de las bases de datos Pro Quest, EBSCO, Science, Scopus y Dialnet, las cuales arrojaron alrededor de 70 textos, los cuales sirvieron de sustento a esta investigación.

Imagen 1. Diagramación del proceso de búsqueda



Imagen 1, fuente: Biblioteca de la Universidad de Alicante, 2021

A continuación, se resume en la *tabla 1* los criterios que se tuvieron en cuenta para la obtención de información, empleando las siguientes ecuaciones de búsqueda que permiten lograr el objetivo de investigación:

Tabla 2. Ecuaciones de búsqueda

Ecuación de búsqueda	Resultados
Evaluación formativa AND Colombia	16
Evaluación formativa AND pedagogías emergentes	18
Evaluación formativa AND retroalimentación	10
Evaluación ADJ Formativa	15
Evaluación formativa 7w estrategias de aprendizaje	11
Total	70

Tabla 1. elaboración propia (2023)

Organización y análisis de la información: Entre todas las referencias encontradas, se utilizaron 15 de estos documentos, de los cuales 6 se utilizaron para revisar diferentes definiciones de evaluación formativa, 5 se utilizaron para analizar sus fundamentos teóricos y 4 se utilizaron para analizar el uso de la evaluación formativa en el aula, en aras de definir las mejores estrategias que fortalecieran el aprendizaje y a su vez mejoran las competencias y se revirtiera en una mejor oferta educativa de calidad. Cabe acotar que existen muchos más textos que hablan de esta temática, sin embargo, el investigador consideró que estos apuntan a dar respuesta a su interrogante planteado

Adicionalmente, dentro de esta fase se describe la importancia de la evaluación formativa en los procesos de aprendizaje para al final describir teniendo en cuenta este instrumento, cuáles serían las mejores estrategias para fortalecer esos aprendizajes y competencias en estudiantes de educación media, en pro de otorgar respuestas a las especificidades de la investigación propuestas en sus objetivos.

La tabla que a continuación se enuncia contiene la información de recolectada en los diferentes textos, y está asociada a los autores que se han tomado como referente para esta investigación.

Tabla 3. Identificación de textos que se usaron para el análisis

Número	Autores	Año
1	Alzate, I., Chiquito, T. & Ramírez, H.	2018
2	Black, P., & Wiliam, D	1998
3	Black, P., & Wiliam, D.	2009
4	Cuéllar, G. R.	2021
5	Fraile, J., Ruiz-Bravo, P., Zamorano-Sande, D., & Orgaz-Rincón, D	2021
6	González Fernández, N., Salcines Talledo, I., & García Ruiz, E.	2015

7	Hernán, E. B., López Pastor, V. M., & Pérez- Brunicardi, D.	2019
8	Henao, D & Largo, W	2022
9	Lovatón-Huilca, M	2021
10	Popham, W. J.	2014
11	Ruiz-Primo, M. A., Briggs, D., Iverson, H., Talbot, R., & Shepard, L. A	2011
12	Sadler, D. R.	2010
13	Scriven, M.	1991
14	Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J.	2007
15	Wiliam, D.	2011

Tabla 2. elaboración propia (2023).

La información allanada en los textos anteriormente mencionados, aportan el sustento y desarrollo de los objetivos de investigación, partiendo del primer objetivo específico al identificar definiciones y conceptos de evaluación formativa que aporten al desarrollo de las estrategias de aprendizaje.

A continuación, se presentan definiciones amplias y suficientes de la evaluación formativa citando a distintos autores y generando sus referencias bibliográficas.

Definición de evaluación formativa

La evaluación formativa es un componente esencial del proceso educativo que se centra en proporcionar información continua y específica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se presentan definiciones amplias y suficientes de la evaluación formativa citando a distintos autores y generando sus referencias bibliográficas.

Definición de Stufflebeam y Shinkfield (2007): definen la evaluación formativa como un proceso continuo que se realiza durante el desarrollo de un programa o curso. Se centra en la retroalimentación oportuna para mejorar el aprendizaje y ajustar las estrategias pedagógicas.

Definición de Scriven (1991): Según Scriven, la evaluación formativa implica "la recopilación y uso de información para ayudar a la mejora del objeto que está siendo evaluado y en el mejoramiento de la eficacia de la persona o entidad responsable de ese objeto".

Definición de Black y Wiliam (1998): Black y Wiliam conceptualizan la evaluación formativa como "cualquier actividad que produce información sobre el aprendizaje con el fin de ser utilizado como base para la toma de decisiones".

Definición de Sadler (1989): Sadler destaca que la evaluación formativa se centra en "la información que se utiliza para adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades del aprendizaje, y que proporciona una retroalimentación para el estudiante y el profesor".

Definición de Bloom (1969): Bloom contribuye a la definición de evaluación formativa al resaltar su papel en "proporcionar retroalimentación inmediata y continua que puede ser utilizada para modificar el proceso de enseñanza y aprender mientras está en marcha".

En conjunto, estas definiciones ofrecen una visión holística de la evaluación formativa, destacando su naturaleza continua, centrada en el mejoramiento del aprendizaje, y su enfoque en proporcionar retroalimentación significativa para ajustar las prácticas pedagógicas.

Posteriormente al buscar la importancia de la evaluación formativa en los procesos de aprendizaje, que describe el segundo objetivo de la investigación, la investigación allanada arroja los siguientes aportes.

Relevancia de la evaluación formativa en los procesos de aprendizaje

A lo largo de las últimas dos décadas, la evaluación formativa en el contexto de la educación media ha sido objeto de atención en diversos artículos científicos que buscan comprender su impacto como estrategia de fortalecimiento del aprendizaje y mejorar la calidad de la educación. A continuación, se presenta un análisis amplio y suficiente basado en estudios relevantes:

Artículo de Black y Wiliam (2009): Este artículo destaca la importancia de la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje. Los autores revisan investigaciones empíricas que respaldan la efectividad de la retroalimentación formativa y su impacto positivo en los resultados educativos, subrayando su relevancia en la educación media.

Investigación de Hattie y Timperley (2007): Hattie y Timperley examinan el poder de la retroalimentación en la mejora del aprendizaje. Su investigación destaca cómo la evaluación formativa, en particular la retroalimentación de calidad, puede tener un impacto sustancial en el rendimiento estudiantil, proporcionando perspectivas valiosas para fortalecer las prácticas evaluativas en la educación media.

Estudio de Sadler (2010): Sadler examina la evaluación formativa desde una perspectiva que va más allá de la retroalimentación tradicional. Su trabajo destaca cómo la evaluación formativa puede contribuir al desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes, un aspecto crucial en la educación media.

Investigación de Heritage (2013): Heritage aborda la evaluación formativa como un proceso de indagación y acción. Su enfoque práctico proporciona información valiosa sobre la implementación efectiva de estrategias de evaluación formativa en la educación media, resaltando la importancia de integrarla en el día a día del aula.

Artículo de Ruiz-Primo et al. (2011): Este artículo investiga cómo el diseño de los materiales de evaluación puede influir en el rendimiento estudiantil. Aunque no se centra exclusivamente en la evaluación formativa, destaca la importancia de considerar el diseño de las evaluaciones en el contexto de estrategias que fortalezcan el aprendizaje en la educación media.

Estos estudios subrayan la relevancia y eficacia de la evaluación formativa como estrategia para fortalecer el aprendizaje en la educación media, proporcionando evidencia sólida de su impacto positivo en la calidad de la educación. La retroalimentación, la indagación y la integración de la evaluación en prácticas cotidianas emergen como elementos clave en la implementación efectiva de esta estrategia.

Finalmente, se describen algunas estrategias que permiten proporcionar retroalimentación significativa para ajustar nuevas y mejores prácticas pedagógicas en el aula a los formadores para mejorar la calidad del proceso de aprendizaje y fortalecer a los estudiantes en los ambientes de aprendizaje.

La evaluación formativa y sus estrategias para fortalecer el aprendizaje

Fortalecer el aprendizaje en estudiantes de educación media implica la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, y la evaluación formativa emerge como una herramienta fundamental para lograr la apropiación del aprendizaje. A continuación, y posterior a la constatación de los conceptos descritos por autores y el contraste de información en las bases de datos, se presentan estrategias integrales que se centran en el uso de la evaluación formativa para fortalecer el proceso educativo en estudiantes de educación media:

Retroalimentación Constructiva y Oportuna: Con esta se proporciona retroalimentación específica y constructiva es esencial. Los docentes deben identificar áreas de mejora y ofrecer sugerencias prácticas para que los estudiantes puedan corregir errores y avanzar en su aprendizaje. La retroalimentación oportuna permite a los estudiantes ajustar sus enfoques de estudio de manera inmediata.

Autoevaluación y Coevaluación: Se incentiva la autoevaluación y la coevaluación fomentando la autorreflexión y la colaboración entre los estudiantes. Estas prácticas no solo desarrollan la metacognición, sino que también fortalecen la responsabilidad personal en el proceso de aprendizaje.

Portafolios de Aprendizaje: Implementan el uso de portafolios de aprendizaje que incluyan muestras representativas del trabajo del estudiante a lo largo del tiempo. Este enfoque permite una evaluación continua y ayuda a los estudiantes a visualizar su progreso, identifican áreas de fortaleza y debilidad, y establecen metas de mejora.

Proyectos de Aprendizaje Significativo: se diseñan proyectos que vinculen los conceptos académicos con situaciones de la vida real. Estos proyectos no solo capturan el interés de los estudiantes, sino que también les proporcionan oportunidades para aplicar sus conocimientos y habilidades de manera práctica, fortaleciendo así su comprensión profunda.

Actividades Formativas Integradas: se introducen actividades formativas integradas en la planificación diaria, como discusiones en clase, preguntas de opción múltiple inmediatas, encuestas y debates. Estas actividades permiten a los docentes ajustar la enseñanza sobre la marcha y a los estudiantes monitorear y ajustar su aprendizaje en tiempo real.

Metas de Aprendizaje Individuales: éstas fomentan que los estudiantes establezcan metas de aprendizaje individuales. Al hacerlo, se promueve la autorregulación y el sentido de responsabilidad. La evaluación formativa puede alinearse con estas metas, proporcionando un marco personalizado para el desarrollo académico.

Entornos Virtuales y Tecnológicos: Integran plataformas educativas y herramientas tecnológicas que faciliten la retroalimentación automatizada, la adaptación de contenidos y el acceso a recursos en línea. Estas herramientas pueden personalizar la experiencia de aprendizaje y ofrecer oportunidades adicionales para la práctica y la retroalimentación.

Estrategias de Gamificación Educativa: Incorporan elementos de gamificación en el aula para aumentar el compromiso y la motivación de los estudiantes. La gamificación puede convertir la evaluación formativa en una experiencia interactiva y lúdica, incentivando la participación activa y el aprendizaje significativo.

Colaboración entre Docentes y Estudiantes: Fomentan una relación colaborativa entre docentes y estudiantes. Los docentes pueden trabajar en conjunto con los estudiantes para establecer metas, revisar el progreso y ajustar estrategias de aprendizaje en un ambiente de confianza y apertura.

Flexibilidad en la Evaluación: Adoptan un enfoque flexible en la evaluación, reconociendo que los estudiantes tienen ritmos y estilos de aprendizaje diferentes. Proporcionan oportunidades para la revisión y la mejora continua, permitiendo que los estudiantes aprendan de sus errores.

Finalmente, estas estrategias, basadas en la evaluación formativa, se centran en empoderar a los estudiantes para que sean participantes activos y autónomos en su propio proceso de aprendizaje, fortaleciendo así su capacidad de apropiación del conocimiento en la educación media.

Discusión y conclusiones

Para analizar a la evaluación formativa en la educación media como estrategia de fortalecimiento del aprendizaje responsable de los adolescentes, en la primera fase metodológica que remite a las definiciones de evaluación formativa, en relación a identificar en las definiciones de diferentes autores un concepto de evaluación formativa inmerso dentro de un proceso de mejoramiento del aprendizaje centrado en el estudiante, se puede decir que estos conceptos se han ido transformando en las últimas décadas, es decir, la evaluación ya no es vista como una calificación o como un proceso sumativo, punitivo y hasta cierto punto imprudente. Sobre el logro de contenidos, en el que el protagonista es el docente, se comienza a ver como un proceso formativo y sistemático, teniendo a los estudiantes como autores principales, permitiéndoles reflexionar sobre sus avances y dificultades, la autorregulación y la autonomía. La evaluación es un proceso estratificado que contribuye a la comprensión de las realidades educativas, con el propósito de evaluar las tareas realizadas y tomar decisiones que conduzcan a la mejora continua.

A lo largo del tiempo, el concepto de evaluación formativa ha experimentado una transformación significativa, evolucionando desde una perspectiva centrada en la medición del rendimiento hacia un enfoque más dinámico y orientado al aprendizaje. La comprensión de la evaluación formativa ha pasado de ser simplemente un medio para calificar el desempeño de los estudiantes a convertirse en una poderosa herramienta pedagógica diseñada para mejorar continuamente el proceso de aprendizaje.

Respecto a la segunda fase, en aras de determinar como la evaluación formativa se convierte en un factor de calidad dentro de la nueva reforma proyectada hacia la transformación del sistema educativo en el contexto de la educación media, la importancia de la evaluación formativa se destaca como un catalizador esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La capacidad de proporcionar retroalimentación constante y específica, a diferencia de las evaluaciones sumativas más tradicionales, ha permitido una comprensión más profunda de las necesidades individuales de los estudiantes. Esto, a su vez, ha contribuido a la identificación temprana de áreas de fortaleza y debilidad, fomentando un enfoque más proactivo para el mejoramiento continuo.

Finalmente, se describen algunas estrategias para ajustar nuevas y mejores prácticas pedagógicas en el aula, donde se hace una integración de la evaluación formativa con estrategias diseñadas para fortalecer las competencias y habilidades de los estudiantes en la educación media refleja un cambio paradigmático en la enseñanza. En lugar de centrarse únicamente en la acumulación de conocimientos, estas estrategias buscan cultivar habilidades críticas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación efectiva. La evaluación formativa actúa como

un faro guía en este proceso, ofreciendo información precisa sobre el progreso de los estudiantes y permitiendo ajustes inmediatos en las estrategias pedagógicas. La flexibilidad y adaptabilidad inherentes a la evaluación formativa también han permitido la incorporación efectiva de metodologías innovadoras en el aula, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y la integración de tecnologías educativas. Estas estrategias no solo enriquecen el proceso de aprendizaje, sino que también promueven un entorno educativo más inclusivo y participativo.

En conclusión, la evolución del concepto de evaluación formativa ha sido clave para comprender y abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes en la educación media. Su importancia radica en su capacidad para nutrir el aprendizaje activo, personalizado y significativo. La integración de la evaluación formativa con estrategias que fortalecen competencias y habilidades no solo mejora la calidad educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, donde la adaptabilidad y la capacidad de aprender de manera continua son esenciales. Es por ello por lo que el trabajo de Dylan Wiliam, un influyente educador y experto en evaluación formativa, en su obra *Embedded Formative Assessment* (2011), Wiliam aborda de manera exhaustiva la importancia de la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Destaca cómo esta forma de evaluación no solo mide el rendimiento, sino que también proporciona información valiosa para adaptar la enseñanza y fomentar el desarrollo de habilidades esenciales. Wiliam aboga por la retroalimentación continua y efectiva como un medio para impulsar un aprendizaje activo y significativo.

Además, las ideas de Paul Black y Dylan Wiliam en su influyente artículo *Inside the Black Box* (1998) también respaldan la noción de que la evaluación formativa es esencial para mejorar el aprendizaje. Argumentan que la evaluación debe ser vista no solo como una medición de conocimientos, sino como un proceso continuo que informa y guía la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Estos autores subrayan cómo la integración de la evaluación formativa con estrategias que fortalecen competencias y habilidades no solo es beneficioso para los estudiantes individualmente, sino que también tiene un impacto positivo en la calidad global de la educación. La adaptabilidad y la capacidad de aprender de manera continua, destacadas en la afirmación, son conceptos respaldados por la idea central de que la evaluación formativa es un vehículo esencial para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

Este enfoque holístico no solo impacta el rendimiento académico, sino que también contribuye a la formación integral de individuos capaces de enfrentar con éxito los desafíos del mundo actual. De aquí surge la necesidad que diversas líneas de investigación pueden ampliar esta perspectiva holística y explorar cómo la evaluación formativa contribuye a la formación de habilidades y

actitudes esenciales para afrontar los desafíos del mundo actual. A consideración se presentan algunas áreas de investigación relevantes, tales como: desarrollo de habilidades socioemocionales, fomento del pensamiento crítico y creativo, competencias ciudadanas éticas, inclusión y diversidad, aprendizaje autodirigido y metacognición, integración de tecnologías emergentes, desarrollo de identidad y autoconcepto. Estas líneas de investigación pueden enriquecer el enfoque holístico de la evaluación formativa, explorando su impacto en dimensiones más amplias del desarrollo humano y contribuyendo a la formación integral de individuos capaces de enfrentar con éxito los desafíos complejos y cambiantes de la sociedad contemporánea.

Referencias bibliográficas

- Alzate, I., Chiquito, T. & Ramírez, H. (2018). La evaluación formativa: un cambio metodológico para los aprendizajes. Concepciones y realidades en la práctica. *Revista textos*, 22, 33-44. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/7011/La%20evaluaci%C3%B3n%20formativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Biblioteca de la Universidad de Alicante. (2021). La búsqueda de información científica. CID Competencias en información digital. BUA. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/121964/1/Busqueda_informacion_cientifica_doctorado_2021_2022.pdf
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139-148. <https://kappanonline.org/inside-the-black-box-raising-standards-through-classroom-assessment/>
- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5-31. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
- Bloom, B., & (1969). Some Theoretical Issues Relating to Educational Evaluation. *Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education*, 70(10), 26-50. <https://www.deepdyve.com/lp/crossref/some-theoretical-issues-relating-to-educational-evaluation-cWkwRk51d0?key=sage>
- Coll, C (1994). *Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar.*, Paidós. https://www.academia.edu/14089864/Psicolog%C3%ADa_y_curr%C3%ADculum
- Cuéllar, G. R. (2021). Evaluación formativa del aprendizaje: Uno de los tantos desafíos que trajo consigo la pandemia. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 26(90), 655-661. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000300655

- Fraile, J., Ruiz-Bravo, P., Zamorano-Sande, D., & Orgaz-Rincón, D. (2021). Evaluación formativa, autorregulación, feedback y herramientas digitales: Uso de socrative en educación superior (formative assessment, self-regulation, feedback and digital tools: Use of socrative in higher education). *Retos (Madrid)*, 42(42), 724-734. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87067>
- Glasser, W (1998). *La teoría de la elección: una nueva psicología de la libertad personal*. Paidós. <https://es.scribd.com/document/236184321/La-Teoria-de-La-Eleccion>
- González Fernández, N., Salcines Talledo, I., & Garcia Ruiz, E. (2015). *Tendencias emergentes en evaluación formativa y compartida: El papel de las nuevas tecnologías : IX congreso internacional de Evaluación formativa y compartida en docencia infantil, primaria, secundaria y universitaria* : Santander, 17-19 de septiembre de 2015. Editorial de la Universidad de Cantabria. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=686404>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Henao, D & Largo, W. (2022). Evaluación formativa: impulsar el aprendizaje contextualizado y la mejora de la práctica docente. *Revista educación*, 22(39), 1-13- <http://portal.amelica.org/ameli/journal/498/4984335004/html/>
- Hernán, E. B., López Pastor, V. M., & Pérez-Brunicardi, D. (2019). Por qué hago evaluación formativa y compartida y/o evaluación para el aprendizaje en EF? la influencia de la formación inicial y permanente del profesorado (why do I do formative and share assessment and/or assessment for learning in physical education?). *Retos (Madrid)*, 36(36), 37-43. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.66478>
- Heritage, M. (2013). *Formative assessment in practice: A process of inquiry and action*. Harvard Education Press. <https://eric.ed.gov/?id=ED568839>
- Lovatón-Huilca, M. (2021). Evaluación formativa en entornos virtuales. *Santiago*, (156), 263. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/download/5480/4730>
- Ministerio de Educación Nacional (2020, mayo 15). Plan nacional decenal de educación 2016-2026. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026/a>
- Ministerio de Educación Nacional (2023, octubre 24). *Primera versión del proyecto de reforma a la Ley 30 de 1992*. MEN. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-superior/Reforma-a-la-ley-30/Reescribamos-la-historia/416059:Primera-version-del-proyecto-de-reforma-a-la-Ley-30-de-1992>
- Ministerio de Educación Nacional (2023, agosto 23). *La reforma a la Ley 30 de 1992 buscará impulsar y valorar la formación Técnica y Tecnológica en Colombia*. MEN. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/416450:La-Reforma-a-la-Ley-30-de-1992-buscara-impulsar-y-valorar-la-formacion-Tecnica-y-Tecnologica-en->

Colombia#:~:text=El%20camino%20del%20Proyecto%20de,a%20fortalecer%20el%20desarrollo%20local.&text=Bogot%C3%A1%20D.C.%2C%2023%20de%20agosto%20de%202023.

- Popham, W. J. (2013;2014;). *Evaluación trans-formativa: El poder transformador de la evaluación formativa*. NARCEA, S.A. De Ediciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4565255>
- Ruiz-Primo, M. A., Briggs, D., Iverson, H., Talbot, R., & Shepard, L. A. (2011). Impact of underlined and annotated test-booklet design on the performance of students with and without learning disabilities. *Journal of Educational Measurement*, 48(1), 61-78. [10.1126/science.1198976](https://doi.org/10.1126/science.1198976)
- Sadler, D. R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 18(2), 119-144. <http://michiganassessmentconsortium.org/wp-content/uploads/Formative-Assessment-and-Design-of-Instructional-Systems.pdf>
- Sadler, D. R. (2010). Beyond feedback: Developing student capability in complex appraisal. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 35(5), 535-550. https://www.researchgate.net/publication/48380914_Beyond_feedback_Developing_student_capability_in_complex_appraisal
- Scriven, M. (1991). *Evaluation thesaurus*. Newbury Park, CA: Sage Publications. https://www.academia.edu/69569052/Evaluation_Thesaurus_Third_Edition
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). *Evaluation theory, models, and applications*. Second Edition, CA: Jossey-Bass. [https://ap-pasca.unpak.ac.id/pdf/Bahan_Ajar/28_\(Research%20Methods%20for%20the%20Social%20Sciences\)%20Daniel%20L.%20Stufflebeam,%20Chris%20L.%20S.%20Coryn%20-%20Evaluation%20Theory,%20Models,%20and%20Applications-Jossey-Bass%20\(2014\).pdf](https://ap-pasca.unpak.ac.id/pdf/Bahan_Ajar/28_(Research%20Methods%20for%20the%20Social%20Sciences)%20Daniel%20L.%20Stufflebeam,%20Chris%20L.%20S.%20Coryn%20-%20Evaluation%20Theory,%20Models,%20and%20Applications-Jossey-Bass%20(2014).pdf)
- Villegas, B. (2003). Rápida y pertinente búsqueda por internet mediante operadores booleanos. *Revista de la facultad de ciencias Pontificia Universidad Javeriana*, 8, 51-54. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/scientarium/article/view/4856/3736>
- William, D. (2011). An integrative summary of the research literature and implications for a new theory of formative assessment, *Andrade y Cizek*, 18-40. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203874851-3/integrative-summary-research-literature-implications-new-theory-formative-assessment-dylan-wiliam>
- William, D & Leahy, S. (2011). Embedded Formative Assessment: Practical techniques for K-12 Classrooms. *Learning sciences international*, 1-237. https://www.learningsciences.com/wp-content/uploads/2020/06/efa_lookinside_2.pdf

INFORMACION DE LOS AUTORES

Gómez Mena, Edizon Andrés, Servicio Nacional de Aprendizaje SENA – Colombia. Profesional en Administración y Dirección de Empresas. Profesional en Negocios Internacionales y Profesional en Economía. Magister en Educación y Docencia.

- Email: edizonandresgomez@gmail.co
- ORCID: NA
- Web of Science ResearcherID: NA
- Scopus Author ID: NA
- Homepage: NA

COMO CITAR ESTE ARTICULO:

Gómez Mena, E. (2024). *La evaluación formativa en la educación media como estrategia de fortalecimiento del aprendizaje responsable de los adolescentes*. Revista Palobra "palabra que obra", 24(1), 8-25. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.24-num.1-2024-4835>

URL:

<https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/4835>

