

Prácticas y saberes ancestrales en contexto rural: la pesca artesanal en el embalse del Guájaro

Ancestral practices and knowledge in a rural context: artisanal fishing in the Guájaro reservoir

ACCESO  ABIERTO

Manuel Antonio Pérez Herrera¹ 

Universidad del Atlántico, manuelperez@mail.uniatlantico.edu.co

Cómo citar: Pérez Herrera, M. (2023). Prácticas y saberes ancestrales en contexto rural: la pesca artesanal en el embalse del Guájaro. *Revista Palobra "palabra que obra"*, 23(2), 269-283. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.23-num.2-2023-4807>

Recibido: 23 de octubre de 2023

Aprobado: 4 de diciembre de 2023

Editor: Camilo Rey Sabogal. Universidad de Cartagena-Colombia.

Copyright: © 2023. Pérez Herrera, M. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> La cual permite el uso sin restricciones, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre y cuando que el original, el autor y la fuente sean acreditados.



RESUMEN

Investigar sobre la cultura de la cotidianidad es importante si se logra dar cuenta de la generación de identidad en un contexto holístico y desde la visión integral del ser, el hacer y el saber, mediado por una educación de intervención, de acompañamiento, de transformación y desarrollo comunitario. La educación social basada en enfoques integrales busca visibilizar en los contextos cómo los sujetos logran desarrollar múltiples competencias y competitividad para resolver los problemas y necesidades. En consecuencia, el estudio sobre las prácticas y saberes de la pesca artesanal en el contexto del Embalse del Guájaro, corresponde a un estudio de caso alternativo dinamizado desde un paradigma intercultural, cuyo enfoque metodológico se ubicó en dar cuenta de los diversos tipos de desarrollo logrados por la comunidad pesquera objeto de estudio.

Palabras clave: Prácticas y saberes; contexto rural; educación social; ancestralidad.

ABSTRACT

Investigating the culture of everyday life is important if it is possible to account for the generation of identity in a holistic context and from the integral vision of being, doing and knowing, mediated by an education of intervention, accompaniment, transformation and community development. Social education based on comprehensive approaches seeks to make visible in contexts how subjects manage to develop multiple competencies and competitiveness to solve problems and needs. Consequently, the study on the practices and knowledge of artisanal fishing in the context of the Guájaro Reservoir corresponds to an alternative case study energized from an intercultural paradigm, whose methodological approach was located in accounting for the various types of development achieved. by the fishing community under study.

Keywords: Practices and knowledge; rural context; social education; ancestry.

¹ Doctor en Ciencias de la Educación; Docente Investigador Tiempo Completo de la Universidad del Atlántico. Director fundador del Grupo Música, Cultura y Tradición, Categoría por Colciencias.

INTRODUCCIÓN

Es tarea inaplazable en la educación de hoy comprender, interpretar y resignificar necesidades, valores y actuaciones de la cotidianidad desde diversos ámbitos socioculturales (Pérez, 2011)²

El legado socio – histórico de las regiones de Colombia lo transversaliza la diversidad de principios ideológicos, creativos, estéticos, dialógicos, comunitarios, etc., los cuales confluyen en un marco intercultural socio histórico y de identidad cultural como la génesis de todo tipo de desarrollo y estructuras sociales que se dan no sólo entre los pueblos del Caribe colombiano, sino que de manera inclusiva le atañe a toda Latinoamérica y el Caribe (Pérez, 2015, p. 350).

Planteamiento del problema y justificación

El embalse del Guájaro, llamado también ciénaga del Guájaro, ubicada geogastronómicamente en el sur del departamento del Atlántico, abastece a los distritos de riego de los municipios de Repelón y Manatí, cumpliendo así un papel fundamental en la economía agrícola y pesquera de la zona.

El embalse compendia a municipios como: Sabanalarga (corregimiento de la Peña – Aguada De Pablo), Luruaco (Arroyo De Piedra), Repelón (Rotinet y Villa Rosa) y Manatí (Las Compuertas), poblaciones que aprovechan este complejo hídrico para la explotación pesquera y el ecoturismo.

Según la Corporación Autónoma Regional del Atlántico (CRA), El Guájaro comprende una superficie de 160 kilómetros cuadrados y una capacidad de almacenamiento de 400 millones de metros cúbicos de agua, el embalse no solo se alimenta del Canal del Dique, arteria fluvial que se desprende del Río Grande de la Magdalena, sino que también le sirve de desagüe al mismo, a través de unas compuertas construidas en el corregimiento del mismo nombre y en jurisdicción del municipio de Manatí.

Hay que destacar que este humedal es el cuerpo lagunar más grande e importante del Atlántico y de la cuenca hidrográfica del cono sur de este departamento. Lo anterior lleva a comprender que definitivamente el Embalse del Guájaro es el resultado de la interconexión artificial de varios cuerpos de agua. Además de ser producto de la fusión de tres (3) ciénagas: La Ciénaga de La Peña en la parte norte, la Ciénaga Del Medio en su parte media y la Ciénaga del Guájaro en su extremo sur.

La fusión se realizó en la década de los 60 a través de una reforma agraria por parte del INCORA, para generar la despensa agropecuaria del sur del Atlántico

² El estudio realizado es producto de la línea de investigación Educación-Pedagogía social

que fue complementada con la construcción del Distrito de Riego Atlántico – Incora- proyecto N°3.

Es importante destacar que en este embalse igualmente realizan labores pesqueras comunidades del departamento de Bolívar, tales como San Cristóbal, San Estanislao, Soplaviento, Evitar, corregimientos y veredas ubicadas en el extremo sur del Atlántico.

En diálogos con pescadores de la zona, Delmiro Vega, de Manatí, comentó que “Años atrás existieron 35 ciénagas que se encontraban intercomunicadas naturalmente a través de caños, en donde existían islas y cienaguitas que mantenían un sistema equilibrado y rico en especies biológicas. Estas sufrieron una modificación en el plano inundable, ya que se construyeron terraplenes en los cauces de los caños para crear el embalse del Guájaro”.

Por otro lado, Miguel Villa, agricultor y pescador artesanal de Repelón, comentó: “El Embalse ha contribuido al desarrollo de la zona, pues los distritos de riego reciben su agua para sostener los cultivos y la vida de los animales”.

En este encuentro dialógico abordamos desde su sitio de trabajo pesquero a Mariano Reales y Alejandro Vargas, pesadores de la Ciénega, quienes con serenidad y optimismo aguardaban con paciencia su redada pesquera cultivada bajo el sol y la lluvia, ellos, aducen que: “son muchos los momentos que el embalse mejora su situación, pues, y así también la pesca, ahora ha disminuido notablemente”. Esperamos que la situación mejore si se hacen los trabajos que viene haciendo la Corporación Autónoma Regional del Atlántico y la Gobernación del departamento del Atlántico, 2012.

El docente Luis Arjona, investigador de la megafauna en el Atlántico, desde la Institución Educativa Técnica del corregimiento La Peña, en jurisdicción del municipio Repelón, advierte que las construcciones de empresas en las laderas del embalse han impactado negativamente el cuerpo de agua por la cantidad de residuos producidos.

En el mismo orden de comunicación e interacción social, Ayari Rojano, bióloga de la CRA, estima que unas 4.500 personas de los ocho municipios a través de la pesca sustraen su alimento y economía en las aguas del Embalse del Guájaro. No obstante, argumenta que la cifra anterior contrasta notablemente con la que da la Autoridad Nacional de Acuicultura y Pesca (AUNAP). Neil Gallardo, director regional, dice que actualmente son 1.062 pescadores los que realizan capturas en el embalse.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el Diagnóstico de este Hidrosistema, se encontró que la CRA - Unimag 2012 aduce que el principal problema del embalse radica en su sostenibilidad, situación que esta muchas veces determinada por la temporalidad climatológica y la operación del sistema

de compuertas que la interconectan con el Canal del Dique, su esencial fuente de agua para mantener la oferta hídrica (Corporación Autónoma Regional del Atlántico y la Gobernación del departamento del Atlántico, 2012).

A la situación problema descrita se le suma el impacto negativo producido por el fenómeno del Niño en los últimos años y con mayor agravante en los años 2010 y 2016, 2023, lo cual afectó el territorio nacional y por ende el sur del Departamento del Atlántico. Otros factores asociados a esta situación agravante tienen que ver con la sedimentación que se da en todo tiempo en el complejo acuático, asociado esto con la seguía y la pérdida cerca de cuatro mil hectáreas del espejo de agua, incluyendo su entorno natural.

No obstante, la aparición de playas que deja el humedal, la retención y canalización de los arroyos con fines particulares por parte de los terratenientes y dueños de predios adyacentes al embalse, situación que genera inconformidad entre los pescadores y cultivadores, debido que ellos utilizan estas áreas para cultivar en época de aguas bajas.

Es por ello que la Corporación Autónoma Regional del Atlántico y la Gobernación del departamento, han venido implementando políticas que buscan la conservación y sostenibilidad de este recurso hídrico de gran importancia para la vida humana y demás especies biológicas (Corporación Autónoma Regional del Atlántico y la Gobernación del departamento del Atlántico, 2012).

Aun así, con todos estos factores negativos el embalse es considerado una de las reservas más importante de la región, ya que posee una gran cantidad de peces de especie nativa que mantienen la seguridad alimentaria de muchas familias del sur del Atlántico.

Luego del diagnóstico de necesidades y valores realizado, surgen las siguientes preguntas orientadoras del estudio.

¿Qué implicaciones tienen en la vida de las comunidades del sur del Departamento del Atlántico las prácticas y saberes que ejercitan los pescadores artesanales en el Embalse del Guájaro?

¿De qué manera el gobierno, las autoridades ambientales y las empresas cubren las necesidades básicas de los pescadores artesanales y sus familias?

En consonancia con las preguntas orientadoras emergieron los objetivos, uno (1) general y tres (3) específicos:

Comprender las implicaciones que tienen en la vida de las comunidades del sur del Departamento del Atlántico las prácticas y saberes que ejercitan los pescadores artesanales en el Embalse del Guájaro, con propósitos de transformarlas en fuente científica y bienestar social.

Realizar un estado del arte sobre las prácticas y saberes de la pesca artesanal que realizan los pobladores del Embalse del Guájaro, basado en trabajos de campo que registren observaciones de hechos, las voces de los trabajadores pesqueros y de la comunidad objeto.

Fundamentar una pedagogía social que contribuya a la comprensión interpretativa de lo que significa la labor pesquera en el desarrollo económico, social y cultural de la comunidad del sur del Departamento del Atlántico.

Generar una propuesta de transformación científica sobre las prácticas y saberes que ejercitan los pescadores artesanales en el Embalse del Guájaro, y que a su vez se constituya en fuente de vida y bienestar social en las comunidades del sur del Departamento del Atlántico.

Indagar sobre las formas vida de la comunidad pesquera de la Ciénega del Guájaro, se constituyó en una ruta de aprendizaje de doble vía, en el sentido que primero se dio ese contacto y convivencia en la zona de estudio para aprender de las prácticas y saberes que realizan los pescadores. El trabajo de observación y diálogos constantes posibilitó documentar con identidad y coherencia cada acontecimiento generado por la población objeto. En tal sentido, el trabajo buscó dar cuenta de cómo “la contribución de la pesca y la acuicultura para la subsistencia de las comunidades rurales pobres no están suficientemente documentada y se basa en recursos frágiles” (OCDE, 2016, p.3).

El compromiso con una educación integradora obligó a deslindarse de enfoques pedagógicos tecnificados y de peligrosas funcionalidades en el campo educativo, pues, estos tienden a estandarizar las prácticas y saberes sociales con propósitos que escapan de los ideales de la educación que tributa para la vida. Y al tiempo, intervenir las implicaciones existentes en una comunidad que siente los embates de la inequidad y la desigualdad en un “Estado Social de Derecho”. (Constitución Política de Colombia, 1991, artículo. 1). Lo anterior, condujo a la comprensión de necesidades y valores de los pescadores artesanales en el Embalse del Guájaro – Sur del Departamento del Atlántico.

(...) La gestión de la pesca y la acuicultura en Colombia tiene lugar tanto en la Costa Pacífica como en el Caribe, así como en numerosas cuencas de agua dulce mega diversas y tropicales de este país, albergando una de las mayores variedades de peces en el planeta. Las producciones pesquera y acuícola son a menudo actividades de último recurso o amortiguación para las poblaciones marginadas por la pobreza, el desempleo, la lejanía o el conflicto...

(...) Las reformas institucionales y jurídicas para formalizar los procesos mediante los cuales se asignan los derechos de pesca, recogen y utilizan información científica sobre el estado de los recursos a fin de establecer objetivos de sostenibilidad. Al tiempo que los procesos transparentes y legítimos se harán cada vez más críticos a medida que el número de operadores en el sector crece (OCDE, 2016, p.3).

El estado mundial de la pesca y la acuicultura (2018) pone de relieve la importancia crítica de la pesca y la acuicultura para la alimentación, la nutrición y el empleo de millones de personas, muchas de las cuales tienen grandes dificultades para mantener unos medios de vida razonables (UNESCO, 2005, p.7).

Es tarea inaplazable para la educación superior repensar la cultura del contexto realizando trabajos cuya acción contribuya a su transformación. Stenhouse (1991, p.2) alude a la necesidad de implementar bases programáticas en un currículo que como proyecto se desligue de las coerciones institucionales que lo obligan a contraerse y adoptan facultades estáticas, pocas efectivas en la práctica.

La investigación realizada logró concebir las prácticas y saberes del contexto rural del Embalse del Guájaro mediado por el trabajo pesquero artesanal, el estudio estuvo fundamentado en el paradigma intercultural, constructo teórico que alberga principios filosóficos, epistemológicos, sociológicos, psicológicos, ontológicos etc., consistente en la unión deliberada de conocimiento, destrezas, actitudes, valores y escenarios compartidos y que en el tiempo confluye integralmente la comunidad.

El trabajo de búsqueda logró entrelazar las relaciones sociales de forma significativa, y fue desde ese entramado de eventos donde se buscó la generación de conocimiento científico - social, a partir del trabajo documental y los aportes que hicieron los sabedores de una práctica comunitaria la cual salvaguardan en el tiempo.

Diseño de investigación

La investigación está fundamentada de manera conceptual, metodológica y actitudinal por supuestos socioculturales, los cuales están en correspondencia con un estudio de pedagogía – educación social, y, en consecuencia, “la esencia misma del estudio es repensada desde una filosofía social, la cual constituye el concepto de relación, en cuanto que la sociedad no es sino un conjunto de relaciones libremente constituidas entre los hombres y mujeres del entorno desde su remota antigüedad”. Y es en ese diálogo donde se devela una interculturalidad filosófica (...) con diálogos de opiniones abiertas y respetuosas, basado en el entendimiento mutuo, entre personas y grupos sociales diversos en patrimonio étnico – cultural - religioso – lingüístico – artístico – político, etc. (Diálogo intercultural, 2008, p. 14).

El estudio, en correspondencia con la metodología implementada, estuvo mediado por técnicas e instrumentos de recolección de información en el contexto del Embalse del Guájara, en tal sentido, los diálogos y las relaciones interculturales sirvieron de base para la construcción de nuevos saberes e insumos para un marco legal adecuado sobre políticas públicas que fomente la

economía y el reconocimiento de la interculturalidad que subsiste en la zona como eje transversal de sociedades culturalmente diversas (Alavez, 2014, P. 11).

En este tipo de estudio social, no se debe olvidar que el contexto social es la base principal para caracterizar particularmente el conocimiento tradicional que se genera en las comunidades. Recordemos que la educación en Platón, Plutarco o Pestalozzi y otros, ya era vocacionalmente social: hay que educar a la ciudad o al pueblo para que llegue a darse una verdadera educación del individuo; la plaza pública (el ágora) es, además de la casa y la academia, uno de los espacios pedagógicos más estimables. Como una práctica que se hace *en sociedad, por y para* la sociedad, en todas las sociedades (Caride y Otros, 2015).

Se es consciente que la educación siempre ha sido "social", a pesar de la tendencia reiterada a confinarla en las escuelas o perpetuarla en sus pretensiones individualizadoras y reduccionistas de derechos humanos, acápite heredado del culto a la personalidad y de la defensa ilustrada de los derechos particulares (Caride y Otros, 2015, p.2). En consonancia con el estudio realizado, sus antecedentes se remontan en el tiempo a los siglos XVIII y XIX, donde la pesca artesanal se constituía en parte fundamental de la manutención, alimentación y base de la economía de las comunidades ribereñas. Si bien se pueden encontrar referencias a lo social desde la antigüedad en atención a dos grandes corrientes: la tradición Kantiana - Paul Natorp - entendía la pedagogía únicamente como social y (Hermann Nohl), encamina su filosofía hacia la tradición historicista -hermenéutica”.

La importancia de abordar las interacciones grupales en el Embalse del Guájaro, resultó sumamente útil para comprender y operar sobre los roles conductuales en el marco de sus organigramas, sus normas, procedimientos, planificación, control de gestión participativa, y resolución de conflictos instituidos de poder, autoridad y transformaciones, en ese sentido fue necesario hacer uso consciente de los principios de: “El Enfoque Psicológico Social Comunitario (Schvarstein, 1999, p. 2). Tal enfoque sirvió de estrategia observacional para compendiar comprensivamente factores actitudinales - sociales y ambientales sobre el trabajo pesquero artesanal en la Ciénega del Guájaro”.

De esta manera, el rol grupal de los pesadores artesanales, confluye en un “análisis de relaciones en espacios significantes donde el lenguaje y las formas de vida se moldean en estructuras simbólicas o signos), que se traducen en artefactos o instrumentos culturales de todo tipo, con lo cual se regula la conducta humana” (Guitart, 2011).

La generación de espacios de reflexión e intercambio sobre experiencias, prácticas y saberes fueron el principio del trabajo de investigación e intervención en el Embalse del Guájaro. Desde una visión sociológica: “La

modernización disminuye el papel de lo culto y lo popular tradicional en el conjunto del mercado simbólico, pero no los suprime. Más bien lo reubica como arte y folclor, donde el mismo es saber académico y la cultura industrializada, bajo condiciones relativamente semejantes” ... Donde “El trabajo del artista y el del artesano se aproximan cuando cada uno experimenta que el orden simbólico específico en que se nutría es redefinido por la lógica del mercado” (García C, 1989, P. 18). En consecuencia, “el trabajo comunitario, no es sólo un trabajo para la comunidad, ni en la comunidad, ni siquiera con la comunidad, es un proceso de transformación desde la comunidad, soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad” González, 1998, p. 5).

Sobre el hecho de ¿cómo evaluar acciones comunitarias desarrolladas de manera autónoma, independientes? en Colombia, como en muchos países Latinoamericanos, a pesar de que se habla de evaluación de políticas públicas, lo cierto es que no hay una gran tradición, ni una cultura de la evaluación, incorporada a las organizaciones sociales – comunitarias.

Las políticas públicas implementadas por los órganos gubernamentales en pro de la recuperación de los embalses y canales de riego en sur del Atlántico son herramientas fundamentales para el mejoramiento de los recursos hídricos y por ende, para la calidad de vida de la comunidad. Consecuente con lo anterior, surge el componente educativo como estrategia de acompañamiento en la formación de los habitantes del afluente hídrico como en la tecnificación del trabajo de la pesa.

En atención al anterior acápite. “La educación sola no cambia la sociedad. Pero, tampoco sin ella la sociedad cambia”. “Significa desarrollar la capacidad de comprender, de reflexionar y accionar sobre la transformación”. (Freire, 1967). En tal sentido, “el mundo individual y colectivo, consciente e inconsciente, explícito y oculto; es un recorte de la realidad, de lo construido y el constructor de ella y de sus demandas socioculturales”. (Sarni Corbo, 2017, p.1).

En la investigación de igual manera surge la pregunta si ¿la transmisión de las prácticas y saberes de la pesca artesanal de la comunidad en el Embalse del Guájaro no es un hecho educativo cuya acción es social? Tal interrogante fue abordado en el análisis e interpretación de información sobre la realidad del trabajo pesquero, actividad académica en la cual se interactuó con la comunidad de manera individual y colectiva, ejercicio que condujo a visibilizar la manera como estos grupos regulan sus acciones de forma consciente e inconsciente tal como lo señala Sarni, (2017). En tal sentido, la práctica social que se devela en la comunidad objeto de estudio, se constituye en insumo significativo a tener en cuenta en la práctica educativa (formal o no formal), lo cual fundamenta, justifica y comprende la normatividad más adecuada para la intervención, acompañamiento, prevención, ayuda y reinserción de quienes padecen, a lo largo de toda su vida, deficiencias en la socialización o en la

satisfacción de necesidades básicas (resultado de las injusticias sociales) amparadas por los derechos humano.

El trabajo pesquero en la zona del Guájaro, igualmente visto desde el supuesto epistemológico - Identidad Comunitaria - Informativa (EIC-I), devela como andamiaje emergente y como caja de herramientas pertinente del análisis e interpretación de los hallazgos, de ahí que genera una epistemología sobre la identidad de los sujetos en una comunidad concreta, por eso es de identidad comunitaria, y en su relación con el mundo informativo, por lo que adquiere el calificativo de informativa (García Cervantes, 2012, p. 391).

Lo explicitado en los párrafos superiores permite establecer que la investigación realizada por naturaleza corresponde a un estudio de caso alternativo concebido desde el paradigma intercultural propio de la educación social. Entramado científico generador de una pedagogía social mediada por el trabajo educativo en comunidades rurales, y donde en primera instancia su abordaje se hizo mediante un proceso metodológico de corte cualitativo coherente con los principios de la educación popular. En consecuencia, el trabajo etnográfico en este estudio facilitó el desarrollo de la investigación diagnóstica, la planeación, sistematización y ejecución del mismo.

En ese sentido, el trabajo teórico - práctico buscó de principio a fin dar cuenta de la transformación de necesidades y valores comunitarios en la zona de estudio, actividad investigativa provista de la participación integral de la comunidad pesquera artesanal, quienes sirvieron de informantes e instrumentos de observación dirigida y participante, además de los diversos aportes de conocimiento empírico que suministraron a través de diálogos y entrevistas en su contexto multicultural.

Descripción de actividades	Técnicas e instrumentos
Investigación Diagnóstica	Salidas de campos Mapeo Observación. Diario de campo Grabaciones de hechos Entrevistas Recursos:
Selección – Organización – Sistematización	Elaboración de Protocolos Categorización de factores Análisis e interpretación de información Recursos:
Elaboración teórica	Presentación y sustentación y transferencia de conocimiento

Cronograma de actividades

Actividades: (tiempos, instrumentos, resultados, entre otros) - 2020.	DÍA	MES	DÍA	MES
Planeación del proyecto de investigación	12	Enero	22	Enero
Análisis de contenidos / documentación	03	Febrero	26	Febrero
Visitas de trabajo de campo/ contacto con la comunidad	02	Marzo	22	Abril
Grabaciones de hechos/ mapeo	22	Abril	30	Abril
Selección y organización de información	03	Junio	30	Junio
Diálogos con pescadores	05	Julio	15	Agosto
Socialización de la primera fase de trabajo con la comunidad objeto	20	Agosto	30	Agosto
Entrevista colectiva con pescadores	07	Septiembre	25	Septiembre
Levante de protocolos de entrevista y observación	07	Octubre	22	Octubre
Nuevas visitas al Embalse del Guájaro y al Canal del Dique	28	Octubre	31	Octubre
Mesa de diálogos con habitantes de la zona	05	Noviembre	15	Noviembre
Trabajo de sistematización y análisis	20	Noviembre	30	Noviembre
Procesamiento de la información / construcción teórica	05	Diciembre	20	Diciembre
Elaboración de Informes y transferencias de los resultados del estudio	27	Diciembre	28	Diciembre

Hallazgos y resultados

En el procesamiento de la información se hizo uso coherente de la triangulación como herramienta facilitadora del análisis e interpretación de información. Esto condujo a los siguientes hallazgos:

- Los pescadores al unísono dan cuenta de la poca atención que le prestan a sus problemas las autoridades encargadas de velar por sus trabajos y bienestar de la comunidad.
- Falta de inversión oportuna del estado (Ministerio de Medio Ambiente – Cardique – Cormagdalena), etc.
- Se encontró que la productividad pesquera de la zona se da en pequeña escala, situación que afecta la economía en las comunidades.
- Las mayúsculas disminuciones de la producción pesquera se deben a la falta insumos.
- Se hace visible poca transformación de la actividad por parte de los pesadores.
- Los problemas ambientales son los generadores de la fuerte sequía y de sedimento en el ecosistema.

Por otro lado, el trabajo de observación dirigida ayudo a detectar lo siguiente:

- Baja calidad de la pesca, lo cual afecta la manutención de la comunidad.
- Inasistencia técnica prioritaria de los afluentes (dragado – limpieza - bombeo), etc.
- Actividad pesquera con recursos rudimentarios, lo cual afecta la calidad de la pesa
- Se observó la falta de acompañamiento por parte de las autoridades.
- La mayoría de los pescadores desarrollan sus labores en pequeñas embarcaciones (canoas), a pie y muchos aun utilizan la técnica ancestral del “zangarreo”.
- Es notoria la producción desmedida de peces pequeños bajo de tamaño – peso.
- Uso de métodos inadecuados para la labor pesquera.
- En los análisis e interpretación la inequidad política es tan grande cuando se comparan los beneficios que tiene la pesca artesanal con los de la pesca industrial.
- La producción industrial se da a gran escala por la tecnificación pesquera.
- No obstante, el impacto que genera la economía de la pesca industrial, la actividad está desligada de las comunidades en el sentido que el producto es manejado por empresas privadas o semi - privadas.
- La producción de la pesca industrial es sometida a medios de conservación (refrigeración, congelado y/o químico), entre otros.
- Ese sistema de pesca industrial tiene altos costos de insumos tanto biológicos como energéticos, etc.
- Al pescador industrial lo regulan mucho más el Estado y las Industrias Pesqueras.
- Es de conocimiento que la empresa pesquera artesanal no precisa realizar grandes capturas.

Conclusiones

Se concluye en el estudio que la inasistencia de políticas públicas sobre el cuidado del Embalse influye negativamente en la calidad de vida de la comunidad.

Se hace visible que las autoridades ambientales pocas veces realizan control para la debida actividad pesquera en la zona.

Por otro lado, la Ciénega se ve desprotegida de controles higiénicos, situación anómala que se presenta por los afluentes de aguas servidas que surten al embalse por (empresas - municipios – corregimientos – veredas).

La falta de acompañamiento de las autoridades ambientales contribuye a la desorganización presente de la comunidad pesquera, no obstante que la usencia del estado dista en la toma de decisiones poco compartidas, en las que prima la individualidad y la irresponsabilidad en muchos de los pescadores.

Como consecuencia de lo anterior, la falta de mayor control en el Embalse afecta considerablemente la siembra de alevinos que hace la Corporación Autónoma Regional del Atlántico.

Los pescadores artesanales se quejan de la poca dotación de recursos técnicos por parte del estado para la debida pesca, situación que contradice la calidad del trabajo que realizan los pescadores.

La falta de asistencia técnica y dotación de los recursos necesarios para el trabajo pesquera en la zona, trae consecuencia negativa por la baja cobertura del producto.

Por otro lado, en el estudio observacional, se devela la situación anómala de afluentes de vertiente de residuos sólidos mal dispuestos en los cuerpos de agua de la zona del Canal del Dique y la Ciénega del Guájaro.

Uno de los mayores problemas que presenta el embalse tiene que ver con la contaminación que arrastra el Río Magdalena y que de paso se encauza por el Canal del Dique, otro de los filtros contaminantes de la Ciénega del Guájaro.

La deforestación del sector cenagoso es otra de las responsabilidades del estado debido a la deficiencia de las políticas de control de los factores ambientales y culturales en la comunidad.

Los múltiples factores negativos encontrados no logran la consolidación de la calidad de la producción pesquera por la poca tecnificación y/o dotación de recursos a los pescadores. Además, las autoridades de la zona pesquera no promueven políticas de mercadeo que favorezca el trabajo de pesca artesanal de sus comunidades.

Se es consciente que es potestad del “Estado en sus niveles territoriales, dar respuesta de manera eficiente y eficaz a las demandas del desarrollo económico, social y ambiental de la ciudadanía” (Escolar Vega, Alberto, 2007 – 2009). Por ello los anuncios que hacen las autoridades para solventar los problemas del Embalse, según muchos pescadores se quedan en simples promesas.

En el proceso observacional se hace visible que la espesa “tarulla - batatilla” que cubre intensamente la superficie de la Ciénega dificulta la movilidad y la pesca en la zona.

Igualmente se detectó que muchos de los pescadores se dan a la tarea marcar territorios y realizan limpiezas en el Embalse pero con el fin de extender sus trasmallos.

La precaria situación de la actividad pesquera impacta negativamente la

convivencia eficaz y placentera de las familias que viven de la actividad que ejercitan en el complejo acuático.

Recomendaciones

Es necesario que las instituciones de todo orden comprometidas con el desarrollo económico y socio – cultural generen espacios de reflexión y debates sinceros sobre la calidad de vida en las comunidades.

Optar por la “educación pública para el restablecimiento de la decadencia del Estado de Bienestar y del crecimiento de la oferta educativa no formal y formal, actividad que realizan con ahínco grupos privados sin interés de lucro y con fines sociales”. (Torres, 2001, p. 16).

El sistema debe reconocer la diversidad y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su forma de vida, costumbres, lengua, el geocontexto, cosmovisión e historia”. (Ley General de Educación Chile, 20-370/2009).

La educación social de igual forma se debe orientar desde estructuras progresistas indispensables en la implementación de proyectos sostenible que beneficien a las comunidades.

Brindar acompañamiento permanente al trabajador artesanal y sus núcleos familiares.

Implementar en las comunidades planes de gestión para el trabajo cooperativo y de autogestión.

Organizar a la comunidad de pescadores y fomentar espacios de reflexión para la toma de decisiones.

Aumentar la siembra de alevinos en el Embalse y hacerle seguimiento permanente.

Crear en la zona una escuela de formación con énfasis en acuicultura.

Generar conciencia en los pescadores y sus familias sobre la importancia que tiene su trabajo.

Elaborar un portafolio de servicios para que la comunidad pesquera logren comercializar sus productos en mediana y gran escala.

Referencias bibliográficas

- Alavez Ruiz ,Aleida (2014). Interculturalidad: conceptos, alcances y derecho. México, noviembre de 2014 Primera edición 2014 © Cámara de Diputados, Mesa Directiva
- Caride, José Antonio, Gradaílle, Rita y Caba, María Belén (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. Perfiles educativos vol.37 no.148 México abr./jun. 2015.
- Corporación Autónoma Regional del Atlántico y la Gobernación del departamento del Atlántico, (2012).
- Diálogo Intercultural - Libro Blanco sobre “Vivir juntos con igualdad”. Lanzado por los Ministros de Asuntos Exteriores del Consejo de Europa en su 118ª Sesión Ministerial.(Estrasburgo, 7 de mayo de 2008).
- Escolar Vega, Alberto (2007 – 2009). Ecosistemas acuáticos del departamento del Atlántico. Corporación Autónoma Regional del Atlántico.
- Freire, Paulo (1967). La Educación como práctica de la Libertad. Río de Janeiro, Paz e Terra.
- García Canclini, Néstor (1989). Culturas Híbridas Estrategias Para Entrar y Salir de la Modernidad. Editorial Grijalbo, S.A. de C.V. Calz. San Bartolo Naucalpan núm. 282 Argentina Poniente 11230 Miguel Hidalgo, México, D.F.
- García Cervantes, Luis Alejandro, Rendón-Rojas, Miguel Ángel (2012). El sujeto informacional en el contexto contemporáneo. Un análisis desde la epistemología de la identidad comunitaria informacional. Encuentros Bibli: revista eletrônica de biblioteconomia e ciência da informação, v. 17, n. 33, p. 30-45, jan./abr., 2012. ISSN 1518-2924. DOI: 10.5007/1518-2924.2012v17n33p30. Universidad Nacional Autónoma de México. marr@unam.mx
- González, N (1998.) “Memorias del Primer Encuentro de Experiencias Comunitarias.”. Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario. biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/.../04M077.pdf
- Guitart, Moisés Esteban (2011). Una interpretación de la psicología cultural: Aplicaciones prácticas y principios teóricos Suma Psicológica, vol. 18, núm. 2, 2011, pp. 65-88. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia
- OCDE (2016). Pesca y acuicultura en Colombia. OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) OECD Publishing.
- Pérez Herrera, Manuel Antonio (2011). Integración de la Pedagogía Educación Social al Contexto Universitario: Un Compromiso De Todos. Revista Escenarios. ISSN: 1794-86145. Vol. 11 No 2 Julio - Diciembre 2013. Universidad Autónoma del Caribe. Barranquilla, Colombia.

Pérez Herrera, Manuel Antonio (2015). La espiritualidad como mediación integradora del tejido social humano. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "Psicoespacios" ISSN 2145-2776 Vol. 9 - N 14 / junio 2015 <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>. Institución Universitaria de Envigado. Antioquia.

Sarni Corbo, José Luis (2017). La evaluación como práctica social. Maldonado Noticias. Publicado en red el Miércoles, 04 Octubre 2017 - 09:59. <https://maldonadonoticias.com/beta/.../10486-la-evaluación-como-práctica-social.html>

Schvarstein, Leonardo (1999). La psicología social de las organizaciones. <http://www.ufba.br/~conpsi/conpsi1999/F003.html>

Torres, Carlos Alberto (2001). (Compilador). Paulo Freire y la Agenda de la Educación Latinoamericana en el siglo XXI Buenos Aires: CLACSO, setiembre de 2001.

UNESCO (2018). El estado mundial de la pesca y la acuicultura cumplir los objetivos de desarrollo sostenible. Roma. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.