

Cómo citar: León Baños, L., & Cabarcas Brú, Y. (2023). Exploración de las Experiencias en Sexualidad y Reproducción de Jóvenes de Instituciones Educativas en Cartagena: Un Enfoque Interseccional. *Revista Palobra "palabra que obra"*, 23(2), 213-235. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.23-num.2-2023-4804>

Recibido: 6 de octubre de 2023

Aprobado: 17 de noviembre de 2023

Editor: Camilo Rey Sabogal. Universidad de Cartagena-Colombia.

Copyright: © 2023. León Baños, L., & Cabarcas Brú, Y. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>. La cual permite el uso sin restricciones, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre y cuando que el original, el autor y la fuente sean acreditados.

Exploración de las Experiencias en Sexualidad y Reproducción de Jóvenes de Instituciones Educativas en Cartagena: Un Enfoque Interseccional¹

Exploration of the Experiences in Sexuality and Reproduction of Young People from Educational Institutions in Cartagena: An Intersectional Approach

Lewis León Baños²

Universidad de Cartagena, lleonb@unicartagena.edu.co

Yocelyn Cabarcas Brú³

Universidad de Cartagena, ycabarcasb1@unicartagena.edu.co

RESUMEN

Este artículo presenta los hallazgos de una investigación-intervención que buscó comprender las experiencias relacionadas con la sexualidad y la salud sexual y reproductiva entre jóvenes vinculados a Instituciones Educativas del Distrito de Cartagena, ubicadas específicamente en la comuna 6. Desde un enfoque cualitativo, basado en el método de etnografía en acción, se empleó las técnicas de encuesta, entrevista, grupo focal, cartografía social y mapas de relieves de la experiencia como estrategia metodológica, permitiendo recoger, analizar e interpretar la información desde una perspectiva interseccional que considera dimensiones sociales, experienciales y espaciales. A través de esta aproximación, se visibilizan las experiencias interseccionales de los jóvenes, acompañadas de una narrativa visual y simbólica que representa y conceptualiza la sexualidad y la salud sexual y reproductiva configuradas en espacios como la escuela. Como resultado de este ejercicio crítico, reflexivo y contextualizado, se ofrece una reflexión que brinda lineamientos sobre acciones y retos para la actuación institucional en torno a dos aspectos transversales: el cuerpo y la sexualidad juvenil como objetos de intervención en el discurso pedagógico, y la articulación de saberes respecto del cuerpo y la sexualidad juvenil en los procesos de educación sexual en la escuela.

Palabras clave: Sexualidad; Salud sexual y reproductiva; Jóvenes estudiantes; Experiencias interseccionales; Género; Cuerpo; Contexto educativo; Etnografía en acción; Cartografía social; Mapas de relieves de la experiencia.

¹Proceso investigativo realizado en el marco del Convenio "Coontigo y entre todas y todos mejoramos la calidad de la educación en la Comuna 6 de Cartagena", "suscrito entre La Fundación Coontigo y la Universidad de Cartagena"; aprobado mediante Resolución No.00563 de marzo 16 de 2022 y resolución modificatoria No. 02359 del 27 de septiembre de 2022.

²Trabajadora Social, Docente de Plan de la Universidad de Cartagena, Doctora en Estudios Sociales sobre América Latina, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, Magister en Estudios del Caribe, Universidad Nacional de Colombia, Especialista en Teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social.

³ Trabajadora Social, Estudiante de la Maestría en Conflicto Social y Construcción de Paz de la Universidad de Cartagena. Profesional de Campo en proyectos de investigación e intervención.

ABSTRACT

This article presents the findings of an intervention research aimed at understanding the experiences related to sexuality and sexual and reproductive health among youth affiliated with Educational Institutions in the District of Cartagena, specifically located in district 6. Using a qualitative approach, based on the method of ethnography in action, techniques such as surveys, interviews, focus groups, social mapping, and relief maps of experience were employed as methodological strategies, allowing for the collection, analysis, and interpretation of information from an intersectional perspective that considers social, experiential, and spatial dimensions. Through this approach, the intersectional experiences of young people are made visible, accompanied by a visual and symbolic narrative that represents and conceptualizes sexuality and sexual and reproductive health configured in spaces such as the school. As a result of this critical, reflective, and contextualized exercise, a reflection is offered that provides guidelines on actions and challenges for institutional action around two transversal aspects: youth body and sexuality as objects of intervention in pedagogical discourse, and the articulation of knowledge regarding youth body and sexuality in the processes of sexual education in school.

Keywords: Sexuality; Sexual and reproductive health; Young students; Intersectional experiences; Gender; Body; Educational context; Ethnography in action; Social cartography; Relief maps of experience.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad y la salud sexual y reproductiva son aspectos fundamentales en la vida de los jóvenes, y su comprensión en el ámbito educativo requiere enfoques sensibles y adaptados al contexto. Esta investigación-intervención se centró en explorar las experiencias interseccionales (sociales, experienciales y espaciales), acompañada de una narrativa visual y simbólica que representara y conceptualizara la sexualidad y la salud sexual y reproductiva, configuradas por los y las jóvenes en espacios como la escuela. Se consideraron aspectos como género, edad y contexto social, seguido se abordaron las percepciones, intereses y experiencias que sobre sexualidad y salud sexual y reproductiva han configurado los y las jóvenes; finalmente se da cuenta a las experiencias interseccionales en el espacio de la escuela sobre estas dos dimensiones analíticas. Los resultados revelaron la complejidad y diversidad de estas experiencias, influenciadas por factores sociales, culturales y espaciales.

Se identificaron dos aspectos transversales importantes y necesarios en el abordaje de las políticas y prácticas educativas. En primer lugar, la inclusión del cuerpo y la sexualidad juvenil en el discurso pedagógico, reconociendo las voces y perspectivas de los jóvenes. En segundo lugar, la necesidad de una articulación efectiva de saberes en los procesos de educación sexual en la escuela, integrando conocimientos científicos con saberes locales y experiencias vividas.

En algunas instituciones educativas persiste un enfoque limitado de la sexualidad, centrado principalmente en aspectos informativos y biológicos, así

como en preceptos religiosos (García et al., 2018). La educación sexual enfrenta desafíos debido a que aún es un tema tabú y controvertido en algunas comunidades educativas. En este sentido, las acciones pedagógicas sugeridas se orientan hacia tres aspectos relevantes: El cuerpo y la sexualidad juvenil como objetos de intervención en el discurso pedagógico, desde la perspectiva de los actores educativos en las instituciones seleccionadas, redes de apoyo, orientación y actores de confianza dentro y fuera de los escenarios educativos y articulación de saberes respecto al cuerpo y la sexualidad juvenil en los procesos de educación sexual en la escuela, con la inclusión y participación de docentes, directivos, padres, madres y/o cuidadores.

La investigación-intervención proporcionó valiosas perspectivas sobre las experiencias de los jóvenes en relación con la sexualidad y la reproducción en el contexto escolar. Estos hallazgos resaltan la importancia de enfoques interseccionales que reconozcan la diversidad y complejidad de las vivencias juveniles, así como la necesidad de promover prácticas educativas inclusivas y sensibles a las realidades locales. Las reflexiones y recomendaciones derivadas de este estudio pueden orientar acciones futuras para mejorar la educación sexual en las Instituciones Educativas de la comuna 6 de Cartagena y más allá, contribuyendo así al bienestar y desarrollo integral de los jóvenes.

Sobre el proceso metodológico

El proceso de indagación y exploración se abordó desde un enfoque cualitativo y utilizando el método de etnografía en acción⁴. La población estudiantil que participó en el proceso fue de 84 jóvenes. La estrategia metodológica incluyó técnicas como la encuesta, la entrevista, el grupo focal, la cartografía social y los mapas de relieves de la experiencia. Estas herramientas permitieron recoger, analizar e interpretar la información desde una perspectiva interseccional, recuperando los sentidos, prácticas y significados a través de la representación de los sujetos sociales. Esto facilitó la visualización de saberes, conocimientos y relaciones en tres dimensiones: social (género, sexualidad y edad), experiencial y espacial.

Sobre la población

La población estudiantil que participó en el proceso fue de 84 jóvenes, cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años, pertenecientes a los grados 8º, 9º, 10º y

⁴ Método en construcción que emerge desde el ejercicio de investigación doctoral de unas de las autoras del artículo. Entendiéndose como etnografía, el método por el cual se intenta captar desde la narrativa de los sujetos el sentido otorgado a sus realidades sociales; sentidos mediado a través de una lógicas y estructuras que obedece o se construyen desde la subjetividad y que al ser nombrada como etnografía en acción, lo que intenta reconocer es que en un ejercicio de indagación, a partir de la trayectoria, narrativas contadas y no contadas y de otras formas de narraciones, que obedecen a la forma particular y específica en que los actores configuran y construyen esas realidades, es decir se retoma elementos de la investigación acción participativa para nombrar esta perspectiva de acción que reconocen desde otras lógicas situadas en un contexto espacio tiempo y con unos actores que construyen y producen conocimiento sobre sus realidades sociales.

11º. Para llevar a cabo la encuesta, se seleccionó una muestra representativa, la cual estuvo limitada por la capacidad de los estudiantes en las instituciones educativas participantes y por su disponibilidad en el momento de realizar la encuesta.

De los 84 estudiantes encuestados, el 61.9% (52 estudiantes) se identifica como mujer, mientras que el 38.1% (32 estudiantes) se identifica como hombre. Respecto a los grados escolares, la participación fue mayoritaria en el 9º con un 32.5%, 10º con un 31.3% y 11º que conforman el 3.6%. En cuanto a las edades de los estudiantes, estas oscilan entre los 12 y los 17 años. El grupo más numeroso corresponde a los estudiantes de 15 años, representando el 31.3% del total, seguido por aquellos de 13 años con un 27.7%, y los de 14 años con un 21.7%. Además, se observa un 9.6% de estudiantes de 16 años, un 6.0% de 12 años y un 1.2% de 17 años.

En otro aspecto, las condiciones y dinámicas de conformación familiar de los estudiantes participantes son diversas. Se indaga por las personas con las que residen y conviven diariamente, como aproximación a su configuración familiar, la cual, en palabras de Minuchin (2006), se define como el aspecto en términos demográficos, estructurales, de distribución y de relaciones que presenta una familia.

Desde este planteamiento, de manera general en las encuestas se evidenció que la conformación familiar está caracterizada por el paso de la familia nuclear a la posnuclear, es decir, se evidencian diversas estructuras que trascienden la familia nuclear como la conformada por una pareja unida en matrimonio, a nuevas configuraciones familiares (Iruetxea et al., 2020). En esta línea, del total de los 84 estudiantes encuestados, 44 manifestaron vivir con papá, mamá, hermanos y hermanas, mientras que los 40 restantes presentan una conformación posnuclear que se conforma de la siguiente manera: 16 familias monomarentales, porque es la madre quien figura como cabeza del hogar, en esta caso están conformadas solo por madres, hijos e hijas y 8 familias monoparentales, conformadas por papá e hijos o hijas; y 16 familias reconstruidas, que presentan diversidad de conformaciones. Por ejemplo, estudiantes cuyos padres están separados y viven con al menos uno de ellos y sus nuevas parejas sentimentales, de los cuales 13 familias presentan esta conformación. En los demás casos, están conformadas por padres, madres, hermanos y demás integrantes de la familia extensa como abuelos, tíos, tías, primos, primas, entre otros.

Al inquirir entre los y las estudiantes sobre los espacios informativos relacionados con la sexualidad y la salud sexual y reproductiva en las instituciones educativas, así como las formas en que se desarrollaron estos espacios; un 58.3% de los estudiantes afirmaron haber recibido información sobre sexualidad y salud sexual y reproductiva, mientras que el 31.7% restante indicó no haber recibido dicha información en las instituciones educativas. Se

observa que los estudiantes de los grados 8 y 9, que tienen edades comprendidas entre los 12 y los 14 años, son los que menos información han recibido por parte de las instituciones educativas en relación con la educación en sexualidad y salud sexual y reproductiva. Esto sugiere la hipótesis de que las acciones en este ámbito están siendo dirigidas principalmente hacia los estudiantes de grados superiores, como el 10°.

Asimismo, se indagó sobre las estrategias metodológicas utilizadas por las instituciones educativas para abordar la educación sexual en la escuela. De los 47 estudiantes que afirmaron haber participado en estos espacios, la mayoría mencionó que se llevaron a cabo mediante técnicas como talleres, charlas informativas y clases regulares, principalmente en asignaturas como ciencias naturales y religión. También se evidenció que algunos de estos espacios fueron organizados por la institución educativa pero impartidos por actores externos, como fundaciones o profesionales convocados para brindar charlas. En menor medida, surgieron espacios como la semana cultural o reuniones informales entre estudiantes y docentes dentro de las instituciones educativas. En cuanto a la frecuencia con la que se desarrollan estos espacios en las instituciones educativas. Un total de 21 estudiantes afirmaron que se llevan a cabo anualmente, seguidos por 12 estudiantes que mencionaron una frecuencia mensual. 10 estudiantes indicaron que se realizan semestralmente, mientras que 7 manifestaron que estos espacios se desarrollan de manera semanal.

Considerando que los estudiantes de grados inferiores, específicamente los de 8° y 9°, han recibido menos información sobre educación en sexualidad y salud sexual y reproductiva en comparación con los de grados superiores, y que la mayoría de los espacios educativos se centran en técnicas como talleres y charlas informativas impartidas principalmente por actores externos, se podría inferir que existe una falta de recursos y atención dedicados a la educación en sexualidad en las instituciones educativas, especialmente para los estudiantes más jóvenes. Esta carencia posiblemente influye en la baja frecuencia con la que se desarrollan estos espacios en la escuela, contribuyendo así al limitado entendimiento y conciencia reducida sobre estos temas entre la comunidad educativa. Es importante resaltar que durante la recopilación de información, algunos estudiantes expresaron que, a pesar de la frecuencia con la que se solían ofrecer los espacios formativos, estos fueron suspendidos durante la pandemia de COVID-19. Al retornar a clases, se ha notado una falta de atención hacia estos temas en la escuela.

Sobre el interés generado y la valoración de estos encuentros, talleres, charlas, entre otros, desarrollados en la escuela; la percepción de los mismos fue variada. Específicamente se inquirió sobre ¿cómo se sintieron y si fue de su agrado? Al respecto, las percepciones de los y las estudiantes después de participar en los espacios informativos, fue notable que la mayoría, compuesta por 30 estudiantes, los encontraron interesantes y agradables. Esto se respalda con los 13 estudiantes adicionales que los calificaron como buenos, lo que

sugiere que dichos encuentros resultan atractivos y satisfactorios para la mayoría. Sin embargo, se identificaron 5 respuestas que los consideraron poco interesantes y 1 que los calificó como aburridos.

Cabe resaltar que, al ahondar sobre este aspecto con los estudiantes que expresaron estas últimas percepciones, explicaron que los encuentros les parecieron incompletos debido a que no abordaban todos los temas de su interés. Esta falta de cobertura de temas contribuyó a su sensación de aburrimiento durante los espacios informativos.

Considerando lo expuesto, se sugiere que las instituciones educativas amplíen sus estrategias para abordar el tema de la sexualidad y la salud sexual y reproductiva, promoviendo la escuela como un espacio integral. Esto implica ir más allá del enfoque centrado únicamente en la prevención de embarazos no deseados en adolescentes mediante métodos anticonceptivos, y trascender la responsabilidad de las asignaturas de ciencias naturales y religión.

En este sentido, se infiere que el tema de la sexualidad y la SSR representa una asignatura pendiente que debe abordarse mediante programas transversales y colaborativos. Estos programas deben reconocer las experiencias, intereses, temores y conocimientos de los jóvenes, facilitando así un acceso informado a la información que promueva una comprensión más amplia y profunda de las relaciones humanas. Por lo tanto, es fundamental acompañar a los jóvenes para que tomen decisiones informadas sobre su sexualidad y su vida sexual, fomentando una cultura de respeto, autonomía y responsabilidad en este ámbito.

Explorando las percepciones y el interés de los y las estudiantes en temas de Sexualidad y Salud Reproductiva

Durante décadas, en Colombia se han suscitado debates en torno a la normalización y legislación de la educación sexual en las instituciones educativas. Un aspecto problemático ha sido determinar la edad apropiada para abordar temas relacionados con la sexualidad y la SSR con los niños, niñas y adolescentes. Según la Encuesta de Comportamientos y Factores de Riesgo en Niñas, Niños y Adolescentes Escolarizados (ECAS)⁵, realizada por el DANE en ciudades clave como Bogotá, Cali y Cartagena, se han revelado estadísticas significativas sobre el inicio de la actividad sexual. Más del 50% de los estudiantes encuestados, y en Cartagena el 21.7%, con edades entre los 13 y 16 años, reportaron haber iniciado su vida sexual. Asimismo, la encuesta incluyó preguntas sobre si habían sido vulnerables a propuestas o insinuaciones de tipo sexual, si habían experimentado algún tipo de contacto sexual no deseado o si

⁵ La ECAS se realiza desde el 2006 y responde al mandato de la Ley 1336 de 2009, por medio de la cual se adiciona y robustece la Ley 679 de 2001, de lucha contra la explotación, pornografía y el turismo sexual con niñas, niños y adolescentes, tomado de DANE en: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

habían participado en juegos sexuales en grupo, entre otras cuestiones. Estos resultados subrayan la necesidad de integrar en los programas de formación en educación sexual en las instituciones temáticas contextualizadas a las situaciones e intereses de los estudiantes. (DANE - ECAS, 2017)

Considerando lo anterior, se indagó en las instituciones educativas focalizadas, sobre las inquietudes, interés y los actores de confianza con los que los y las estudiantes abordan temas sobre sexualidad y SSR.

En relación a las inquietudes sobre estos temas, el 45.2% de los estudiantes encuestados, equivalente a 38 estudiantes, afirmaron comenzar a tener preguntas relacionadas con la sexualidad y la SSR entre los 9 y los 12 años de edad. Seguidamente, el 42.9%, correspondiente a 36 estudiantes, expresaron haber tenido preguntas después de los 12 años. Un 9.5% manifestó haber tenido inquietudes entre los 6 y 8 años, y finalmente un 2.4% antes de los 6 años.

Al preguntárseles sobre la edad apropiada para hablar con niños, niñas y adolescentes sobre sexualidad y SSR, los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes, un total de 44, consideran que entre los 9 y los 12 años es la edad apropiada para iniciar conversaciones sobre sexualidad y SSR con niños, niñas y adolescentes. Argumentan que durante este período de desarrollo, surge un interés y una curiosidad natural por conocer más sobre estos temas. Además, 25 estudiantes opinan que después de los 12 años es más adecuado abordar estos diálogos, mientras que para 13 estudiantes la edad apropiada es entre los 6 y los 8 años. Solo 2 estudiantes creen que es antes de los 6 años. Es importante destacar que la percepción de los estudiantes sobre la edad adecuada para discutir estos temas coincide con la edad en la que ellos mismos tuvieron sus primeras preguntas sobre sexualidad.

Otro aspecto destacado fue la identificación de las personas con las que los estudiantes se sienten más cómodos y en confianza para hablar sobre temas relacionados con la sexualidad y la SSR. La encuesta reveló que 48 estudiantes prefieren hablar de estos temas con personas de su familia, especialmente con sus padres. Le siguen aquellos que prefieren discutir estos asuntos principalmente con amigos, siendo 16 estudiantes de la escuela y 6 del barrio. Además, 5 estudiantes expresaron no tener a alguien cercano con quien hablar sobre estos temas. Por otro lado, 6 estudiantes mencionaron que prefieren hablar sobre sexualidad y SSR con sus docentes o profesionales en el tema. Finalmente, 3 estudiantes revelaron confiar en varios actores, incluidos aquellos mencionados anteriormente. Este hallazgo resalta la importancia del apoyo familiar y social en la educación sexual de los estudiantes, así como la necesidad de contar con docentes y profesionales capacitados en el tema para brindar orientación y apoyo adecuados.

Narrativas, experiencias y diferentes expresiones sobre sexualidad y salud sexual y reproductiva de los y las estudiantes

El propósito fue reflexionar sobre las diversas narrativas, expresiones y representaciones que los y las estudiantes han configurado en relación con la sexualidad y la salud sexual y reproductiva. Se abordan tres aspectos fundamentales: en primer lugar, se explora la construcción de significados sobre estos temas; en segundo lugar, se analiza el reconocimiento de las fuentes de información a las que recurren los jóvenes, así como aquellas a las que acuden prioritariamente cuando tienen preguntas o dudas sobre el tema; y en tercer lugar, se emplea la técnica de lluvia de ideas para representar las sensaciones y percepciones de los estudiantes en torno a los aspectos que les generan incomodidad, los tabúes y señalamientos a los que están expuestos dentro de la institución, así como los sentimientos que afloran al hablar sobre sexualidad y salud sexual y reproductiva.

La construcción de significados y percepciones en torno a la sexualidad y la salud sexual y reproductiva es un proceso fundamental para todas las personas, especialmente para los niños, niñas y adolescentes, ya que estas concepciones moldean sus actitudes y decisiones en estos ámbitos cruciales de la vida. La autora Stella (1996) subraya la importancia de abordar las ideas preconcebidas que los jóvenes han desarrollado sobre estos temas, ya que ello proporciona una comprensión más clara de cómo orientan sus elecciones en materia de sexualidad y reproducción.

Durante los encuentros llevados a cabo con los estudiantes de las instituciones educativas de la comuna 6, se comenzó explorando los significados atribuidos a la sexualidad y la salud sexual y reproductiva. Estos encuentros brindaron un espacio propicio para la construcción colectiva de conceptos clave sobre sexualidad y SSR, partiendo de las ideas, pensamientos y opiniones de los propios estudiantes. Posteriormente, se los invitó a reflexionar sobre las fuentes que utilizan para obtener información sobre estos temas, lo que dio claridad sobre las fuentes de conocimiento preferidas y más utilizadas por los jóvenes en este ámbito.

Finalmente, se facilitó un espacio de expresión de ideas mediante la estrategia conocida como "Mural de ideas: sentires y tabúes alrededor de la sexualidad y la SSR". Esta técnica permitió que los estudiantes compartieran libremente sus pensamientos y emociones relacionados con la sexualidad, lo que les brindó la oportunidad de expresar sus percepciones, preocupaciones y experiencias de manera creativa y participativa. En conjunto, estos enfoques proporcionaron una visión más profunda de las perspectivas de los estudiantes sobre la sexualidad y la SSR, lo que a su vez puede informar estrategias efectivas de educación y apoyo en este ámbito vital.

Según Rengifo & Serrano (2012), la sexualidad adquiere una relevancia significativa durante la adolescencia, ya que el comportamiento sexual y las

decisiones reproductivas de los adolescentes están fuertemente influenciados por su entorno sociocultural, en estrecha conexión con su percepción del bienestar psicoafectivo. Durante esta etapa, los adolescentes experimentan necesidades y cuestionamientos en relación con su sexualidad, los cuales son cruciales para su salud sexual y reproductiva, así como para su vida socioafectiva en general.

Desde esta perspectiva, los significados atribuidos a la sexualidad están estrechamente vinculados con la categoría de identidades. Para los estudiantes, la sexualidad no solo es una parte integral de su identidad personal, sino también un elemento que define las distinciones entre lo masculino y lo femenino. Este enfoque resalta la importancia de comprender cómo los jóvenes perciben y construyen su sexualidad en relación con su identidad de género y cómo estas percepciones influyen en sus experiencias y decisiones en este ámbito crucial de sus vidas.

“Es básicamente la identidad que todos y todas tenemos, por ejemplo: al momento de nacer y en el transcurso de nuestras vidas nos identificamos, con una sexualidad ya sea femenino o masculino.” I.E6:NE⁶

En una perspectiva complementaria, se considera que las identidades se van configurando a lo largo del crecimiento humano. A diferencia de la concepción anterior que sugiere que la sexualidad es una distinción innata, aquí se plantea que la sexualidad puede ser fluida y cambiante, influenciada por las preferencias y decisiones individuales. En este sentido, la sexualidad se relaciona estrechamente con los gustos y preferencias de cada persona, especialmente en términos de cómo se identifican y perciben en la sociedad.

Es importante destacar que en esta visión, entra en juego la categoría de género para los estudiantes. La sexualidad se entiende como un concepto que abarca las relaciones de género y la orientación sexual. Esto implica que las identidades sexuales y de género no son estáticas, sino que pueden evolucionar y transformarse a lo largo del tiempo, reflejando las complejas interacciones entre las preferencias individuales, las normas sociales y las experiencias personales. En este sentido, la comprensión de la sexualidad se amplía para incluir una reflexión más profunda sobre las diversas formas en que las personas experimentan y expresan su identidad sexual y de género en el contexto social.

“La sexualidad es la identidad de cada persona que se ve reflejada mediante su género y gusto hacia los demás” I.E3_CMZ

“Es la manera de identificarse con la sociedad y es también como se relacionan las personas por tipos como el sexo o características humanas.” I.E7_LGS.

⁶ En la organización y análisis de datos, se codificó la información obtenida en la aplicación de las diferentes técnicas de recolección de información de la siguiente manera: I.E. (Institución Educativa), 6 (número otorgado a la institución educativa), NE (siglas iniciales de la institución educativa)

También surgieron nociones sobre la sexualidad relacionadas con la intimidad, especialmente en lo referente a las relaciones sexuales y al embarazo en adolescentes. En este sentido, los estudiantes destacan que el momento de decidir compartir su intimidad con otra persona es un acto de entrega motivado por sentimientos de afecto, pero también reconocen que esta decisión conlleva una gran responsabilidad. Además, expresan que el descubrimiento de la sexualidad implica riesgos y consecuencias significativas, entre las que destacan las enfermedades de transmisión sexual como el VIH/SIDA y los embarazos no deseados. Este reconocimiento refleja una comprensión madura y consciente por parte de los estudiantes sobre los aspectos tanto emocionales como prácticos implicados en las relaciones sexuales y en la gestión de su salud sexual y reproductiva.

“La sexualidad no es como dicen todos los chicos de ahora, que solo es tener relaciones sexuales por placer o para sentirse mayor y no piensan que pueden producir riesgos. la persona se entrega a otras personas para demostrarte amor y no cuidarse, sabiendo que pueden causar algún tipo de enfermedad como VIH o SIDA. Incluso hay jóvenes que empiezan a describir su sexualidad desde los 11 años, y empiezan a descubrir su cuerpo. I.E4_LL

A partir de estas percepciones, se puede inferir que los y las estudiantes comprenden la sexualidad como un concepto complejo que engloba la integración de la identidad, la toma de decisiones, el género y las preferencias individuales. Desde esta perspectiva, la sexualidad no se reduce simplemente a actos sexuales, sino que implica una comprensión más amplia de cómo las personas se identifican a sí mismas, cómo eligen vivir su sexualidad y cómo se relacionan con los demás en función de sus preferencias y convicciones personales. Esta visión holística de la sexualidad refleja una comprensión profunda y madura por parte de los estudiantes sobre la complejidad y la diversidad de experiencias sexuales y de género.

Para los y las estudiantes de las instituciones educativas, los significados asociados a la salud sexual y reproductiva (SSR) están estrechamente vinculados a las categorías de bienestar y cuidado. Los jóvenes perciben la salud sexual como un componente fundamental para su cuidado corporal, considerándola una guía para mantenerse sanos y protegerse a sí mismos y a sus parejas durante las relaciones sexuales. Desde esta perspectiva, la salud sexual y reproductiva implica un reconocimiento del cuerpo y una asunción de responsabilidad en cuanto al cuidado personal. Los estudiantes valoran la importancia de la higiene, la protección y el autocuidado durante las relaciones sexuales, tanto a nivel individual como en pareja. Este enfoque refleja una comprensión profunda de la importancia de mantenerse saludables y protegidos en el ámbito sexual.

Además, los jóvenes reconocen la responsabilidad sobre su salud física al informarse sobre los diferentes métodos anticonceptivos disponibles para

prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. En este sentido, la SSR les brinda seguridad y les permite tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual y reproductiva. Esta percepción refleja una actitud proactiva hacia el cuidado de la salud y el bienestar en el ámbito sexual entre los estudiantes.

“Para nosotros la salud sexual y reproductiva es que nos conozcamos y nos aceptemos para así tener un buen bienestar y disfrutar de nuestra sexualidad. La salud sexual también es aquella que disfrutamos teniendo en cuenta en el acto sexual es cuidado de ellos como: condón, “yadel”, pastillas anticonceptivas, entre otros, también teniendo en cuenta todo esto se puede tener un acto sexual con salud”. I.E1_FYALA

“En un método de orientación que se les brinda a los jóvenes de hoy en día para su propio bienestar al momento de tener relaciones sexuales, que nos implica como hacerlo de forma segura, y para evitar los diferentes tipos de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados”. I.E5_VU.

En conexión con las nociones sobre sexualidad y salud sexual y reproductiva, los estudiantes pudieron asociar imágenes que reflejan sus percepciones en dos temas principales. Entre ellos, destacan las representaciones de la sexualidad, que incluyen imágenes relacionadas con la orientación sexual y la formación de parejas, simbolizadas a menudo por el emblema de la comunidad LGBT. Estas representaciones visuales son especialmente significativas para los estudiantes en la articulación de la SSR.

Por otro lado, desde la perspectiva de la salud sexual y reproductiva, los estudiantes identifican visualmente imágenes asociadas con métodos anticonceptivos y, en algunos casos, con el embarazo. Es evidente que estas imágenes representan una comprensión clara de los aspectos de la SSR relacionados con la prevención de enfermedades y la gestión de la fertilidad.

Es importante señalar que los estudiantes reconocen la intersección entre ambos temas, lo que se refleja en imágenes que representan situaciones y momentos que integran tanto la sexualidad como la salud sexual y reproductiva. Esto demuestra una comprensión profunda de la interrelación entre estos aspectos y cómo influyen mutuamente en la vida de las personas. A continuación se presenta las relaciones de significados y concepciones construidos por los y las estudiantes participantes:

Tabla 1 Significados sobre sexualidad y salud sexual y reproductiva en las Instituciones Educativas de la Comuna 6, localidad 2. Cartagena de Indias D, T y C, año 2022.

Institución Educativa	Sexualidad	Salud sexual y reproductiva
I.E1_FYAL A	<i>Es un diálogo íntimo entre dos o más personas, tener un encuentro íntimo como personas, poder elegir con quien quiero hacer mi vida sexual, identidad sexual.</i>	<i>Para nosotros la salud sexual y reproductiva es que nos conozcamos y nos aceptemos para así tener un buen bienestar y disfrutar de nuestra sexualidad. La salud sexual también es aquella que disfrutamos teniendo en cuenta en el acto sexual es cuidado de ellos como: condón, “yadel”, pastillas anticonceptivas, entre otros, también teniendo en cuenta todo esto se puede tener un acto sexual con salud”. I.E1_FYALA</i>
I.E2_MGS M	<i>1. En la sexualidad la identidad ya no importa porque como podemos ver dos personas del mismo sexo pueden enamorarse, unas personas que cambian de género pueden ser posible si quiere. 2. Me parece que son varias cosas malas por cómo se nace y se experimenta y no me llama la atención y no quiero tampoco no me importa si dos personas del mismo sexo se llegan a gustar y eso es de ellos.</i>	<i>Podemos cuidarnos usando métodos de protección y/o anticonceptivos antes de tener relaciones. Asegurarnos de estar libres de enfermedades sexuales.</i>
I.E3_CMZ	<i>La sexualidad es la identidad de cada persona que se ve reflejada mediante su género y gusto hacia los demás.</i>	<i>Para nosotros la salud sexual y reproductiva es la higiene y el cuidado que debemos tener entre parejas.</i>
I.E4_LL	<i>La sexualidad no es como dicen todos los chicos de ahora, que solo es tener relaciones sexuales por placer o para sentirse mayor y no piensan que pueden producir riesgos. la persona se entrega a otras personas para demostrarse amor y no cuidarse, sabiendo que pueden causar algún tipo de enfermedad como VIH o SIDA. Incluso hay jóvenes que empiezan a describir su sexualidad desde los 11 años, y empiezan a descubrir su cuerpo.</i>	<i>A la hora de tener relaciones sexuales nuestro cuerpo suele cambiar, en ambos sexos, aunque no siempre es así, si no se cuidan pueden probablemente transmitir enfermedades que ponen en riesgo nuestra salud. A veces por falta de conocimiento otras por descuido.</i>
I.E5_VU	<i>Está asociada con la identificación de géneros, la definición de sexo, la forma de reproducción, y los gustos sexuales de la persona en común.</i>	<i>En un método de orientación que se les brinda a los jóvenes de hoy en día para su propio bienestar al momento de tener relaciones sexuales, que nos implica como hacerlo de forma segura, y para evitar los diferentes tipos de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.</i>
I.E6:NE	<i>Es básicamente la identidad que todos y todas tenemos, por ejemplo: al momento de nacer y en el transcurso de nuestra vida nos identificamos, con una sexualidad sea femenino o masculino.</i>	<i>Temas que abarca, métodos anticonceptivos.</i>
I.E7_LGS.	<i>Es la manera de identificarse con la sociedad y es también como se relacionan las personas por tipos como el sexo o características humanas.</i>	<i>Cuidar nuestro cuerpo, tener una buena orientación sexual, usar anticonceptivos para evitar embarazo o alguna enfermedad, tener buenos pensamientos discretos.</i>

Institución Educativa	Sexualidad	Salud sexual y reproductiva
I.E8_VE	<i>Es una conciencia que nosotros debemos tener al explorarla con conciencia y buenas decisiones, ya que una mala decisión al explorarla nuestra sexualidad puede ser embarazos no deseados y enfermedades. también hay que tener conciencia de los anticonceptivos, también estos nos ayudan quienes somos.</i>	<i>Tener cuidado de no portar ninguna enfermedad sexual, estar revisándose constantemente.</i>

Fuente: Dato recolectado por las investigadoras, Universidad de Cartagena, año 2022.

Al indagar en los jóvenes sobre ¿Qué fuentes emplean o acceden para responder sus preguntas, dudas e inquietudes sobre sexualidad y SSR? Por lo general los lugares, personas o sitios a los que acuden a responder sus preguntas deben generar confianza, tranquilidad y garantía sobre la información que se les brinda. Los estudiantes priorizaron 5 fuentes que integran diferentes elementos y herramientas conocidos por los y las estudiantes, las cuales son: Comunidad: que integran familias, vecinos, amigos y actores de confianza en la institución o fuera de ella, libros, entidades de salud, redes sociales e internet.

A partir de estas 5 fuentes se crearon diferentes tipos de redes según el contexto, gustos, preferencias y confianza que los y la estudiante presentan. Las fuentes que operaron como patrones recurrentes entre los y las jóvenes en primer lugar las virtuales, seguidas de los libros, la comunidad, y las entidades de salud.

Internet y consulta en páginas web: para el autor Figari (2008) el acceso al mundo virtual, navegar en internet se ha convertido en la forma más amplia para los espacios de reconocimiento sexual, usando categorías como la corporalidad virtual, afirma que la red de internet es capaz de percibir, interactuar y responder, y llegar a todos los internautas.

Para los y las estudiantes el acceso a internet les ofrece una ventaja al indagar por “El anonimato”, al respecto señalan los y las estudiantes que prefieren consultar primero en internet, en las páginas web, porque no se cuestiona, no preguntas nombres, edades, es decir no son identificados en las páginas web, además no se sienten juzgados por preguntas diferentes relacionadas con la sexualidad, así mismo afirman que en Google pueden encontrar información que hable un lenguaje más entendible, comprensivo para ellos, incluso encuentran situaciones, contextos y ejemplos de otras personas que tienen las mismas preguntas o pasan por la misma situación en las que se encuentran algunos de ellos y ellas.

Redes Social: En la actualidad las redes sociales online son uno de los ámbitos fundamentales en la realización de los sujetos (Gelpi et al., 2019), los autores también afirman que la adolescencia puede ser vista como la etapa de la vida

producto de las relaciones e integraciones contemporáneas, se debe hablar de adolescencias en plural ya que son asumidas desde diferentes cambios físicos, biológicos y aún más psicológicos.

En este sentido para los y las jóvenes de las instituciones, la segunda fuente a la que más acuden cuando tienen preguntas sobre sexualidad son las redes sociales, entre las cuales especifican: Facebook, WhatsApp e Instagram, ya que son la más utilizadas a nivel mundial y por medio de estas también pueden acceder a grupos de jóvenes en otros contextos que tienen preguntas o situaciones similares.

Durante los talleres, surgieron otras redes sociales como: Tiktok y Telegram, la primera fue tendencia durante la pandemia por covid.19, y cabe resaltar que la reflexión en torno al uso de Tiktok, radica en que la generación de contiendo y la publicación de videos con diferentes temáticas, genera atención, interés y motivación en los jóvenes. En esta red social, son recurrentes las lectura sobre los cuerpos de los hombres y mujeres, en este sentido la corporeidad como texto y pretexto para realizar interpretaciones sin “filtros”, “tapujos”, como lo señalan en sus narraciones. Señalan que hay videos que cuentan con alto contenido sexual y algunos estudiantes lo reconocen como informativos.

La segunda Telegram, es una red social parecida WhatsApp, sin embargo brinda acceso sin restricciones a grupos integrados por personas de todo el mundo, cabe resaltar que con esta red los jóvenes tienen acceso a pornografía sin que sea censurada o restringida.

Libros: para los y las estudiantes los libros son la tercera fuente de información más utilizada, porque el acceso es más próximo, en este sentido el lugar donde acceden a estos textos son: la casa y las bibliotecas escolares, señalan que esta fuente regularmente los instruye sobre educación sexual, y al igual que el acceso a internet, confirman que uno de los beneficios de acceder a la información consultando un libro radica en que no deben proporcionar información sobre su identidad y no reciben cuestionamientos por sus preguntas. Destacan que esta fuente es cada vez menos utilizados por qué la información no es actualizada y el lenguaje que emplea, en algunos casos, no es fácil de comprender para los estudiantes, además son cada vez más remplazados por el acceso al material que se divulga en las redes sociales.

Comunidad: Los y las estudiantes afirman que acuden a algunas personas de su comunidad, que regularmente son vecinos del barrio, principalmente personas jóvenes, que para ellos y ellas se caracterizan por: ser personas con las que pueden hablar de manera amena, personas que les generan confianza y confidencialidad y personas que para ellos tienen experiencia o conocimientos en las temáticas relacionadas. Cabe relatar que algunos señalaron que la comunidad en ocasiones es una fuente que genera desconfianza en los y las jóvenes; porque se pueden ver expuestos con personas conocidas en su

entorno que puedan llegar a juzgarlos, señalarlos o reprimirlos frente a las dudas, preguntas o curiosidades sobre algunos temas.

Entidades de Salud: Finalmente las entidades de salud son la fuente a la que menos acuden los y las estudiantes, en primer lugar porque por ser menor de edad deben acudir a un centro de salud con sus padres o madres, y esa situación puede generar incomodidad al momento de preguntar sobre sexualidad y SSR. Al respecto los autores García & Perpiñán (2011) que la población juvenil no accede a los servicios o centro de salud, para tocar estos temas, porque generalmente no resultan confiables para los adolescentes, esto asociado al imaginario de que solo ofrecen charlas. “Una creencia de la población adolescente cuando acude a los servicios de salud o de planificación familiar, es que “les vamos a dar una charla” y que, si la aguantan, entonces podemos ayudarles” (p, 3) así mismos los autores plantean que desde estos centros se debe generar espacios libres de juicios:

Es nuestra responsabilidad que ese “dar la charla” se convierta en proporcionar un espacio para hablar si se quiere o estar en silencio si se prefiere, para preguntar más que para contar lo que nosotros pensamos que deben saber o hacer, y para acoger sus demandas y que sientan que han llegado a un lugar en que no están siendo juzgados/as ni “regañados/as”. Todo lo contrario: estamos a su disposición. (García & Perpiñán, 2011, p.3)

Al respecto los y las estudiantes señalan que estos espacios como fuentes, son frecuentados para conversar sobre “problemas” de sexualidad o “planificación familiar”, generadas a través de charlas que en ocasiones son consideradas o vistas de manera obligatoria y por eso no generan un interés en los y la jóvenes.

En este orden de ideas, para los jóvenes es importante que sus preguntas, dudas, cuestionamientos o ideas sobre los temas sexuales, no representen cuestionamientos y el riesgo de ser juzgados o reprimidos, es por ello que destacan las tres primeras fuentes porque no comprometen su identidad, y pueden sentirse libres para indagar y responde preguntas.

Para los jóvenes, entablar conversaciones sobre sexualidad y salud sexual y reproductiva con personas adultas puede ser incómodo. Sin embargo, a partir de sus experiencias, manifestaron otros aspectos que les resultan aún más incómodos. Estos aspectos, referenciados más adelante, les generan desconfianza e impiden que puedan establecer una comunicación fluida. Esto se debe a que los temas abordados suelen estar cargados de prejuicios y estigmas, lo que cohibe a los jóvenes para hacer preguntas, recibir consejos o simplemente dialogar sobre el tema.

El principal aspecto a resaltar es el juicio, señalamiento o las conclusiones que las personas pueden sacar cuando los jóvenes hablan sobre sexualidad. Para ellos y ellas, al tener una duda o acudir a otra persona, generalmente adulta,

para dialogar sobre sexualidad, han experimentado juicios de valor. En palabras de los estudiantes, les genera mucha incomodidad que las personas piensen que las preguntas surgen porque ya están teniendo una vida sexual activa o porque planean tenerla. Del mismo modo, les incomoda que se hablen de estos temas frente a sus padres, ya que se sienten expuestos y temen ser juzgados en casa.

Un segundo aspecto está asociado a la categoría "Virginidad". Para los jóvenes, que les pregunten sobre su virginidad representa mucha incomodidad. Durante los talleres, manifestaron que las preguntas sobre si son o no vírgenes les generan inseguridad, se sienten expuestos, incómodos y les lleva a cerrarse para hablar de este tema o hacer otras preguntas que puedan originar este tema. Sin embargo, también es importante aclarar que no les incomoda hablar sobre virginidad en sí, sino que les causa incomodidad que les pregunten directamente frente a otras personas, ya sean padres, amigos, profesores u otros.

El tercer aspecto se conecta con asuntos o temas como la religión, el sexo, los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual (ETS). Cabe aclarar que estos temas resultan incómodos al ser preguntados directamente a los estudiantes, ya que implica hablar desde su intimidad y las preguntas o conversaciones que son directas hacia su intimidad generan incomodidad.

En relación con los aspectos que generan incomodidad también, se indagó sobre aquellos temas o situaciones que los y las estudiantes reconocen como tabúes en las instituciones educativas, y que para ellos representa un señalamiento, en esta media, emergió en la reflexión las distinciones de género, y los tabúes que se generan a raíz de las mismas. Las mujeres del grupo, señalaron como temas: menstruación, virginidad y uso de anticonceptivos. Estos se convierten en tabúes y señalan que están asociados a generar un señalamiento hacia ellas, situación que en el caso de los hombres se aborda con más aceptación, específicamente temas como la virginidad, la masturbación y el uso de anticonceptivos.

El grupo de jóvenes también considera que hablar sobre relaciones sexuales, orientación sexual y exploración del cuerpo son temas tabúes en las instituciones educativas. Aunque se han llevado a cabo actividades de educación sexual, estos temas continúan siendo objeto de señalamientos y juicios de valor. Además, algunos estudiantes mencionan que temas como la sexualidad, la religión, mencionar partes íntimas o hablar abiertamente sobre relaciones amorosas provocan gestos, expresiones burlonas o juicios de valor por parte de compañeros e incluso de algunos miembros del personal institucional. Abordar estos temas de manera segura y sin juicios de valor parece ser casi imposible, ya que cualquier opinión, pregunta o comentario sobre ellos puede llevar a ser objeto de señalamientos. Por esta razón, muchos prefieren ser reservados al expresar sus ideas sobre estos temas.

Los estudiantes experimentan una variedad de sentimientos en relación con temas como la sexualidad y la salud sexual y reproductiva, influenciados por el contexto escolar en el que se desenvuelven y por las dinámicas sociales y culturales que los rodean. En primer lugar, muchos experimentan sentimientos negativos como miedo, temor, frustración, inseguridad, y vergüenza, e incluso rabia al abordar estos temas. Estos sentimientos surgen principalmente del desconocimiento, la incertidumbre y la confusión sobre el tema. Los estudiantes pueden especular o formar imaginarios que distorsionan su comprensión de la sexualidad y la salud sexual y reproductiva.

Por otro lado, también hay emociones positivas como emoción, curiosidad, interés, alegría, felicidad y plenitud, entre otras, que reflejan las expectativas de los estudiantes sobre estos temas durante su adolescencia. Hablar de sexualidad despierta emociones que forman parte del proceso de descubrimiento y exploración emocional en esta etapa de sus vidas.

La sexualidad y la salud sexual y reproductiva desde lo social, experiencial y espacial narradas por los y las estudiantes

La reflexión se centró en documentar las experiencias relacionadas con la sexualidad y la salud sexual y reproductiva como un ejercicio para reconocer los lugares, actores y expresiones involucradas, desde una perspectiva interseccional. Esto implica recuperar los sentidos, prácticas y significados desde la representación de los sujetos sociales, con el objetivo de visualizar saberes, conocimientos y relaciones a través de tres dimensiones: social, experiencial y espacial.

Ilustración 5 Cartografía social en las instituciones educativas, ubicadas en la comuna 6, localidad 2. Cartagena de Indias D, T y C, año 2022.



Fuente: fotografías tomadas por las autoras, año 2022

De manera metodológica se acudió a la técnica Mapas de Relieves de la Experiencia⁷, como una herramienta para comprender las narrativas desde su dimensión emocional, intentando develar qué tipo de experiencias (de malestar y de bienestar) se tienen en cada lugar; para lo cual se hizo necesario generar un espacio de diálogo y encuentro de saberes para que los y las jóvenes recrearan su propia experiencia desde una perspectiva espacial e interseccional. (Rodó de Zárate, 2015, p. 8) Para la construcción del Mapa de Relieve de la Experiencia, se tomaron como insumos información de los grupos focales y las cartografías sociales.

Experiencia interseccionales en el espacio de la escuela

El siguiente mapa visualiza las experiencias sobre sexualidad y salud sexual reproductiva en relación con distintos espacios. Para el análisis interseccional, han surgido categorías que reflejan la posición y valoración del sujeto en dichos espacios. Estas categorías incluyen lugares seguros, lugares de intersección controvertida, lugares de poca interacción y lugares interesantes. Las experiencias se interpretan de acuerdo con las prácticas, apropiaciones, interacciones y relaciones de los estudiantes en estos espacios, otorgándoles un sentido y una valoración específica.

- Lugares seguros: referenciaron la biblioteca, los salones de clases y el patio, expresaron que son espacios donde se sienten seguros para consultar y abordar estos temas y expresar sus experiencias.
- Lugares de intersección controversial: señalaron los sanitarios, la coordinación académica y el patio, fueron valorados de esta manera, porque conjugan emociones y sentires de estar, interactuar, controvertir y a su vez de tensión por causa de la divergencia de intereses, posiciones, apreciaciones y experiencias sobre estos temas.
- Lugares de poca interacción para tratar estos temas los pasillos y los laboratorios.
- Lugares interesantes: aulas múltiples, sala de informática y biblioteca, por cuanto pueden acceder de manera segura a la información.

⁷ Vale la pena señalar que se consideró lo planteado por la técnica y se realizó adaptación de esta, considerando que en algunas IE no se contaba con el acceso a internet para registrar la información online.

Gráfica 1 Experiencias sobre sexualidad y salud sexual reproductiva en relación con los lugares



Fuente: elaboración de las autoras a partir de las narrativas, año 2022

Desde la perspectiva de la experiencia, donde el espacio narrativo se entiende desde la subjetividad, cobra relevancia la representación que los individuos han configurado. En este contexto, las interpretaciones sobre la sexualidad y la salud sexual y reproductiva surgen en un estado conflictivo y de tensión para aquellos que las elaboran, les dan significado y las experimentan.

En cuanto a los actores en la Institución Educativa que les generan confianza para abordar estos temas se destacaron los profesores y amigos.

Tabla 2 Actores de confianza identificados por los estudiantes para abordar estos temas en la Institución Educativa, año 2022

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ACTORES DE CONFIANZA
I.E FAA	Psicóloga, algunos profesores.
I.E MGSM	Padres, madres, amigos y con nadie.
I.E CMZ	Amigos y con nadie.
I.E LL	Profesora de artística, castellano y sociales, hermanas y amigas.
I.E VA	Profesores de castellano, física, biología y amigos.
I.E NE	Con nadie, amigos.
I.E LCGS	Amigos.
I.E VE	Una amiga, profesor de química, física, el vigilante.

Fuente: elaboración de las autoras a partir de las narrativas, año 2022

Al explorar las expresiones, piropos y frases relacionadas con la sexualidad, la salud sexual y reproductiva entre los estudiantes, surgen interpretaciones recurrentes sobre el cuerpo de las mujeres, asociadas con la fertilidad, el objeto de deseo y la sexualización. Desde una perspectiva de género diferenciada, se

pueden observar interpretaciones sobre los cuerpos, especialmente los de las mujeres, en relación con estructuras de poder, racialización, sexismo y estereotipos.

Según Moya (2016), las experiencias de socialización de género exponen a las mujeres a ser narradas y valoradas exclusivamente por su cuerpo, lo que las sitúa en un terreno de tensión, confrontación y naturalización de la cosificación sexual. Esta dinámica se manifiesta no solo a través de la narrativa verbal, sino también en la experiencia vivida (Buendía, 2017)

La frases, expresiones y piropos, al ser recreados en su dimensión simbólica, pueden llevar a internalizar visiones disruptivas de sí mismas, afectando el flujo de la consciencia de las mujeres (Moya, 2016, p. 41)

Tabla 3 Expresiones, frases y piropos identificados por los estudiantes la sexualidad, la salud sexual y reproductiva en las Instituciones Educativas, año 2022

	CATEGORÍAS		
	SEXO	GÉNERO	CORPOREIDAD
EXPRESIONES FRECUENTES	<p><i>"el que sabe hacer un buen sexo oral tiene el sexo ganado", "ojala fueras charco para resbalarme en ti", "si se juntan los mares porque no se juntan tus calzones con los míos", "que rico seria dormir contigo", "la partieron", "mama estas buena", "quisiera darte como cajón que no cierra", "¿para cuándo la prueba de amor?", "mami quisiera ser jabón para pasarte por todo el cuerpo", "¿eres taquer? , "coito", "fornicar", " juego de las espadas", "el juego de las tijeras"</i></p>	<p><i>"mecha corta", "liendrita", "marica", "lesbiana", "arepera" "loca (gay)"</i></p>	<p><i>"Y ese panochón", "¿tu papá vende pan?", "y esas naranjotas", "mami con esas tapas que reclamo", "adiós corazón de cebolla cada vez que te veo la cocorra se me soya", "tienes esa panocha grande", "¿tú papá es panadero?", "estas bien buena", "cule de tetas", "eres muy senona", "estas muy rica", "¿será que así te mueves de rico?", "tienes unas nalgas provocativas", "esta fulera" "y esa tripa", "uy mami que motor", "como desearía ser perro para morderte una nalga", "mecha corta".</i></p>

Fuente: elaboración de las autoras a partir de las narrativas, año 2022

Se puede inferir a partir de estas expresiones identificadas por los estudiantes que las interpretaciones sobre los cuerpos tienden a categorizar a los individuos en sujetos sexuados, dotados de atributos fijos y cargados de estereotipos, basados en su sexo o en la forma en que expresan su sexualidad. Estas lecturas se consideran naturalizadas y legitimadas, revelando su naturaleza espontánea, el contexto de su expresión, y las diversas formas en que se manifiesta la reproducción y la sexualidad juvenil en el entorno escolar. Como menciona Valcuende del Río, (1995), estas interpretaciones evidencian una "vinculación automática entre sexo, género y sexualidad" (p. 49).

Considerando lo anterior, resulta imperativo abordar este aspecto en los programas implementados por la escuela. El desconocimiento por parte de la población estudiantil sobre estas cuestiones puede estar asociado a la naturalización de la violencia en los cuerpos de hombres y mujeres. Esta falta de conocimiento aumenta la exposición y la probabilidad de ser objeto de violencia sexual y emocional sin que se denuncie, lo que pone en riesgo el desarrollo físico y emocional de esta población. Por lo tanto, es crucial integrar educación sobre la sexualidad, la salud sexual y reproductiva, así como sobre la prevención de la violencia de género en los programas escolares para promover un ambiente seguro y saludable para todos los estudiantes.

A manera de conclusiones

Es esencial seguir abordando la sexualidad y la salud sexual y reproductiva desde diversas perspectivas, reconociendo las narrativas de los estudiantes como válidas para comprender sus realidades y construcciones de sentido. En este contexto, se sugieren acciones específicas para orientar la actuación institucional en tres aspectos transversales:

El cuerpo y la sexualidad juvenil son puntos de intervención crítica en el discurso pedagógico, desde la perspectiva de los actores educativos en las instituciones seleccionadas. Esto implica no solo abordar la educación sexual de manera integral, sino también promover la reflexión sobre cómo se concibe y se aborda la sexualidad en el contexto educativo.

Es fundamental establecer redes de apoyo, orientación y confianza tanto dentro como fuera de los escenarios educativos. Esto incluye la colaboración con profesionales de la salud, organizaciones comunitarias y otros recursos externos que puedan brindar apoyo y orientación a los estudiantes en temas relacionados con la sexualidad y la salud sexual y reproductiva.

La articulación de saberes respecto al cuerpo y la sexualidad juvenil en los procesos de educación sexual en la escuela debe ser un esfuerzo colaborativo que involucre a todos los actores relevantes. Esto incluye a docentes, directivos, padres, madres y/o cuidadores y agentes de la salud presentes en el territorio, quienes deben participar activamente en el diseño, implementación y evaluación de los programas de educación sexual. Es importante que estos programas sean inclusivos, sensibles al género y culturalmente relevantes para garantizar su efectividad y pertinencia.

Para avanzar en este sentido, se recomienda a las Instituciones Educativas implementar programas transversales que amplíen el conocimiento y las capacidades de decisión de los jóvenes sobre la sexualidad y la salud sexual y reproductiva. También es crucial reducir las brechas de género mediante programas inclusivos que involucren tanto a hombres como a mujeres, evitando sesgos que puedan perpetuar roles de género estereotipados.

Además, es necesario proporcionar información y capacitación a padres y madres para que puedan abordar estos temas con sus hijos e hijas de manera abierta y confiable. Asimismo, se sugiere la articulación de esfuerzos con otras instituciones, entidades u organizaciones para fortalecer los servicios de orientación sobre sexualidad en la escuela.

Se recomienda también generar entornos escolares que fomenten la toma de decisiones libres, responsables e informadas sobre la sexualidad, mediante una educación integral que trascienda las asignaturas y se convierta en proyectos de acción simbólica en el ejercicio del respeto y la igualdad de género.

Finalmente, se propone implementar programas de educación integral en sexualidad desde una perspectiva de género, que garanticen el acceso oportuno a información adecuada y libre de prejuicios, en línea con los intereses y necesidades de los jóvenes. Estas acciones tienen como objetivo promover una cultura de respeto, igualdad y bienestar en la comunidad educativa.

Bibliografía

Alba Moya Garófano. (2016). *cosificación de las mujeres: análisis de las consecuencias psicosociales de los piropos*.

Buendía Astudillo, Alexander. (2017). *Narrar y habitar la ciudad, jóvenes, comunicación y educación en las narrativas urbanas*. (Editorial).

DANE - ECAS. (2017). Encuesta de Comportamientos y Factores de Riesgo en Niñas, Niños y Adolescentes Escolarizados. *Dane*, 2016, 32; 9–12. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

Figari, C. (2008). Placeres a la Carta: Consumo de Pornografía y Constitución de géneros. *Revista de Estudios de Género*, 170–204.

García, E. I., Méndez Palacios Macedo, A., Ronzón Hernández, Z., Osornio Fuentes, M. G., López Bernacho, A. J., Alcántara Quintana, M., Meneses Mendoza, E., Ramírez, M., Gómez Muñoz, M., Preinfalk, M. L., Vázquez González, N. I.-C., Díaz Perez, G., Román Reyes, R. P., Baca Tavira, N., Castañeda Chavez, K., Pérez Damián, A., Sandoval Genovez, D., Moctezuma Perez, S., Thomé Ortiz, H., ... Velarde Villalobos, S. I. (2018). Salud sexual y reproductiva de la población estudiantil universitaria en Costa Rica. In *Juventudes, género y salud sexual reproductiva. Realidades, expectativas y retos*. (Vol. 1, pp. 1–370).

García, M. A., & Perpiñán, M. , C. (2011). La Sexualidad en Adolescentes y Jóvenes. *Evidencias En Pediatría*, 7(27), 2–5.

Gelpi, G. I., Pascoll, N., & Egorov, D. (2019). Sexualidad y redes sociales online: Una experiencia educativa con adolescentes de Montevideo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(2), 61–80. <https://doi.org/10.35362/rie8023230>

- Iruesteá, P., Guatrochib, M., Pachecoc, S., & Delfedericod, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes*, 41, 11–18.
- Minuchin, S. (2006). El arte de la terapia familiar. *El Arte de La Terapia*, 1, 1–47. http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36714259/El_arte_terapia_familiar.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1491842961&Signature=Q0tmQ3mIJSxvAmmXOWXQM6JavIY%3D&response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DEl_arte_terapia_familiar
- Rengifo-reina, H. A., & Serrano-rodriguez, M. (2012). Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un municipio colombiano. *Revista En Salud Publica*, 14(4), 558–569.
- Rodó de Zárate, M. (2015). El acceso de la juventud al espacio público en Manresa. Una aproximación desde las geografías feministas de la interseccionalidad. *Scripta Nova*, 19. <https://doi.org/10.1344/sn2015.19.15109>
- Stella, C. (1996). La Educación Sexual en el Contexto de la Salud Integral en la Adolescencia. *OPS/OMS*.
- Valcuende del Río, J. M. (1995). Cuerpos, género y sexualidades. *Revista Crítica Jurídica*, 23.