

Comportamiento escolar: análisis de las representaciones estudiantiles sobre el conflicto armado y la paz en Arjona Bolívar, norte de Colombia

School behavior: analysis of student representations of the armed conflict and peace in Arjona Bolivar, northern Colombia

ACCESO  ABIERTO

Cómo citar: Quintana Mejía, M., Maldonado Demoya, I., Casilla López, M., & Acevedo Puello, R. (2023). Comportamiento escolar: análisis de las representaciones estudiantiles sobre el conflicto armado y la paz en Arjona Bolívar, norte de Colombia. *Revista Palobra "palabra que obra"*, 23(1), 116-140. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.23-num.1-2023-4597>

Recibido: 11 de febrero de 2023

Aprobado: 14 de mayo de 2023

Editor: Ricardo Chica Gelis. Universidad de Cartagena-Colombia.

Copyright: © 2023. Quintana Mejía, M., Maldonado Demoya, I., Casilla López, M., & Acevedo Puello, R. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> La cual permite el uso sin restricciones, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre y cuando que el original, el autor y la fuente sean acreditados.



María Quintana-Mejía¹

Universidad de Sevilla, mabe2606@gmail.com

Inés Maldonado Demoya²

Empresa Air-e S.A.S. E.S.P., inesmaldonado1984@gmail.com

Mónica Casilla López³

Secretaría de Infraestructura de Cartagena, casilla88@gmail.com

RESUMEN

Los impactos generados por el conflicto armado colombiano trascienden las esferas familiares, educativas, sociales y comunitarias, convirtiéndose un tema interés nacional y una línea transversal en el ejercicio de los derechos de las poblaciones vulnerables. Bajo este contexto, el interés investigativo fundamental describe cómo las representaciones sobre conflicto armado colombiano y paz guardan relación con el comportamiento escolar de los estudiantes de 10 y 11 grado de la Institución Educativa Benjamín Herrera de Arjona Bolívar, norte de Colombia. El análisis de las categorías enfocadas a las fuentes y representaciones estudiantiles representa un punto de partida para la identificación de contenidos noticiosos, pedagógicos y orales que definen la construcción de la memoria histórica en los estudiantes. La investigación de enfoque mixto delimitó las fuentes de conocimiento y estableció asociaciones categoriales en temas trascendentales para la construcción del tejido social y la ciudadanía de nuevas generaciones. Si bien, existe un marco legal pedagógico en Colombia para la transmisión de conocimientos y la formación integral de los educandos, es menester anudar esfuerzos investigativos frente a la realidad de los contextos escolares, el manejo de emociones y el consumismo televisivo emitido por programas de acceso local como las series, telenovelas y otros.

Palabras clave: estudiantes; representaciones; conflicto armado; paz; comportamiento escolar.

¹ Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Simón Bolívar. Profesor de Tecnología e Informática del Departamento de Bolívar, Colombia. Profesor de tiempo completo del Centro Virtual de la Universidad de Santander. Profesor invitado de la Universidad de Cartagena. Colombia.

² Doctor en Ciencias de la Educación, aprobado Sobresaliente mención 'Cum Laude' por unanimidad por la Universidad de Granada, España. Teórico y ensayista educativo. Director fundador del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), Chile, primer centro de investigación creado en Chile y ALAC, para el estudio teórico y metodológico de la inclusión.

³ Líder de comunicación en la Secretaría de Infraestructura de Cartagena.

ABSTRACT

The impacts generated by the Colombian armed conflict transcend the family, educational, social and community spheres, becoming an issue of national interest and a transversal line in the exercise of the rights of vulnerable populations. Under this context, the fundamental research interest sought to establish how the representations on the Colombian armed conflict and peace are related in 10th and 11th grade students of the Benjamín Herrera Educational Institution of Arjona Bolívar, northern Colombia. The analysis of the categories focused on student sources and representations represents a starting point for the identification of news, pedagogical and oral contents that define the construction of historical memory in students. The mixed approach research delimited the sources of knowledge and established categorical associations intranscendental topics for the construction of the social fabric and citizenship of new generations. Although there is a pedagogical legal framework in Colombia for the transmission of knowledge and the integral formation of students, it is necessary to knot investigative efforts in the face of the reality of school contexts, the management of emotions and the television consumerism emitted by local access programs such as series, soap operas and others.

Keywords: students; representations; Colombian social conflict; peace; school behavior.

INTRODUCCIÓN

Las representaciones sobre conflicto armado colombiano y paz constituyen un punto de partida para adentrarse en la génesis de las alteraciones del comportamiento escolar (Brennan y Lo, 2011). Factores bioquímicos, psicológicos y sociales fundamentan las experiencias de vida y los patrones de comportamiento replicados por aprendizaje social (Palomino y Dagua, 2009). Teóricos del desarrollo humano describen cómo las relaciones entre las instituciones sociales y las experiencias de los individuos inciden en los procesos educativos (Vargas et al., 2007). En consecuencia, las tendencias conflictivas de algunos individuos serán mediadas por los procesos educativos, los conocimientos adquiridos y la formación impartida por el contexto en que se desarrollen (Sandoval, 2014).

Fenómenos como el desplazamiento de la población, las masacres y los hostigamientos contribuyen con la segregación social al diversificar la violencia en puntos de riesgo geográficos (Carrillo, 2015). La realidad social de los países de Latinoamérica demanda estrategias que propenda la cohesión social y el ejercicio de la ciudadanía en sus habitantes (Agudelo, 2003). En estos países, fenómenos como la violencia impactan el entramado socioeconómico aumentando la desigualdad, la segregación y las condiciones de marginación (CEPAL, 2016). Por más de cincuenta años de conflicto armado, Colombia afronta las secuelas generadas en la población civil y en las dinámicas sociales de las comunidades urbanas y rurales (Camargo et al., 2020). La inmersión de bandas criminales en el territorio y el microtráfico impactan el bienestar social de las personas al vincular población infanto-juvenil en actos y delictivos

(Rodríguez y Sánchez, 2012). Para entender la relación entre estas afecciones y condiciones de riesgos de las poblaciones es menester identificar la percepción de las poblaciones frente a las debilidades institucionales y los procesos gubernamentales generados en el territorio (García-Sánchez et al., 2018).

En este sentido, los conflictos internos alteran todas las estructuras sociales, siendo los contextos familiares, escolares y comunitarios los más afectados (Mora, 2022). El papel de la escuela es preponderante al generar una guía de procesos pedagógicos que promuevan la empatía, la comunicación y la resolución pacífica de los conflictos (Pimentel, 2023; Ávila y Paredes, 2010). Sin embargo, el análisis de las estrategias de educación para la paz y mediación de conflictos escolares son correlacionales al aumento del fenómeno de la conflictividad escolar y social específicamente marcada en niños, niñas, adolescentes y jóvenes (Pogliaghi et al., 2018).

En el norte de Colombia, el desplazamiento interregional produjo secuelas significativas a nivel socioeconómico, histórico, cultural, ambiental y educativo (Camargo et al., 2020). En las instituciones educativas, el conflicto armado colombiano enmarcó un panorama de reproducción de comportamientos violentos que replanteó los procesos pedagógicos en aras de fomentar la participación y la democracia como un escenario político, social y económico que favorece el aprendizaje de la paz y promueve la convivencia pacífica (Cabezudo y Haavelsrud, 2010). Para el caso del departamento de Bolívar, los desplazamientos internos, la desigualdad, las masacres y el tráfico de drogas trasladan nuevas formas de violencia en los contextos educativos afectando así la calidad de vida y el bienestar social de las poblaciones (Martelo y Ramírez, 2015).

Una aproximación de los fenómenos descritos en contextos educativos urbanos responde a la caracterización de la población de estudio de estudiantes de los últimos grados de la Institución Educativa Benjamín Herrera de Arjona Bolívar, en este contexto, fueron abordados los procesos pedagógicos y las representaciones sobre el conflicto armado colombiano y la paz, para describir su posible relación con el comportamiento escolar. Los alcances de este ejercicio investigativo delimitan nuevos datos en materia de la cosmovisión de los conflictos y la educación para la paz desde diversas estrategias pedagógicas.

Método

Este artículo tiene como objetivo describir cómo las representaciones sobre el conflicto armado y la paz guardan relación en el comportamiento escolar de los estudiantes de 10 y 11 grado de la Institución Educativa (IE) Benjamín Herrera. Los criterios para la definición de la IE Benjamín Herrera estuvieron enmarcados en su ubicación geográfica y basado en Datos del Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones, que detallan a la IE Benjamín

Herrera con la mayor representatividad estudiantil para el año 2020 en Arjona Bolívar, ver **Tabla 1**.

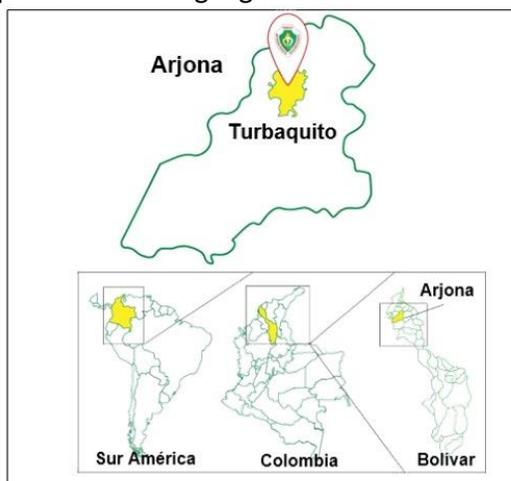
Tabla 1. Población estudiantil de los grados 10 y 11 de las Instituciones Educativas Públicas del municipio de Arjona Bolívar.

| Institución | Población | | Participación del total | | Muestra | | |
|---|-----------|-----|-------------------------|-----|---------|-----|-------|
| | 10° | 11° | 10° | 11° | 10° | 11° | Total |
| Inst. Edu. de Gambote | 15 | 14 | 2% | 2% | 3 | 3 | 6 |
| Inst. Edu. Téc. Agroindustrial República de Colombia | 76 | 28 | 9% | 4% | 7 | 6 | 13 |
| Inst. Edu. Benjamín Herrera | 207 | 164 | 23% | 24% | 42 | 32 | 74 |
| Inst. Edu. Domingo Tarra Guardo | 46 | 60 | 5% | 9% | 15 | 12 | 27 |
| Inst. Edu. Catalina Herrera | 113 | 91 | 13% | 13% | 23 | 18 | 41 |
| Inst. Edu. Téc. Agro. y Acui. de Puerto Badel | 33 | 26 | 4% | 4% | 7 | 5 | 12 |
| Inst. Edu. Téc. en Artes y ofic. María Michelsen de López | 34 | 28 | 4% | 4% | 7 | 6 | 13 |
| Inst. Edu. Téc. en Informt. Francisco de Paula Santander | 86 | 68 | 10% | 10% | 17 | 14 | 31 |
| Inst. Edu. Téc. Industrial Don Bosco | 192 | 146 | 22% | 21% | 37 | 29 | 66 |
| Inst. Edu. Téc. Acuícola de Rocha | 45 | 38 | 5% | 6% | 9 | 8 | 17 |
| Inst. Edu. Téc. Acuícola de Sincerin | 39 | 24 | 4% | 3% | 6 | 5 | 11 |
| Totales | 886 | 687 | 56% | 44% | 174 | 135 | 309 |

Fuente: Datos abiertos 2020. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

La IE Benjamín Herrera está ubicada en el sector Turbaquito de Arjona municipio del departamento de Bolívar, norte de Colombia ver **Figura 1**. El sector San José de Turbaquito es considerado de riesgo geográfico para la instrumentación y vinculación de población infanto-juvenil en actos de delincuencia organizada por parte de grupos armados ilegales, datos descritos en el informe detallado de las alertas tempranas establecidas por la Defensoría del Pueblo para el 2020 (Riccardi et al., 2021).

Figura 1. Mapa de ubicación geográfica del área de estudio



Fuente: Elaboración de los autores (2021)

Para la consecución de los objetivos planteados, en primer lugar, se definió el número de población escolar de los grados 10 y 11 como línea base para la caracterización de participantes. Posteriormente, fueron realizados los procedimientos respectivos para la socialización con la comunidad escolar, la toma de consentimientos y la generación de categorías de análisis que permitieran la consecución de los objetivos. El conflicto armado y la paz emergen como categorías de referencia para el análisis de las situaciones de tramitación o de reproducción de conflictos. A partir de las definiciones sobre el conflicto, el enfrentamiento armado, la delincuencia común de los estudiantes, se hizo una aproximación que vislumbró diversas formas de contribuir a situaciones de desigualdad o violencia. Los mecanismos de opresión y control ya sea por condición de género, por ejercicio de poder, por aprendizaje social fueron preponderantes para el abordaje de los roles de género, de las dinámicas sociofamiliares, de las debilidades institucionales y del factor resiliencia frente a los modelos de liderazgo establecidos en el contexto educativo.

En este sentido, los criterios de inclusión y exclusión de los participantes estuvieron supeditados al acceso a internet, la autorización de los padres o adultos responsables, y del asentimiento de los estudiantes para vincularse en los grupos focales. Los participantes tenían matrícula activa en la institución educativa, residían en el municipio, estaban vinculados a la jornada regular diurna (mañana – tarde). Además, ejercían algún tipo de liderazgo en la comunidad escolar o en el municipio, y, tenían un interés especialmente marcado por temas políticos, económicos o sociales. Otros criterios de relevancia para la participación de los grupos fue la distribución por sexo, la pertenencia a los cursos 10° y 11°, la vinculación de cuidadoras y cuidadores en su rol de orientadores en cuanto pautas de relacionamiento, transformación de conflictos y la participación de los docentes de los distintos núcleos de aprendizaje.

En términos generales, se organizaron cuatro grupos focales uno con estudiantes vinculados a la jornada escolar A, y otro a la jornada B, posteriormente fueron unificados, las edades de los participantes estuvieron entre los 15 y 18 años, 50% fueron del sexo masculino y 50% del sexo femenino. Cabe resaltar que también se realizó un grupo focal con los padres de familia, cuidadores de los estudiantes y entrevistas a los docentes. El enfoque metodológico mixto permitió la identificación de las fuentes de conocimiento sobre el conflicto armado y la paz, los conocimientos y las representaciones sociales alrededor de la temática de estudio. El establecimiento de los grupos focales permitió el análisis del discurso de las categorías, la observación, la revisión de los procesos pedagógicos y socioculturales que posibilitaron el reconocimiento de líderes y agentes para la resolución de conflictos.

Finalmente, fueron comparados elementos derivados de las representaciones

sobre conflictos armado colombiano y paz, con el comportamiento escolar. Este ejercicio investigativo fue desarrollado en medio de la pandemia SARS CoV2 (COVID 19). Para las encuestas, consentimientos y socializaciones se utilizaron las plataformas Google Forms, llamadas telefónicas, WhatsApp. Los grupos focales fueron realizados por medio de plataformas virtuales Zoom, Google Meet. La participación de la comunidad escolar estuvo mediada por el acceso a internet.

Las fuentes de información. A 47 estudiantes les fueron aplicado un formato de encuestas a través de Google Forms con las principales categorías de estudio. Una vez concluido ese ejercicio preliminar, se escogió una población de estudiantes que tuviesen acceso a las herramientas webs utilizadas para la realización de los grupos focales. Los participantes fueron distribuidos de forma equitativa por edad, género y jornadas académicas. Además, fueron entrevistados algunos docentes, directivos y padres de familia. La **estrategia de investigación mixta** de tipo secuencial dominante (Echevarría, 2016), realizada en dos fases secuenciales; la primera etapa de corte cuantitativo con la aplicación de instrumentos (encuestas) a la población estudiantil, seguida de una fase cualitativa con entrevistas estructuradas dirigidas a grupos focales con la comunidad escolar. El carácter dominante fue cualitativo por la demarcación de las categorías de análisis depuradas para el tratamiento de los datos desde las perspectivas exploratorias (fase cuantitativa) y profundización (fase cualitativa), además, integró la diversidad de los datos y el análisis de la comprensión del fenómeno de las representaciones del conflicto y paz en escolares.

Finalmente, en el **plan de análisis**, la triangulación metodológica permitió la corroboración de los datos cuantitativo con los cualitativos. La metodología mixta configuró una imagen más completa y comprensiva del fenómeno estudiado (Sánchez-Gómez et al., 2018). Para el procesamiento de la información obtenida en la encuesta se utilizó el Software estadístico SPSS (Gómez, 2008). Los hallazgos fueron procesados en el software para información cualitativa QDA MINER (Gil y Arana, 2010). La codificación axial, recuperación de codificación, geoetiquetado y etiquetado conceptual permitieron organizar las categorías. Las representaciones sobre el conflicto armado colombiano y la paz se relacionaron con las categorías encontradas: a) comportamiento escolar b) bullying.

- El comportamiento escolar. El contexto educativo constituye un agente socializador y una fuente preponderante en el desarrollo y en la socialización de los adolescentes (Crespo-Ramos et al., 2021). Algunos autores, delimitan los problemas de comportamiento en este grupo etario como consecuencia de las dinámicas de organización y de relación en el aula de clases (Musitu et al., 2007). En el marco de la investigación ejerce gran significancia al vislumbrar nuevas formas de tramitación de los conflictos a partir del ejercicio de liderazgo juvenil,

de la formación pedagógica de los docentes y de la visión institucional.

La categoría de análisis del comportamiento escolar estuvo vinculada con la tramitación de situaciones de conflictos a través del diálogo, las reproducciones de situaciones de violencia que parten de las representaciones alrededor del conflicto armado, de los conflictos familiares, territoriales y del abordaje de la paz. Recientemente Garcés Prettel et al., 2020, presentaron una perspectiva de la violencia escolar centrada en el análisis de la influencia de la comunicación familiar y de la pedagogía elaborada en los diversos contextos donde emanan adolescentes agresores y víctimas de bullying.

- El bullying. Un clima escolar positivo dependerá de las competencias socioemocionales, las dinámicas de aprendizaje, el plan de convivencia institucional. En este sentido, las políticas escolares influyen en la tramitación de situaciones de conflicto y son mediadas generalmente por las estrategias pedagógicas para la promoción de la convivencia pacífica y el abordaje de las diferencias (Llorent et al., 2021).

El análisis de la categoría de bullying y la distinción con la violencia escolar en esta investigación fue avalado a partir de la reflexión de las dinámicas de aprendizaje, específicamente por la observación de modelos, la reproducción o eliminación de las brechas de género. Teniendo en cuenta que, el Fondo de las Naciones Unidas de la Infancia (2015) indica que el bullying surge hacia otros pares por su orientación sexual, género, nacionalidad, etnia, sexo, discapacidad, nivel socioeconómico. La tramitación de este tipo de situaciones estará condicionada a los aprendizajes individuales y colectivos que surgen a partir de las vivencias familiares, escolares y comunitarias. Aspectos que son relevantes para el análisis de las representaciones sociales de la investigación frente a la prevalencia del bullying y sus efectos en la dimensión personal, familiar, escolar y colectiva.

Resultados

Características contextuales y pedagógicas

Más allá de la información del contexto socioeconómico y político, la comprensión del municipio de Arjona como epicentro de situaciones asociadas al conflicto armado tomó sus particularidades por su ubicación estratégica en el departamento de Bolívar. Arjona es un municipio receptor de personas en condición de desplazamiento principalmente del norte de Colombia (Reyes et al., 2017). Las secuelas del conflicto armado colombiano en las dimensiones del tejido social trascienden a la convivencia social (Gamboa et al., 2015), la violación de los derechos humanos y los delitos de lesa humanidad (Martínez et al., 2019; Díaz, 2013).

Algunas manifestaciones de la violencia como los hostigamientos, amenazas, desapariciones forzadas, secuestros, intimidación con panfletos y otros medios, responden a la incursión de los grupos armados y del microtráfico en el territorio (Reyes-Ruiz et al., 2017). En consecuencia, el sufrimiento, dolor, miedo y estrés reflejan una particularidad que envuelve la expresión y los impactos psicosociales del conflicto armado colombiano en la población (Rodríguez et al., 2002).

La situación social y de seguridad define un panorama no muy favorable para del municipio. El Ministerio de Defensa Nacional describe a Arjona como uno de los municipios con altos índices de homicidio superando la tasa por cada 100.000 habitantes departamental y nacional (Arrieta et al., 2017). La inseguridad, delincuencia y el microtráfico afecta a la población en general, principalmente a niños, niñas, adolescentes y jóvenes (Estrella, 2016). La población estudiantil enfrenta problemas de inseguridad en el entorno externo escolar vinculados con los atracos, las pandillas, las violencias sexuales, el comercio y el consumo de estupefacientes (Trejos, 2017).

Ante esto, la percepción de la comunidad arjonera frente a las causas de delincuencia juvenil y el consumo de sustancias psicoactivas están asociadas con la condición de marginalidad en la periferia; el desconocimiento de las vías institucionales de atención a sus necesidades, la falta de espacios para el esparcimiento, la recreación, la cultura, la carencia de una educación de calidad y la deserción escolar (COISBOL, 2017).

A nivel educativo, para el año 2020, Arjona ocupó el cuarto lugar en el ranking de mayor número de estudiantes activos (4,6%) con 15.233 matriculados (Ramos et al., 2022). De acuerdo con los datos registrados en el plan de desarrollo del 2020 – 2023, el municipio cuenta con una tasa de deserción anual de 1,8% con una cobertura neta de 81,81% por debajo del promedio nacional y departamental (92,61%).

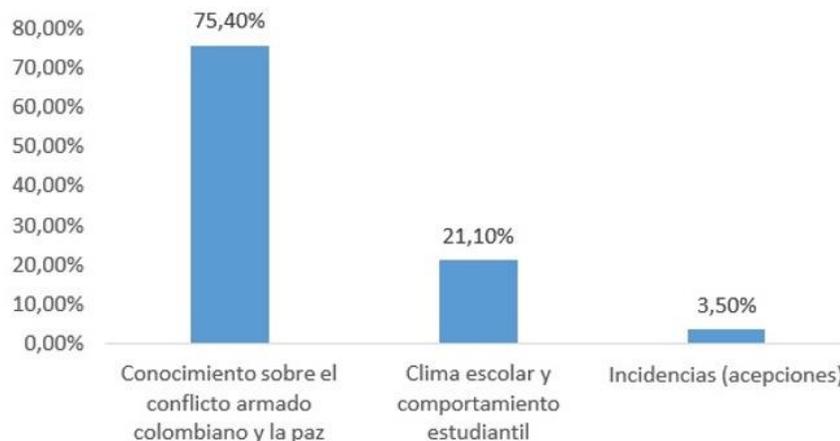
En el municipio, las herramientas pedagógicas buscan fomentar hábitos de estudio. Algunas herramientas didácticas buscan incentivar la motivación por la escritura e incentivar el interés genuino para el aprendizaje de un vocabulario nuevo, así como el acercamiento con tipologías textuales (Ortiz, 2016). Las instituciones educativas deberán integrar a los padres de familia en los procesos de la escuela y disponer de las estrategias diseñadas para el acompañamiento durante el proceso de formación presencial o virtual, así como con el uso de herramientas aplicables para el mejoramiento del índice de aprobación escolar (Jaraba y Ariza, 2021).

Análisis de los contenidos por categorías, subcategorías, descriptores

Al interior de los segmentos de las entrevistas, se evidencia que la categoría conocimiento sobre el conflicto armado colombiano y la paz obtiene un 74%

del total de resonancias observadas en el de los discursos de los entrevistados, siendo la categoría que más satura dentro del análisis de los contenidos del texto, ver **Figura 2**.

Figura 2. Distribución de los elementos textuales según categorías.



Fuente: Elaboración de los autores (2021)

El comportamiento de la categoría conocimiento sobre el conflicto armado colombiano y la paz, se asocia con sus tiempos de duración, generando dinámicas de relacionamiento entre los escenarios y contextos donde transcurre la cotidianidad de los sujetos de estudio, como se revela en los relatos llevando a la construcción de fuentes de conocimiento a partir de las historias de vida, los diálogos entre pares y algunos aprendizajes en los escenarios educativos,

“...el conflicto armado es una guerra interna de la nación pues que principalmente empezó en el año 1960 es una guerra que está dividida entre liberales y conservadores. Los principales autores de esta guerra ya serían el Estado colombiano, los grupos guerrilleros de extrema izquierda y los grupos paramilitares que son extrema derecha...” (Entrevistado, 2020).

En la memoria de los sujetos prevalece la duración del conflicto y su génesis como un elemento que configura y define los hechos violentos a partir de la guerra y las dinámicas sociales, políticas y económicas del país,

“...mi mamá y yo vivimos un tiempo en Montería donde mi mamá trabajó en varios pueblos, donde estaban estos grupos armados... mi mamá decía que veía carteles llenos de balas y huecos de fusiles y eso...” (Entrevistado, 2020),

“...mi abuelo también me ha contado muchas historias... me decía a tantos metros de por aquí había un grupo de campaña de la guerrilla, aquí en este puente antes subir la Loma antes de llegar al Carmen de Bolívar, salían muchas veces a hacer retenes y eso...”. (Entrevistado, 2020).

Analizando la categoría conocimiento sobre el conflicto armado colombiano y la paz, en sus subcategorías, se obtiene que la subcategoría Conflicto Armado aporta un 50,09% del total de las resonancias observadas. En cuanto a sus descriptores las características del conflicto armado y las víctimas del conflicto presentan 15,8% respectivamente, seguida de Los actores del conflicto y el origen del conflicto armado con un 7% respectivamente y El concepto de conflicto armado con un 5,3%.

Para los participantes, la realidad del conflicto armado en Colombia esta mediada por la existencia de dos o más actores en confrontación cuyos hechos afectan a los actores civiles, de ahí el peso de los descriptores conflicto armado y víctima. frente a los actores del conflicto se destacan: grupos alzados en armas o grupos de guerrillas y de paramilitares, así como la fuerza pública,

“...empieza en 1960, año en el cual también se empezaron a crear grupos que querían así luchar por sus derechos, pero en contra del Estado; el Estado lo que iba a hacer era contraatacar, entonces esto lo que hizo es que se fuesen creando más grupos, también con la creación de los paramilitares...”. (Entrevistado, 2020).

Descriptores como la génesis del conflicto y su concepto, aunque en términos de frecuencias textual es más bajo, en la comprensión de las narrativas tiene un papel que configura la construcción de las representaciones que hacen los estudiantes sobre el conflicto armado y la paz, donde los sujetos de estudio contextualizan sus relatos y ubican el conflicto desde los escenarios de confrontación bipartidista, como se lee en los fragmentos testimoniales, generando relaciones entre este hecho y el aumento de las manifestaciones violentas en el país con el surgimiento de grupos armados en señal de resistencia.

Si bien no se presentaron conceptos estructurados sobre el conflicto armado y paz, se manifiestan unas comprensiones que relacionan los hechos violentos alrededor del conflicto y sus actores, con los efectos generados a la población víctima en el país y las relaciones con el Estado. La subcategoría, La Paz, ésta aporta el 12,3% de las frecuencias observadas, al analizarla en sus descriptores se obtiene que el conocimiento sobre cultura de paz aporta un 7% de las frecuencias, los conceptos de paz aportan un 3,5% y conocimiento sobre procesos y acuerdos de paz en Colombia aporta un 1,8% del total de resonancias del texto. Los participantes reconocen la paz, como un ejercicio de construcción colectiva, que trasciende la firma del acuerdo, destacando el principio de reconciliación y la importancia de generar instancias de diálogos con los otros grupos,

“...Creo que no solo la paz se logra firmando un acuerdo, sino también en reconocer nosotros mismos cómo estamos actuando entonces para eso nos hace falta muchas cosas. No solamente la paz se debe buscar con un solo grupo, hay diferentes grupos. Pero podemos decir que este fue el primer paso para lograr la

paz con los demás...". (Entrevistado, 2020).

Los estudiantes expresan que aun cuando el acuerdo no cumple con las expectativas generadas en cuanto al orden público sí ha provocado logros significativos. En lo referente a la subcategoría, Fuentes del conocimiento, su aporte es del 12,3% del total de las resonancias en el texto, al discriminarla por sus descriptores el hogar, la familia y la vecindad, aporta el 7,0% de resonancias, seguido de Vivencias propias con el 3,5% e Influencia de medios de comunicación con el 1,8% del total de las resonancias del texto, ver **Figura 3**.

Figura 3. Distribución de las resonancias, en porcentaje, de los elementos textuales - Categoría Conocimiento sobre el conflicto armado colombiano y la paz sus respectivas subcategorías con sus descriptores



Fuente: Elaboración de los autores (2021)

El comportamiento de las subcategorías en virtud de los descriptores, la familia se posiciona como la principal fuente de conocimiento sobre los sucesos asociados al Conflicto Armado. El relato de los padres, abuelos, familiares y cuidadores constituyen para los sujetos de estudio un elemento legítimo que los acerca a comprender las dinámicas sociales a partir de la ocurrencia de los hechos violentos a mano de los grupos en confrontación.

Entre las vivencias manifestadas como propias por los estudiantes, resulta interesante destacar a la luz del estudio, la relación que hacen entre los casos de violencia a partir de la delincuencia común como efecto del conflicto armado,

"...Lo de las pandillas ellos lo que buscan es cómo lo mismo que el conflicto armado tener el poder Sobre los territorios...". (Entrevistado, 2020).

En las narrativas se identifican las redes sociales y medios de comunicaciones como espacios de transmisión de información que no generan retroalimentación y que les permiten conocer a través de imágenes la crudeza y resultados de las violencias. La categoría Clima escolar y comportamiento estudiantil, presentó el 21,1% del total de frecuencias en los elementos discursivos analizados de las entrevistas.

Al desglosar esta categoría en sus subcategoría y descriptores, se revela en el fenómeno del bullying, aporta el 17,5% de las frecuencias del texto de las entrevistas, en cuanto a sus descriptores, las características del bullying, obtiene un 12,3% de las frecuencias; en las narrativas de los sujetos de estudio, se presentan elementos asociados a los estereotipos de género como provocadores de prácticas de matoneo a partir de la asignación social de roles relacionados con las prácticas deportivas, actividades vocacionales y expresiones corporales asociadas a la feminidad y/o masculinidad,

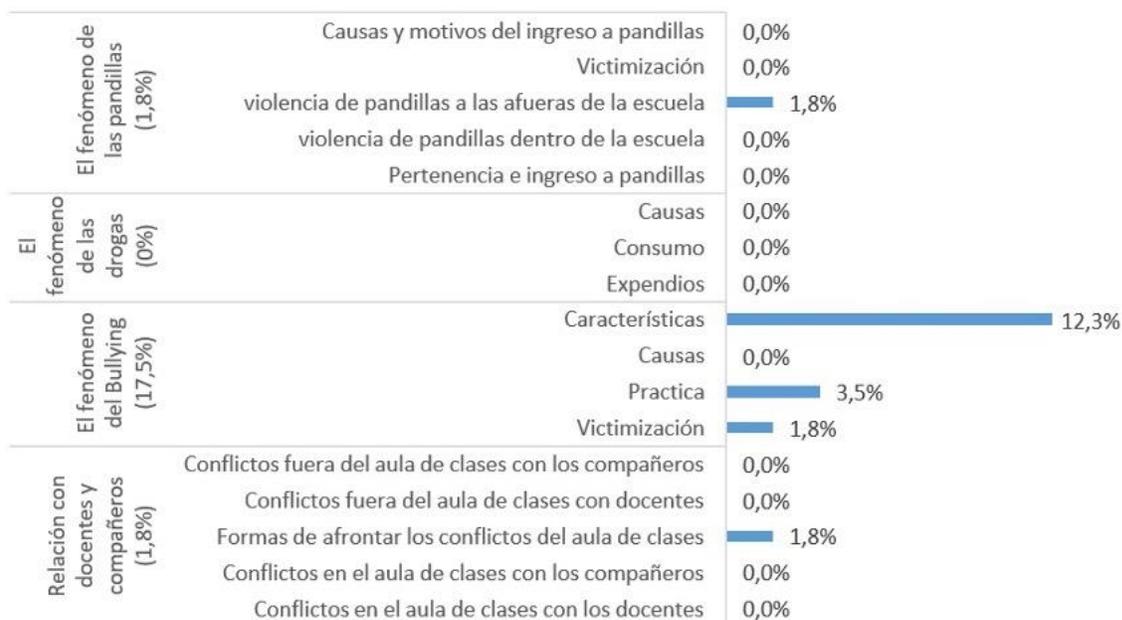
“... los carros para los niños y las muñecas para las niñas, bueno pienso que son estigmas y prejuicios que nos impone la sociedad y ¿A qué lleva esto? al bullying, entonces sí ven a un niño con muñecas o jugando a los chocoritos ...”.

(Entrevistado, 2020).

La práctica representa un 3.5%; a partir de las narrativas sobre las prácticas de maltrato escolar, los sujetos de estudio asocian las conductas de bullying con comportamientos de estudiantes de los grados inferiores y con estadios de madurez que les permite validar la diversidad y la identidad del otro, y la victimización logra un 1,8% de las frecuencias en el texto. Referente a la subcategoría, relación con docentes y compañeros, esta logra el 1,8% de las frecuencias en el texto de las entrevistas, siendo el único descriptor que se revela en el texto y responde a las formas de afrontar los conflictos del aula de clases.

La última subcategoría denominada, El fenómeno de las pandillas, representa el 1,8% de las resonancias en el texto de las entrevistas, con un único descriptor denominado violencia de pandillas fuera de la escuela, ver **Figura 4**.

Figura 4. Distribución de las resonancias en porcentaje de los elementos textuales- Categoría Clima escolar y comportamiento estudiantil, sus respectivas subcategorías con sus descriptores.

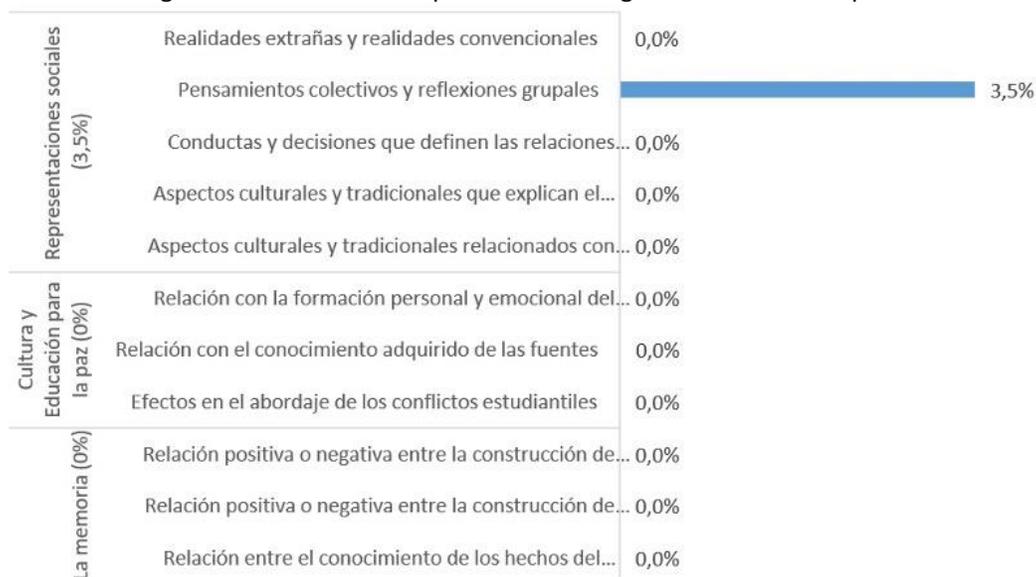


Fuente: Elaboración de los autores (2021)

Los estudiantes identifican la ocurrencia de eventos asociados a violencia juvenil en sectores de mayor vulnerabilidad del municipio de Arjona, donde la disputa por el dominio de los territorios se convierte en un detonante de hechos violentos y no cómo una situación que ponga en riesgo su proyecto de vida; aun cuando lo reconocen cómo una situación que afecta la seguridad del municipio.

En lo relacionado con la categoría Incidencias, esta obtuvo el 3,5% del total de resonancias en los elementos discursivos analizados de las entrevistas (Figura 1). Al desglosar la categoría en sus subcategorías solo se observa que la subcategoría Representaciones sociales obtiene un 3,5% de las resonancias del texto de la entrevista, ver **Figura 5**, correspondiendo este mismo porcentaje de resonancia al descriptor Pensamientos colectivos y reflexiones grupales. Los demás descriptores no lograron porcentaje en las redundancias extraídas del texto de la entrevista (Figura 5). Sin embargo, los estudiantes comparten sentimientos de colectividad y reciprocidad frente a su rol en la construcción de paz.

Figura 5. Distribución de las resonancias en porcentaje de los elementos textuales - Categoría incidencias sus respectivas subcategorías con sus descriptores.



Fuente: Elaboración de los autores (2021)

A partir del análisis cualitativo y la codificación de las narrativas de los sujetos de estudio, la categoría Conocimiento sobre conflicto armado colombiano y la paz toma mayor relevancia al cubrir el 75,4% de los contenidos discursivos codificados, le sigue, en orden de relevancia, la categoría Clima escolar y comportamiento estudiantil con un 21,1%. Finalmente se ubica, en términos de relevancia en el discurso de los estudiantes, la categoría incidencias con un 3,5% de resonancia.

Representaciones y lenguajes: una visión desde la comunidad educativa de la I.E. Benjamín Herrera

El marco geográfico y sociocultural del municipio favoreció el asentamiento de personas provenientes de diversos lugares (Padilla y Padilla, 2018). Algunos hallazgos señalan la imposibilidad para focalizar, contextualizar o definir cuántos de ellos corresponden a víctimas del conflicto armado, lo cual es correlacionar con los movimientos de flujos poblacionales de la municipalidad hacia diversos lugares del mundo (Quintero, 2017). Este fenómeno ha limitado la caracterización real de las víctimas del conflicto armado en la municipalidad. Las acciones directas del conflicto armado convierten a Arjona en un escenario de manifestación del conflicto colombiano por hechos como los desplazamientos, desapariciones forzadas, homicidios, extorsiones, boleteo, secuestros, torturas, pérdida de bienes e inmuebles, amenazas, despojos de tierras, entre otros actos terroristas (Alcaldía de Arjona, 2020).

El conflicto armado en Arjona implicó desde el refugio de familias desplazadas provenientes de diferentes puntos del país hasta la extensión de la violencia

sociopolítica por el ejercicio econométrico de la expansión territorial de los grupos guerrilleros hacia los territorios (Martínez et al., 2019; Vélez, 2001). En estos contextos no todos los sucesos de terror han sido parte de la estrategia política, sino que, además, involucran el interés del capital privado ante la ausencia gubernamental (Martínez et al., 2019; Gómez, 2003), y el incremento sustancial de la población urbana producto de la reducción poblacional en las zonas rurales (Padilla y Padilla, 2018). Por consiguiente, el daño individual-colectivo en sus habitantes trajo consigo alteraciones en el tejido social que trasciende al plano de la convivencia social actual (Gamboa et al., 2015), la violación de los derechos humanos y los delitos de lesa humanidad (Martínez et al., 2019; Díaz, 2013).

Algunas manifestaciones de la violencia como los hostigamientos, amenazas, desapariciones forzadas, secuestros, intimidación con panfletos y otros medios, responden a la incursión de los grupos armados y del microtráfico en el territorio (Reyes-Ruiz et al., 2017). En consecuencia, el sufrimiento, dolor, miedo y estrés reflejan una particularidad que envuelve la expresión y los impactos psicosociales del conflicto armado colombiano en la población (Rodríguez et al., 2002). El reconocimiento de traumas, afecciones físico-mentales en habitantes del municipio devela secuelas en las dimensiones no tangibles definidas en las relaciones, sociales, económicas, territoriales, ambientales y culturales, principalmente, a la condición étnica y diferencial (Martínez et al., 2019; Salazar, 2011). Es así como surgen nuevas dinámicas sociales y económicas tendientes al aumento de la desesperanza, la desigualdad y la pobreza (Reyes et al., 2018; Briceño-León, 1999). Los hechos descritos han impactado la identidad socioeconómica al limitar el transcurrir de actividades económicas y sociales en los arjoneños.

Las problemáticas sociales vividas por la incursión de grupos criminales en el territorio generan diferentes hechos de violencia que afectan las dinámicas sociales, económicas, culturales e impactan en mayor medida a las poblaciones más jóvenes. El problema de pandillas ha generado las preocupaciones suficientes dentro de la administración municipal es atendido como un asunto de la política de seguridad y convivencia (Alcaldía de Arjona, 2020) El auge del microtráfico, la acción de bandas criminales en el territorio y los hechos de sicariato presentan un balance de criminalidad estimado de nivel medio y un riesgo latente para la población, en especial la infanto-juvenil (COISBOL, 2016). Las manifestaciones contra la población juvenil son trasladadas al contexto familiar y educativo.

Los retos para el desarrollo social y educativo estarían marcados por el reconocimiento de la diferencia y la diversidad sociocultural del territorio. En ese contexto, la educación constituye una herramienta preponderante para lograr la unidad y la transformación del pensamiento hacia la convivencia social pacífica especialmente sensible a las nuevas generaciones (Rincón et al., 2020). Es así como las representaciones sociales sobre estos hechos demandan la

acción del Estado para fomentar la educación, el conocimiento y espacios de paz en el territorio colombiano.

Los autores recalcan la perspectiva humanista competente con la formación en justicia, democracia, tolerancia, respeto, autonomía, amor y verdad, a merced de los desafíos socioculturales y educativos que el proceso de paz y reconciliación demanda (Rincón et al., 2020). La condición actual de Arjona no dista de otros lugares del país; la necesidad de fomentar espacios de paz y convivencia pacífica involucra tanto el sector público como el privado.

En Arjona, bajo el interés adscrito al ejercicio de docentes, orientadores y demás actores del sistema escolar han anticipado un ejercicio pedagógico sobre la convivencia y el compañerismo en los centros educativos con una perspectiva que complementa lo estipulado por decreto del gobierno nacional (Higuera y Palma, 2018). Estos elementos son descritos en los discursos de los estudiantes y en la toma de decisiones que tienen para ejercer un liderazgo institucional hacia la convivencia y el desarrollo de un proyecto de vida saludable. En las instituciones educativas, el interés por perpetuar la construcción de memoria, la historia del país, los Derechos Humanos, la resolución de conflictos y el ejercicio de la ciudadanía posibilitaron la discusión frente a los aportes de la escuela como espacio central para la construcción de paz, memoria, reparación, verdad y reconciliación nacional (Fernández et al., 2022).

La IE Benjamín Herrera fundamenta sus principios con el modelo de pedagogía activa – constructivista y modelo individuo céntrico, privilegiando el aprendizaje vivencial y el desarrollo de su personalidad. Este modelo provee a los estudiantes herramientas para integrar los sucesos de su entorno a su proyecto de vida, en este sentido, los eventos como el conflicto interno armado y su acuerdo de dejación de armas son un desafío al que este modelo de aprendizaje y enseñanza intenta dar respuestas para la comprensión y aplicabilidad de una postura activa y crítica en su rol de agentes de paz.

El proceso formativo deberá permitir a los estudiantes una postura crítica y constructiva frente a las dinámicas sociales generadas en el marco del conflicto, reconociendo sus propias experiencias y relacionándolas con las situaciones evocadas en sus entornos inmediatos como la escuela, la familia y comunidad. El desarrollo de esta investigación permitió la comprensión de estos modelos de aprendizaje y el perfil del estudiante como persona y actor crítico para el abordaje del conflicto armado y elaboración de las representaciones en la construcción de paz y ciudadanía local. El carácter transversal declarado en el Plan integrado por áreas sobre los contenidos irradia a las asignaturas elementos de formación para la autonomía y pensamiento crítico. Esto es evidenciable, en gran medida, en los discursos de los estudiantes y docentes en asignaturas como las matemáticas, el tema de la paz y el conflicto no queda exento de abordaje:

“...yo soy profesor de matemáticas, pero a mí siempre me han gustado estos temas, no sé a nosotros los arjoneños nos impulsa la cultura, la región, la fe, la esperanza en el cambio, por eso y viendo la realidad de los estudiantes incluí un plan de desarrollo en valores para que se orienten hacia sus metas y contribuir en la prevención del riesgo a sus vidas...uno tiene hijos y ve a estos muchachos así... con puntos fuertes para irse lejos en la vida...” (Entrevistado, 2020).

Cabe destacar que, para el caso del otro docente entrevistado, quien hace uso del material didáctico basado en lectura reflexiva empleando como texto generador de diálogo en el aula un libro titulado “Un árbol con muchas verdades”, es un cuento que hace parte de la colección de textos editados por la Comisión para el esclarecimiento de la verdad la convivencia y la no repetición. El docente relata que como estrategia de aula emplea la lúdica basada en la música, elemento potencial de la cultura arjoneña, con la cual, los niños componen canciones a partir de una base melódica prediseñada, ello permite la emergencia de ciertos elementos de competencias no explorados por otras vías y que resultan ser estrategias que rompen la rutina escolar y aprovechan la riqueza cultural:

“...es una actividad muy agradable porque a los niños y niñas se les saca del molde rutinario de la evaluación, entonces nos resulta bastante lúdico, ya que nos permite el desarrollo de esa habilidad que a veces muchos de nosotros, docente y muchos estudiantes también desconoce que pueden tener.” (Entrevistado, 2020).

Resulta interesante analizar del relato del docente cómo la ruptura de las rutinas escolares permite potenciar el carácter innovador de la práctica docente en función de proveer espacios enriquecidos de convivencia y reconstrucción de memoria desde la optimización de los recursos culturalmente potenciales en la municipalidad,

“... los arjoneños y arjoneñas son buenos escritores, compositores, músicos, aquí hay potencial, hay cultura, gente que piensa diferente y que desde sus fortalezas construyen región ... a veces, lo que falta son oportunidades...” (Entrevistado, 2020).

A nivel pedagógico, los elementos de contextualización de las noticias se empleen de forma “respetuosa” y “responsable” para que los estudiantes tomen como referentes la información que tienen frente al conflicto y la paz en Colombia. Sin embargo, esta información no es la primordial y está supeditada a los datos obtenidos de sus familiares, docentes y contexto social. La construcción de contenido se basa en estrategias que promueven la investigación formativa, sin embargo, el docente contextualiza las búsquedas en eventos específicos como el “bogotazo”, “la patria boba” y el periodo de “la violencia”. Esto brinda unos puntos de partida sobre los cuales se puede consolidar un proceso de construcción de memoria histórica y una postura crítica para el abordaje de los hechos relacionados con el conflicto en Colombia y la paz.

Al desglosar las categorías descritas en subcategorías y descriptores, las narrativas de los sujetos de estudio, se presentan elementos asociados a los estereotipos de género como provocadores de prácticas de matoneo a partir de la asignación social de roles relacionados con las prácticas deportivas, actividades vocacionales y expresiones corporales asociadas a la feminidad y/o masculinidad,

“... los carros para los niños y las muñecas para las niñas, bueno pienso que son estigmas y prejuicios que nos impone la sociedad y ¿A qué lleva esto? al bullying, entonces sí ven a un niño con muñecas o jugando a los chocoritos ...”. (Entrevistado, 2020).

Los estudiantes asocian las conductas de bullying con comportamientos que no les permite validar la diversidad y la identidad del otro, y recurren a la victimización. Además, relacionan los elementos característicos del bullying con posturas que hacen apología al racismo, posiciones sexistas y de reafirmación de los estereotipos de género y que se asocian con la violencia juvenil en sectores de mayor vulnerabilidad del municipio de Arjona, donde la disputa por el dominio de los territorios se convierte en un detonante de hechos violentos y no cómo una situación que ponga en riesgo su proyecto de vida; aun cuando lo reconocen cómo una situación que afecta la seguridad.

La categoría de clima escolar y comportamiento estudiantil en la subcategoría relación con docentes y compañeros, solo se observó resonancia en uno de sus descriptores relacionado con la forma de afrontar los conflictos del aula de clases, resulta evidente aquí como los elementos curriculares dan cuenta de la construcción dialógica que implica la formación en valores de los estudiantes. Se observa como desde los discursos de los estudiantes la formación integral que pretende el PEI institucional se incorpora a los referentes reflexivos del estudiante;

“... como tal una materia no tenemos pero si hay en la parte de historia, un profesor desde el grado nueve siempre nos contó sobre la situación en Colombia y todo lo que ha pasado y con respecto a la solución de los problemas creo que a todos nos han enseñado y también lo recalcan en el colegio cómo dijo el compañero no todo se puede resolver a los golpes, sino que también existe una vía que más sencilla y da mejores resultados que es hablando, dialogando, escuchando la otra parte y llegando a un común acuerdo...”. (Entrevistado 2020).

Discusión

Los contenidos educativos son escenarios para la transformación del pensamiento; en el discurso de los docentes fueron identificadas prácticas pedagógicas enfocadas al fomento del pensamiento crítico desde una perspectiva individual hacia la demarcación colectiva del conflicto, sus orígenes y alternativas de soluciones. Las composiciones, coplas, poemas, teatro y otras manifestaciones artísticas constituyen potencialidades de los habitantes del

municipio. Por lo tanto, un recurso importante para la implementación de prácticas reflexivas frente a hechos cotidianos que han sido dinamizados por la cultura de la indiferencia.

La actitud, formación y compromiso del docente con la formación ciudadana es correlacional con el ejercicio de deberes y derechos. Los educandos transitan entre los valores personales y en un proceso de reproducción de la misión, visión y objetivos institucionales. El discurso esperanzador de los docentes es vincular a las potencialidades estudiantiles como una apuesta hacia el compromiso con el contexto más allá de las brechas socioeconómicas latentes. Las escuelas no deben ser ajenas al reconocimiento y defensa de los derechos humanos, consolidándose, como un entorno protector.

Los educandos deberían ser sujetos activos de derechos y deberes formados inicialmente en el entorno familiar. En contraste a lo anterior, en la discursiva de padres de familia o cuidadores, el conocimiento del conflicto y su extensión es otorgado a la escuela, las redes sociales, los grupos de pares. Bajo estos elementos pudiese fomentarse la realización de un seguimiento investigativo frente a la psico-orientación escolar y su carácter dinamizador con las redes de apoyo de los estudiantes.

Los procesos de aprendizaje social marcados desde la dinámica familiar son correlacionales con la forma como son afrontados los conflictos en espacios como la escuela o con los grupos de pares. Los estudiantes destacan las precisiones en línea de tiempo, sobre los orígenes y transformaciones del conflicto armado en Colombia, referenciando la década de los 60s, como el tiempo de surgimiento de los grupos armados de mayor reconocimiento y el año 2016 como una etapa de transición a partir de la firma del acuerdo de paz. Sin embargo, resaltan la importancia de los roles establecidos familiarmente:

“Es muy difícil dejarle el trabajo a los profesores u orientadores de la escuela... en un colegio de más de 500 estudiantes se puede insistir en el dialogo para resolver los problemas... pero es difícil cuando en casa se resuelven las cosas a golpes”
(Entrevistado, 2020).

Los estudiantes validan como fuente de información los relatos que sus abuelos han transmitido a través de las experiencias propias o de ocurrencia de eventos violentos en la región, elementos que son referenciados en lo impartido por asignaturas como historia, sociales, ética. Al referirse a los grupos como las FARC, ELN, AUC, también incluyen otros agentes del conflicto como los movimientos bipartidistas y los casos de violación de derechos humanos que vinculan a la fuerza pública. De ahí, instan el papel de los medios de comunicación que segregan sus contenidos de las realidades, procurando muchas veces el rating por encima del bien social.

Conclusiones

Entender las representaciones sociales en estudiantes de 10 y 11 grado de la IE Benjamín Herrera de Arjona, implicó adentrarse a las dinámicas familiares, escolares y territoriales de una zona urbana definida de riesgo geográfico en el norte de Colombia. La delimitación de estas representaciones adquiere relevancia al ofrecer un análisis al reconocimiento de la individualidad para la construcción de un pensamiento crítico frente a las realidades contextuales.

El artículo describe los modelos pedagógicos de la IE y abre un punto de partida para el abordaje de las emociones como línea base de otros procesos investigativos. Desde el educativo institucional son resaltados elementos lúdicos, tecnológicos y artísticos para la construcción de la memoria histórica del educando. La oralidad toma relevancia al describir historias de vida, acontecimientos, realidades que impactan las dinámicas familiares, escolares y sociales en el territorio.

Los estudiantes consideran que niños, niñas, adolescentes y jóvenes han sido la población con mayor afectación en términos de vinculación y reclutamiento a grupos al margen de la ley. Las necesidades insatisfechas serían el punto de partida para la generación de empatía y al tiempo, la sensación de vulnerabilidad por “ser menores” quedando exentos muchas veces de delitos. En este sentido, las redes sociales y los medios de comunicación constituyen una fuente de conocimiento principal del conflicto, aunque destacan lo aprendido en el aula de clases junto a los talleres y debates suscitados respecto al conflicto en Colombia.

Este tipo de percepciones se asocian a estereotipos que consideran a la población juvenil, como carentes de sentido crítico que han validado la facilidad de acceso a redes sociales como su única fuente de información. Los estudiantes reconocen la firma del acuerdo de paz, como un escenario para la construcción de nuevas oportunidades para el país, que no se limita a la firma del acuerdo si no a la apuesta de todos los ciudadanos del país. Consideran la ocurrencia de eventos violentos póstumos a la firma de los acuerdos como eventos propios de la dinámica del proceso de paz y la necesidad de fortalecer las acciones del Estado en términos de garantías.

Los estudiantes reconocen las agresión física, verbal, psicológica como una problemática que amenaza el bienestar de la comunidad educativa y que ha sido naturalizada como una herramienta socialmente aprendida y atribuida a un carácter cultural. Frente a ello, identifican además algunas condiciones como el color de la piel y las manifestaciones del género como un elemento que aumenta la posibilidad de ser víctima de maltrato escolar. Los sujetos de estudio asocian el rol de victimario en los casos de bullying con la falta de “madurez”, el considerar que estar en cursos superiores les permiten promover prácticas asociadas a la convivencia, reconocimiento de las diferencias entre

sus pares e incluyen el rol de mediadores a los docentes y directivos para la transformación de los conflictos. Los jóvenes consideran importante el buen comportamiento y diálogo pueden ser las claves para la transformación de los conflictos a su alrededor y aseguran que la masificación de problemáticas sociales como el pandillismo que viene emergiendo en Arjona, no debe ser un condicionante para que los jóvenes establezcan otras formas de vida.

Referencias

- Agudelo, MH. 2003. Ciudadanía y participación: más fantasmas para la juventud. Última década. 19: 1-11. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362003000200005>
- Alcaldía de Arjona 2020. (15 de junio de 2020). Plan de Desarrollo Municipal, Arjona primero, el Cambio seguro. Obtenido de Arjona Bolívar: <http://www.arjona-bolivar.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-municipal-de-arjona-2020-2023>
- Ávila, M, Paredes, Í. 2010. Educar para la paz desde la educación inicial. Omnia. 159-179. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73715016009.pdf>
- Brennan, TJ, Lo, AW. 2011. The origin of behavior. The Quarterly Journal of Finance, 1: 55-108. <https://doi.org/10.1142/S201013921100002X>
- Briceño-León, R. 1999. Violencia y desesperanza. Nueva Sociedad. 164: 122-132. https://static.nuso.org/media/articles/downloads/2816_1.pdf
- Cabezudo, A, Haavelsrud, M. 2010. Repensar la educación para la cultura de paz. PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social. 71-104. <https://www.redalyc.org/pdf/5742/574261389003.pdf>
- Camargo, G, Sampayo, AM, Peña Galindo, A, Escobedo, FJ, Carriazo, F, Feged-Rivadeneira, A. 2020. Exploring the dynamics of migration, armed conflict, urbanization, and anthropogenic change in Colombia. Plos one, 15: 11. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242266>
- Carrillo, MDRA. 2015. Violencia escolar: un problema complejo. Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible.11: 493-509. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- CEPAL, N. 2016. América Latina y el Caribe: desafíos, dilemas y compromisos de una agenda urbana común. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40656-america-latina-caribe-desafios-dilemas-compromisos-agenda-urbana-comun>
- Crespo-Ramos, S, Vázquez-Cano, E, López-Meneses, EJ. 2021. Impacto del contexto educativo en el comportamiento adolescente desajustado en las redes sociales virtuales. Campus Virtuales: 10(2), 69-83. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/viewFile/823/461>

- Díaz, OH. 2013. El debate de la imprescriptibilidad de los delitos de lesa humanidad en Colombia: Análisis desde la perspectiva de los derechos humanos. *Pensamiento Jurídico*. 37. <https://revistas.unal.edu.co>
- Echevarría, HD. 2016. Clasificación de los diseños mixtos en las Ciencias Sociales y aplicación al análisis de tres informes de investigación. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*. 12: 8-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5694540>
- Estrella Zurita, MJ. 2016. La nueva tabla del consep y el microtráfico de sustancias estupefacientes y psicotrópicas en la provincia de Tungurahua en la Ciudad de Ambato (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Derecho). <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24239>
- Fernández Delgado, LC, Muñoz Pérez, CA, Burbano Burbano, GF. 2022. Las huellas del otro en la escuela. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/6099>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. 2015. Protocolo de Actuación en Situaciones de Bullying. Recuperado el 23 de Julio de 2019. <https://www.unicef.org/costarica/Documento-Protocolo-Bullying.pdf>
- Gamboa Sierra, WA, Loaiza Álvarez, MF, Roa Triana, JE. 2015. Memoria histórica y patrimonio cultural: su contribución a la restauración del tejido social, en un escenario de post conflicto en Colombia. *Cátedra Unesco y Cátedra Infancia: justicia transicional y memoria histórica*. <https://books.openedition.org/uec/877?lang=es>
- Garcés Prettel, M, Santoya Montes, Y, Jiménez Osorio, J. 2020. Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/197542/Influencia%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20familiar.pdf?sequence=1>
- García-Sánchez, E, Willis, GB, Rodríguez-Bailón, R, García-Castro, JD, Palacio-Sañudo, J, Polo, J, Rentería-Pérez, E. 2018. Perceptions of economic inequality in Colombian daily life: More than unequal distribution of economic resources. *Frontiers in psychology*. 1660. [fpsyg-09-01660.pdf](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01660) (991.1Kb)
- Gil, TG, Arana, AC. 2010. Los softwares como recurso de apoyo al procesamiento y organización de los datos cualitativos. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, 47: 7. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/499>
- Gómez Jiménez, A. 2003. Colombia: el contexto de la desigualdad y la pobreza rural en los noventa. *Cuadernos de Economía*. 22: 199-238. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-47722003000100009

- Gómez, OT. 2008. Una aplicación de la prueba chi cuadrado con SPSS. *Industrial data*, 11: 73-77. <https://www.redalyc.org/pdf/816/81611211011.pdf>
- Higuera, D, Palma, E. 2018. La perspectiva etnográfica en las investigaciones sobre el pasado conflictivo en escuelas de América Latina. *Investigación interdisciplinaria en cultura política, memoria y derechos humanos*. 99. https://www.academia.edu/38238625/La_perspectiva_etnogr%C3%A1fica_en_las_investigaciones_sobre_el_pasado_conflictivo_en_escuelas_de_Am%C3%A9rica_Latina
- Jaraba Jiménez, LE, Ariza Maldonado, LC. 2021. Integración de los padres de familia al proceso de formación virtual de sus hijos para el mejoramiento de los índices de aprobación (Master's thesis, Corporación Universidad de la Costa). <https://hdl.handle.net/11323/8240>
- Llorent, VJ, Farrington, DP, Zych, I. 2021. El plan de convivencia y su relación con las competencias socioemocionales, el bullying y el cyberbullying en la educación secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 26: 35-44. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113610342030040X>
- Martelo, EZ, Ramírez, RR. 2015. Respuestas institucionales ante la violencia escolar. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*. 11: 475- 491. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596035>
- Martínez, JJP, Acero, KSD, Bonilla, BC. 2019. Aproximación contextual a la reconstrucción de la memoria histórica de las víctimas del conflicto armado en Rocha (Arjona). *VOCES PLURALES*, 115. Dialnet <https://dialnet.unirioja.es>
- Mora, AEV. 2022. ¿Nuevas Guerras, Viejos Enfoques o Distintas Aplicaciones? *Investigación*, 3. <http://www.vinculosociologiaanalisisyopinion.cucsh.udg.mx/index.php/VSAO/article/view/7615/6633>
- Musitu Ochoa G, Estévez Lopez E, Emler NP. 2007. Adjustment problems in the family and school contexts, attitude towards authority, and violent behavior at school in adolescence. *Adolescence*. Winter; 42:779-94. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18229511/>
- Ortiz, PM. 2016. "Diario de un escritor": una estrategia didáctica de escritura creativa desde el aprendizaje significativo para el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes de la institución educativa Benjamín Herrera. Universidad de Cartagena. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/5279>
- Padilla, VM, Padilla, JAM. 2018. Ratitas, liebres y culebras: la fábula de los adolescentes infractores en las escuelas. *Desarrollo, economía y sociedad*. 7: 195- 210. <https://doi.org/10.38017/23228040.634>

- Palomino, L, Dagua, P. 2009. Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. *Investigaciones UNAD*. 8:199–221. <https://doi.org/10.22490/25391887.643>
- Pimentel, MAM. 2023. Estrategias de manejo conductual en el abordaje de los conflictos. *REDES*. 15: 164-180. <https://revistas.udelas.ac.pa/index.php/redes/article/view/redes15-10>
- Pogliaghi, L, López Guerrero, J, Meneses Reyes, M. 2018. Disputas mediadas por expresiones de violencia en el espacio escolar. J. López Guerrero y M. Meneses Reyes (coords.), *Jóvenes y Espacio Público*. 125-139. https://www.puees.unam.mx/sapa/dwnf/102/3.Pogliaghi-Leticia_2018_JovenesEspacioPublico.pdf
- Quintero, RG. 2017. Las migraciones colombianas al exterior: Retrospectiva de una realidad que no muta. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*. 83: 620- 642. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31053772023.pdf>
- Ramos Romero, G, Saénz Zapata, JA, Gómez Acevedo, K, Aguilar Serrano, M, Rodger Romero, RR, Patiño Osorno, JM. 2022. Informe económico de los municipios de la jurisdicción de la cámara de comercio de Cartagena 2021. Cámara de comercio de Cartagena. <https://www.cccartagena.org.co/wp-content/uploads/2022/01/Informe-economico-de-la-Jurisdiccion-Camara-de-Comercio-de-Cartagena-2021.pdf>
- Reyes, EPA, Martínez, JJP, Andrés, J, Reyes, A. 2018. Aproximaciones a la violencia sociopolítica, memoria e identidad: Un estudio de caso en el municipio de Arjona-Bolívar. *Conflictos y posconflictos*. 18. <https://libros.cecar.edu.co/index.php/CECAR/catalog/download/85/141/2060-1?inline=1>
- Reyes, EPA, Martínez, JJP, Andrés, J, Reyes, A. 2017. Aproximaciones a la violencia socio-política, memoria e identidad: Un estudio de caso en el municipio de Arjona-Bolívar. *Conflictos y posconflictos*. 18. <https://doi.org/10.21892/9789804270178>
- Reyes-Ruiz, L, Núñez, A, Pineda-Alhucema, W. 2017. Historias de vida: Una forma de ver desde la mirada de las víctimas del conflicto armado colombiano. *Conflictos y posconflictos*. 109. <https://www.researchgate.net/project/Subjetividades-y-desplazamiento-por-la-violencia-en-la-Costa-Caribe-Colombiana>
- Riccardi, D, Del Carmen Bossio Blanco, V, Romero Tenorio, JM. 2021. Entre violencia y reconciliación: la experiencia de la Fraternidad Carmelita en la mediación entre pandillas de Arjona-Bolívar (Colombia). *Entre violencia y reconciliación: la experiencia de la Fraternidad Carmelita en la mediación entre pandillas de Arjona-Bolívar (Colombia)*, 74-82. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4900763>
- Rincón, H, Guerrero, D, Pulido, MF. 2020. Impacto de la Cátedra de la Paz sobre los resultados del componente «sociales y ciudadanía» en las pruebas Saber 11 de los años 2015 y 2016 en Colombia. *Revista Espacios*. 41: 09. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/a20v41n09p03.pdf>

- Rodríguez, C, Sánchez, F. 2012. Armed conflict exposure, human capital investments, and child labor: evidence from Colombia. *Defence and peace economics*, 23: 161-184. <https://doi.org/10.1080/10242694.2011.597239>
- Rodríguez, J, De La Torre, A, Miranda, CT. 2002. La salud mental en situaciones de conflicto armado. *Biomédica*. 22: 337-346. <https://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>
- Salazar, JAA. 2011. Efectos psicopatológicos del conflicto armado colombiano en familias en situación de desplazamiento forzado reasentadas en el municipio del Cairo en el año 2008. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*. 7: 111-114. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70922149005.pdf>
- Sandoval Manríquez, M. 2014. Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*, 22: 153-178. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Sánchez-Gómez, M, Rodríguez, AI, Costa, AP. 2018. Desde los métodos cualitativos hacia los modelos mixtos: tendencia actual de investigación en ciencias sociales. *RISTI-Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (28). <http://www.risti.xyz/issues/risti28.pdf>
- Trejos, L. 2017. Postacuerdo en el caribe colombiano. Ilegalidad y nuevas violencias. *Palimpsesto*. 7: 076-096. <https://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/palimpsesto/article/view/2982>
- Vargas López, HH, Echavarría Grajales, CV, Alvarado Salgado, SV, Restrepo, JA. 2007. Sentidos de ciudadanía en un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Manizales, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 5: 691-721. <http://revistaumanizales.cinde.org.co/>
- Vélez, María Alejandra. 2001. "FARC-ELN: evolución y expansión territorial." *Desarrollo y sociedad* 47: 151-225. <https://doi.org/10.13043/dys.47.4>