

# Crianza Reflexiva. Aproximación al estado actual de los estudios

*Reflexive Parenting. Approach to the current state of studies*

**Ledy Maryory Bedoya Cardona**<sup>1</sup> 

Universidad Católica Luis Amigó, [Ledy.bedoyaca@amigo.edu.co](mailto:Ledy.bedoyaca@amigo.edu.co)

**Ovidio Herrera Rivera**<sup>2</sup> 

Universidad Católica Luis Amigó, [ovidio.herrerari@amigo.edu.co](mailto:ovidio.herrerari@amigo.edu.co)

**Juan Esteban Zapata Zapata**<sup>3</sup> 

Corporación Universitaria Minuto de Dios, [juan.zapata.za@uniminuto.edu.co](mailto:juan.zapata.za@uniminuto.edu.co)

**Sonia Elena López Pulgarín**<sup>4</sup> 

Corporación Universitaria Minuto de Dios, [slopezpu@uniminuto.edu.co](mailto:slopezpu@uniminuto.edu.co)

ACCESO  ABIERTO

**Cómo citar:** Bedoya Cardona, L., Herrera Rivera, O., Zapata Zapata, J., & López Pulgarín, S. (2022). Crianza Reflexiva. Aproximación al estado actual de los estudios. *Revista Palobra "palabra que obra"*, 22(1), 5-23.

<https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4091>

**Recibido:** 20 de enero de 2022

**Aprobado:** 21 de mayo de 2022

**Editor:** Ricardo Chica Geliz. Universidad de Cartagena-Colombia.

**Copyright:** © 2022. Bedoya Cardona, L., Herrera Rivera, O., Zapata Zapata, J., & López Pulgarín, S. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> la cual permite el uso sin restricciones, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre y cuando que el original, el autor y la fuente sean acreditados.



## RESUMEN

Frente al tema, aunque la pretensión se centra en Colombia, la producción escritural más representativa se encuentra en países de Norteamérica, y Europa. La investigación de enfoque hermenéutico y análisis de contenido como método, relaciona 68 textos; entre ellos 6 libros, 2 trabajos de grado y 60 artículos de investigación científica. Entre las principales características de los estudios, se encuentra mayor incidencia en el contexto clínico, identificando como principales campos de aplicación la neuropsicología, psicología clínica, psicoeducación y psicoterapia; incluida en esta última la actividad grupal. Se identifica la relación entre la teoría del apego y la función reflexiva parental, que se enriquecen con los avances de la neurobiología interpersonal. Colombia presenta un déficit investigativo en el tema y el avance en Latinoamérica es apenas incipiente, aunque prometedor para el ejercicio de la crianza.

**Palabras clave:** Crianza del niño; mente; desarrollo afectivo; padres; investigación.

## ABSTRACT

Regarding the subject, although the claim is centered in Colombia, the most representative scriptural production is found in countries of North America, and Europe. The research with a hermeneutical approach and content analysis as a method,

<sup>1</sup> Docente Investigadora, Facultad de Psicología y Ciencias sociales, programa Desarrollo Familiar, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. Trabajadora Social. Universidad de Antioquia (UdeA), Especialista en Trabajo Social Familiar y Terapia Familiar Sistémica Universidad Pontificia Bolivariana (UPB). Magister en Terapia Familiar UPB.

<sup>2</sup> Docente Investigador, Facultad de Psicología y Ciencias sociales, programa Desarrollo Familiar, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. Profesional en Desarrollo Familiar, Especialista en Terapia Familiar Universidad de Antioquia y Magister en Educación Universidad Católica Luis Amigó. Doctor en Pensamiento Complejo – Multiversidad México. Líder de la línea Estudios de Familia, adscrita al grupo de investigación Familia, desarrollo y calidad de vida.

<sup>3</sup> Docente investigador Facultad de ciencias humanas y sociales Programa de Trabajo social, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Medellín, Colombia. Trabajador social Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), Especialista en Familia y Terapia Familiar Sistémica UPB. Magister en terapia de familia UPB.

<sup>4</sup> Docente investigadora - Facultad de ciencias humanas y sociales Programa de Trabajo social, Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, Sede Bello Corporación Universitaria Minuto de Dios, Medellín, Colombia. Trabajadora social Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), Especialista en Trabajo Social Familiar UPB, Magister en educación del Tecnológico de Monterrey de México y Doctora en humanidades American Andragogy University. Honolulu- Hawaii-United States.

relate 68 texts; among them 6 books, 2 graduate projects and 60 scientific research articles. Among the main characteristics of the studies, there is a greater incidence in the clinical context, identifying as main fields of application neuropsychology, clinical psychology, psychoeducation and psychotherapy; including group activity in the latter. The relationship between attachment theory and parental reflexive function is identified, which are enriched with advances in interpersonal neurobiology. Colombia has a research deficit on the subject and progress in Latin America is just incipient, although promising for the exercise of parenting.

**Keywords:** Child rearing; mind; affective development; parents; research.

---

## INTRODUCCIÓN

La crianza es sin duda un tema ampliamente explorado pero inacabado en coherencia con la complejidad de las relaciones que aborda. En este discurso acerca de la crianza, se identifica la forma en que cobra cada vez más fuerza la importancia de una postura reflexiva que permita a los padres o cuidadores establecer mayor sintonía entre sus funciones y las necesidades de los niños, niñas y adolescentes que acompañan. Este proceso en los padres, implica el reconocimiento de sus propias emociones y percepciones, lo cual permite tomar distancia de los patrones aprendidos y elegir nuevas acciones acorde a la experiencia actual con los hijos. Teóricamente se habla del desarrollo de la personalidad y las influencias genéticas, temperamentales y experienciales, pero plantean Siegel & Hartzell (2017) que también las relaciones interpersonales y particularmente entre padres e hijos, condicionan la personalidad emergente de los niños. Para realizar estas afirmaciones los autores se fundamentan en principios del conocimiento interior y la comunicación interpersonal. Atención, aprendizaje continuo, flexibilidad de respuesta, visión mental y la alegría de vivir son desarrollados como puntos de partida en su visión de la relación entre padres e hijos y el desarrollo de lo que considera Siegel (2016) un enfoque en el que convergen conocimientos de diversas disciplinas: la neurobiología interpersonal.

Si bien, aumentan las investigaciones en el tema, también se incrementa la difusión de información en blogs, y diversas plataformas digitales que convocan y congregan a padres, madres y profesionales que comparten la crianza como un interés común, encontrando en este medio la posibilidad de comunicar experiencias, información y reflexiones en torno a esta labor cotidiana de alto impacto en el bienestar humano.

Desde hace algún tiempo a nivel mundial se viene empleando el término de LA DISCIPLINA HUMANIZADA, también conocida como disciplina positiva o democrática en la crianza, el cuidado, la atención y la educación de los niños y las niñas, para América Latina los referentes actuales ante este movimiento están el pediatra y escritor Carlos González y la periodista y madre Berna Iskandar, quienes vienen cambiando las

retrógradas formas de tratar a los niños y las niñas en madres, padres, cuidadores y profesionales. A través de libros, seminarios, conferencias, blogs, entre otros, se manifiestan en favor de la pedagogía del amor, con un trato más amoroso, comprensivo y humano. (Vargas, 2017, p.56).

Partiendo del interés por conocer las formas de acompañamiento en los procesos de crianza contemporánea, en alianza con profesionales del grupo de estudio IAN – International Attachment Network para Antioquia y el eje cafetero, se llevaron a cabo dos investigaciones desde el grupo de Investigación Familia, Desarrollo y Calidad de Vida de la Universidad Católica Luis Amigó. La primera, encuentra formas de acompañamiento participativo, reflexivo e impositivo, en relación con las significados que padres, madres y cuidadores en la ciudad de Medellín le atribuyen a la crianza, Herrera, et al 2019 y la segunda, evidencia formas de intervención psicosocial para familias que consultan por estos temas, y encuentra cierto eclecticismo en la implementación de técnicas y estrategias, que aunque con resultados satisfactorios, demuestran la necesidad de fortalecer los procesos formativos de quienes desde el rol profesional acompañan en estos temas (Herrera, et al, 2019).

Las dos investigaciones mencionadas constituyen un punto de partida que conlleva al interés actual por la crianza reflexiva, identificando cada vez mayor tendencia a reconocer variabilidad en las formas de crianza, que más allá de responder a clasificaciones, se encuentran en correspondencia con las creencias, experiencias, competencias, capacidades y aprendizajes de padres, madres y quienes desempeñen la función cuidadora.

Los términos crianza bidireccional, sensible, respetuosa, reflexiva y consciente, emergen de manera cada vez más recurrente (Moreno, 2008; Duncan et al 2009; Garrido, 2013, González, 2013; Di Bartolo, 2012, 2016; Marrone, 2009; Ramírez, 2015; Fajury y Schlesinger, 2016; Siegel y Hartzell, 2017; Pally, 2018; Gutman, 2016) llamando la atención frente a asuntos que, aunque parezcan obvios al tratarse de seres humanos, no aparecían con tanta fuerza en el discurso de la crianza, evidenciando otras posibilidades en dicho ejercicio. Es así como surge la pregunta por el estado actual de los estudios sobre la crianza reflexiva en Colombia, esperando establecer características y aportes que lleven a enriquecer las fundamentaciones y acciones, como contribución esencial al desarrollo de seres humanos sanos y felices.

### **Método**

El presente artículo tiene como propósito analizar el estado actual de los estudios de crianza reflexiva en Colombia a partir de la revisión de literatura científica vinculada al tema, pretendiendo como objetivos específicos identificar las características de los estudios realizados durante los últimos diez años y describir sus principales aportes. Para alcanzar estos objetivos se realizaron búsquedas en bases de datos especializadas como Ebsco, Scopus,

Scielo, Radalyc, Science Direct y repositorios universitarios, encontrando en un primer rastreo alrededor de 646 fuentes de información con relación al tema de crianza y solo 68 una vez delimitada la búsqueda a la crianza reflexiva.

Se destaca en este rastreo que la mayor representatividad de publicación científica corresponde al contexto internacional con 30 textos en Europa (21%), 10 en Estados Unidos (7%) y 2 en el Medio Oriente (1.4%). En Latinoamérica se encuentra un número relativamente bajo de publicaciones, hallando en total 26 textos (19.6%), detallando 12 en Colombia, 5 en México, 5 en Chile, 2 en Brasil y 1 en Ecuador y Perú respectivamente. La mitad de los textos estudiados se encontraban en un idioma diferente al español, principalmente inglés, y el 90% se encontró en formato digital. Los descriptores de búsqueda fueron: crianza reflexiva, reflexividad, crianza consciente, mentalización y crianza.

La investigación desarrollada se enmarca en un **diseño cualitativo** que se concibe “flexible, interactivo, dialéctico y reflexivo” (Tinoco, 2018, p. 47). En este caso se pretende una aproximación a la realidad descrita en la producción científica, para encontrar en ella nuevos significados y sentidos. En coherencia, se opta por el **método de análisis de contenido** como herramienta que, siendo rigurosa, pero a la vez sencilla, permite por medio de la hermenéutica, hallar en los datos y las nuevas interpretaciones, un aporte también válido a la comprensión y transformación social.

De acuerdo con Arbeláez & Onrubia (2014) se siguieron tres etapas para el análisis de contenido: la fase de preanálisis donde se realizó un primer acercamiento a los textos, la fase descriptiva en donde se describieron y analizaron, y la fase interpretativa en la cual surgen nuevos significados y categorías emergentes que se presentan como resultado del proceso.

**Las fuentes de información** fueron obtenidas del rastreo realizado en las bases de datos antes mencionadas y constituye los 68 artículos seleccionados por relación directa con el tema de interés, el criterio de exclusión fue la ausencia del término reflexividad, reflexivo, mentalización o consciencia en relación con la crianza. Aunque inicialmente se pensó delimitar en Colombia, dada la escasa producción encontrada, esta se concentró en los hallazgos indistintamente del país al cual pertenecían. La **estrategia de investigación documental** permitió retomar las fuentes publicadas, avanzando de lo general a lo particular (Baena, 2017). Finalmente, en el **plan de análisis** llevado a cabo sobre las fases señaladas por Arbeláez & Onrubia (2014) se emplearon fichas bibliográficas para el acercamiento inicial a los textos elegidos, fichas de contenido y tablas en la fase descriptiva, memos analíticos y mapas conceptuales en la fase interpretativa, favoreciendo la triangulación de información y relacionamientos significativos en torno al estado de los estudios en el tema de crianza reflexiva. Para tal fin las categorías encontradas fueron: a) características de los estudios: perspectivas y campos de aplicación b) aportes epistemológicos: teóricos y metodológicos.

## Resultados

### Características de los estudios sobre crianza reflexiva

Con relación al primer objetivo específico de la investigación, los hallazgos en el tema demuestran algunas tendencias como se puede advertir en la siguiente tabla.

**Tabla 1:** Estudios, autores y tendencias sobre crianza reflexiva

Año de publicación	Tendencia métodos de estudio	Tendencia en campos de aplicación	Autor (es) representativo(s)	Teorías o enfoques
2019 (15.2%)	Investigación cuantitativa	Psicoterapia Psicoeducación	Kristiansen Vidar	Función reflexiva Mentalización
2018 (8.33%)	Investigación cuantitativa cualitativa	Psicoterapia Psicoeducación Neuropsicología	Lecannelier Felipe Regina Pally	Neurobiología interpersonal Teoría del apego
2017 (12.5%)	Investigación cuantitativa cualitativa	Psicoeducación Psicología clínica	Siegel, Daniel Hartzell, Mary Fonagy Peter	Neurobiología interpersonal Función reflexiva parental Teoría del apego
2016 (11.11%)	Investigación cuantitativa documental	Psicoeducación clínica Neuropsicología	Smaling Hanneke	Neurodesarrollo Psicoanálisis Neurobiología Teoría del apego Mentalización

**Fuente:** Elaboración de los autores (2020)

Los estudios encontrados sobre el tema en los últimos diez años corresponden en su mayoría como se aclaró en la descripción del método, al contexto internacional con publicaciones entre los años 2011 y 2020, siendo relativamente poca la producción en Colombia. Razón por la cual la presente investigación no se limitó a dicho contexto, aunque la intención inicial haya sido esa. La tabla anterior muestra la tendencia de investigaciones desde el enfoque empírico analítico y la generación de conocimiento desde una perspectiva clínica, encontrando como limitante el lenguaje técnico que en ocasiones dificulta la comprensión de los resultados desde otras áreas del conocimiento, dada la complejidad que en ocasiones reviste. No obstante, se destaca la rigurosidad científica de los estudios y la especificidad, identificando como principales campos de aplicación la neuropsicología, psicología clínica, psicoeducación y psicoterapia, incluida en esta última la actividad grupal.

Otras de las características de los estudios encontrados, se relacionan con el interés de los autores en el campo de la clínica aplicada que se traslada en algunos casos a escenarios más amplios de la intervención psicosocial, y la inclusión de madres como principales participantes de las investigaciones que pretenden evaluar la función reflexiva. Madres gestantes, consumidoras de

Sustancias Psicoactivas (SPA) y con hijos escolarizados, (Smalling et al, 2016; Håkansson et al, 2019; Kristiansen et al, 2020; Handeland et al, 2019), aunque algunos estudios en menor proporción también incluyen a los padres, cuidadores e hijos. Aunque la tabla anterior se centra en los últimos cuatro años, es importante mencionar el incremento en las producciones que pasa de diez entre los años 2011 y 2013 a 23 entre 2014 y 2016 y 35 entre 2017 y 2020. Se destaca la producción de libros de Siegel y Payne (2015, 2020), Siegel, & Hartzell (2017); Lecannelier (2016, 2018) y Pally (2018). A continuación, la siguiente tabla muestra el énfasis temático.

**Tabla 2:** Énfasis temático en los estudios sobre crianza reflexiva

<b>Estudios entre 2011 y 2013</b>		
<b>País</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Énfasis temático</b>
Suecia	2	Crianza y disciplina positiva
Brasil	2	Comunicación afectiva parental y socialización
Italia, México, Inglaterra, Bélgica, Chile, Estados Unidos	6	Función reflexiva, mentalización, neurobiología interpersonal
<b>Estudios entre 2014 y 2016</b>		
Estados Unidos, Europa, Argentina, Chile, Israel	16	Parentalidad, mentalización, función reflexiva
América Latina (México y Colombia)	7	Crianza con ternura, psicología positiva, habilidades para la crianza, familia, socialización, competencias y modelos parentales
<b>Estudios entre 2017 y 2020</b>		
Estados Unidos, Israel, Europa	21	Capacidad/función reflexiva parental, mentalización, neurobiología interpersonal, enfoque reflexivo de la crianza
México, Chile, Brasil, Ecuador	6	Mentalización, pedagogía reflexiva, reflexión colectiva, función reflexiva, consciencia y cuidado, crianza positiva, parentalidad reflexiva, competencias parentales
Colombia	8	Crianza humanizada, competencias parentales, disciplina positiva, socialización, familia, redes sociales

**Fuente:** Elaboración de los autores (2020)

En la tendencia al incremento de estudios en torno a la crianza reflexiva, se identifica como otro hallazgo importante la incursión del tema en países latinoamericanos, dado que, aunque la mayor producción temática se encuentra en Europa y Estados Unidos; México, Chile, Brasil y Ecuador (Acevedo, et al, 2016; Guadiana, 2011; Santelices et al, 2016; Iglesias, 2019; Lecannelier, 2013; Ibañez, 2013; Vargas, 2016; Barreto et al, 2019; Morán y Rivera, 2019) ya presentan producciones que profundizan en la crianza reflexiva como concepto amplio, en relación con la mentalización, la función reflexiva y la parentalidad reflexiva. Aunque en Colombia se evidencia un incremento en los últimos años, es importante advertir que el énfasis temático, aunque se

acerca (Vargas, 2017; Acosta, 2016) aun no refleja desarrollos puntuales en cuanto a crianza reflexiva y el término reflexividad es acuñado en ocasiones indistintamente, en cercanía con las propuestas de crianza humanizada, y disciplina positiva. Finalmente, puede afirmarse que el 25.2% de los artículos y libros tienen un énfasis práctico que relaciona experiencias de intervención ya sea que de ellas derive el proceso investigativo o las establezca como propuestas y el 23.8% tiene un énfasis teórico que amplía el desarrollo de los conceptos.

### **Aportes de los estudios sobre crianza reflexiva**

Con relación al segundo objetivo específico de la investigación, los resultados advierten contribuciones en dos direcciones: aportes metodológicos y aportes teóricos. Con relación a los primeros, se encuentra que, de los 68 textos, 36 en su énfasis práctico refieren algunas propuestas metodológicas que pueden ser tomadas como referencia para el trabajo interdisciplinario en el tema de interés. Entre estas se encuentran intervenciones grupales y propuestas psicoeducativas basadas en la mentalización (Kalland et al, 2016, Aguilar, 2018; Adkins et al, 2018); terapia basada en la mentalización para el conflicto parental (Hertzmann et al; 2017); intervenciones orientadas a la diada madre- hijo (Moller et al, 2017; Moser et al, 2019), programas de crianza reflexiva y guías científicas para padres y educadores (Lecannelier, 2018; Slade, 2007; Siegel & Hartzell, 2017; Siegel & Payne, 2015, 2020; Grellert, 2016, Pally, 2018); grupo reflexivo (Barreto et al, 2019); modelo de trabajo con padres en la clínica psicoanalítica de niños (Aznar, 2019), otras técnicas y recursos para la crianza reflexiva (Guadiana, 2011).

Por otro lado, en lo que atañe a los aportes teóricos se encuentran dos teorías representativas con alta recurrencia en los textos analizados: *teoría del apego* (Bowlby, 1988) y *la teoría de la mente* (Premack & Woodruff, 1978), las cuales desarrollan conceptos fundamentales para comprender la crianza reflexiva. Derivado de este último y en estrecha relación con el primero, es desarrollado por Fonagy y Target (1996) el concepto de *capacidad de mentalizar* como una capacidad de todos los seres humanos, la cual permite reconocer la mente y el estado mental de otros. En consecuencia, es también desarrollada la psicoterapia basada en la mentalización (Bateman y Fonagy, 2004).

En los procesos que subyacen a la capacidad de mentalizar, se acuña el concepto de Función Reflexiva (FR) que en el contexto de la crianza alude no solo al reconocimiento de los estados mentales de otros, sino a la forma en que estos inciden en el comportamiento y la Función Reflexiva Parental (FRP), entendiéndola como “la capacidad de los padres de reflexionar sobre la experiencia interna de su hijo, considerando que sus conductas tienen como base estados mentales, es decir, pensamientos, emociones, deseos, creencias e intenciones” (Fonagy et al, 1998; Fonagy & Target, 2005. Citados por Lecannelier, 2013, p. 5). Se destaca la importancia que reviste el concepto de

apego como necesidad humana, la incidencia del afecto en el desarrollo psíquico y emocional del ser humano, y su relación con la función reflexiva. Al respecto Santelices et al (2016) plantean que:

un apego seguro es asociado con un desarrollo adecuado de la teoría de la mente, puesto que la comprensión de sí mismo y del mundo que lo rodea incide positivamente en el desarrollo del apego y, a su vez, le permite desarrollar la mentalización. (p 72).

Aunque no se encuentre una versión unificada en lo que concierne a la crianza reflexiva, esta es planteada en los textos en relación con la consciencia, los estados mentales, la capacidad reflexiva, introspección, intrasubjetividad e intersubjetividad que permite identificar de manera más oportuna y eficaz las necesidades de los niños y niñas y sintonizar con ellas. Esta postura o capacidad, se relaciona, además, con funciones, capacidades y competencias parentales y marentales (Acevedo, De León, & Delgadillo, 2016) que más allá de ser habilidades conductuales se consideran inmersas en la subjetividad de los padres. Dichas competencias con entendidas como:

la adquisición y continua evolución de conocimientos, actitudes y destrezas para conducir el comportamiento parental propio, a través de diversas situaciones de la vida familiar, la crianza y en las distintas dimensiones y necesidades tales como física, cognitiva, comunicativa, socioemocional del desarrollo del niño (a), con la finalidad última de garantizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos humanos. (Acevedo, De León y Delgadillo, 2016. p. 116)

Finalizando este apartado en relación con las fundamentaciones teóricas y conceptuales halladas en los textos, se precisa plantear, que, se ubican principalmente entre los avances de la psiquiatría infantil, psicoanálisis, psicología dinámica, neurociencia y neurobiología interpersonal, y los hallazgos evidencian su necesaria interrelación.

## **Discusión**

### **Contribuciones al tema**

Como se ha evidenciado en los hallazgos, aunque las investigaciones en crianza sean amplias, en lo concerniente a la crianza reflexiva, esta se evidencia apenas incursionando en el contexto latinoamericano como una concepción distinta en cuanto, en lugar de centrarse en historia, patrones, pautas, creencias, estilos o modelos, se presenta como un enfoque o postura transversal que invita al reconocimiento del influjo bidireccional en los procesos de crianza, y más allá de esto, reviste de importancia los procesos mentales que pueden llevar a que entre padres o adultos cuidadores, y niños/niñas, exista mayor sintonía, y por lo tanto, la crianza se base en acciones más coherentes que en respuesta a las necesidades reales, contribuyan al sano desarrollo físico, psicológico y

emocional, prestando especial cuidado en este último, en ocasiones dejado de lado al hablar de necesidades infantiles.

Los planteamientos expuestos desde lo que se reconoce como crianza consciente o reflexiva discurren principalmente en el terreno de la psicología y la neurociencia, validando la importancia del reconocimiento de las emociones internas y externas, la comprensión del sí mismo, y la comunicación social; ratificando la validez de la cercanía física, y la interrelación que se encuentra mediada por lo sentidos y la condición neurobiológica de los seres humanos, lo cual puede ser todo un desafío cuando la crianza se concibe en términos de educación, formación o corrección en dinámicas sociales en las cuales entre múltiples tareas se instaure con mayor facilidad el distanciamiento y la desconexión con las necesidades relacionales. “La historia ha mostrado que esta capacidad [de ver a los niños como seres separados de los adultos] ha sido (y está siendo) un logro de cientos de años de historia humana, donde todavía estamos a medio camino de desarrollar una genuina empatía hacia la individualidad del ser del niño, desde su propio mundo” (Aleáns y Álvarez, 2018, p. 35). Con relación a esta apuesta reflexiva plantean Siegel & Hartzell (2017): “Cuando reflexionamos sobre nuestra propia historia vital, estamos profundizando en la comprensión que tenemos de nosotros mismos y somos capaces de integrar nuestras emociones en la vida cotidiana y de respetarlas como el instrumento de conocimiento valioso que son” (p. 78).

Entre los aportes epistemológicos encontrados y analizados en los textos, se destaca la relación establecida entre la capacidad reflexiva desarrollada por Fonagy y Target (1996) y la teoría del apego de Bowlby (1988). Dichos desarrollos no paran en sus avances, aunque cobra atención, que no sean tan tomadas en cuenta en el terreno de la crianza, en el cual han sido más preponderantes las teorías cognitivas y conductistas. Una posible explicación, se relaciona con la búsqueda de control que impera en las sociedades, en las cuales los niños y niñas se forman con ideales de obediencia y en lo posible, mínimas alteraciones para los adultos (Castillo et al, 2015).

Retomando ideas de Bateman y Fonagy (2004); el desarrollo de la función reflexiva favorece el apego seguro, así como el contexto de un apego seguro favorece dicha función. La parentalidad/marentalidad implica funciones complejas que difícilmente un padre o madre pueden cumplir de manera intachable. La condición cambiante del ser humano conlleva inevitablemente al aprendizaje por experiencia y este emerge de manera variable según las características de cada familia y el tipo de relación que el padre y la madre o los cuidadores establezcan con los niños y niñas. Al respecto la teoría del apego ha sido generosa al reconocer la necesidad de proximidad, cercanía y afecto tanto como la de supervivencia física. De dicha teoría se desprende una clasificación de tipos de apego que fueron categorizados posteriormente por Ainsworth et al (1978) y reconocidos como apego seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado, y luego, teorías sobre las emociones (Goleman, 2010) y la

neurobiología interpersonal (Siegel, 2016) han sido relevantes al establecer relaciones existentes entre funciones cerebrales (sistema límbico) y experiencias tempranas de alto contenido emocional, que llevan a comprender mejor la forma en que los seres humanos reaccionan ante diferentes situaciones que les pueden resultar intensas, o impactantes, sin duda, una de ellas la crianza.

Estas influencias son recurrentemente retomadas en los textos analizados, advirtiendo la relación existente y los puntos de encuentro en los que, además, aparece la función reflexiva como base de la teoría de la mente, con frecuencia referida como sinónimo, aludiendo a “la capacidad de vivenciar al otro como un ser separado, con sus propias necesidades o deseos” (Green, 2003, citado por Aznar, 2019, p. 11) y también las capacidades parentales, como actitudes, conocimientos y habilidades para guiar el comportamiento parental en medio de las situaciones cotidianas, los contextos y las necesidades (Acevedo, De León y Delgadillo, 2018). Entre estas competencias parentales algunos autores relacionan la capacidad reflexiva como una facultad para percibir otras mentes y reconocer las trayectorias de la propia parentalidad, aclarando que no se trata de meramente asuntos conductuales, ya que involucra la subjetividad, la historia personal y la emoción (Aznar, 2019; Acevedo, De León y Delgadillo, 2016; Pally, 2018).

Entre estos discursos, los aportes revisten novedad en la medida en que trascienden los planteamientos de crianza orientados a la guía conductual, la disciplina y la autoridad; presentando ideas que con respaldo científico, reconocen la necesidad del afecto, la protección y el cuidado implementado por seres humanos que con historias de vida diversas al igual que sus contextos y grupos familiares, pueden reencontrarse y establecer conexiones más genuinas desde el sí mismo hacia las realidades que logran reconocer en sus hijos, concibiéndolos como sujetos de derecho, con deseos, necesidades y capacidades particulares acorde al momento de la vida que atraviesan, dando paso como plantean Siegel y Hartzell (2017), a prácticas de comunicación integradora, contingente, empática y resonante.

La resonancia solo ocurre cuando alineamos nuestros respectivos estados emocionales primarios a través del intercambio de señales no verbales. Incluso si estamos separados físicamente de la otra persona, es posible seguir sintiendo las reverberaciones de la comunicación resonante. De este modo, la experiencia sensorial de la otra persona pasa a formar parte de nuestra *memoria del otro* y acaba convirtiéndose en parte integral de nosotros (Siegel & Hartzell, 2017, p. 99).

La crianza reflexiva, es entendida como una postura que invita a enriquecer las relaciones parentofiliales por medio del desarrollo de la sensibilidad, la escucha, la conexión y la sintonía que todo niño y niña requieren, coincidiendo con las premisas de lo que algunos autores han nombrado como crianza humanizada

(Ramírez, 2011); crianza respetuosa (Iskandar, 2016); crianza con ternura (Grellert, 2016); entre otras que reconozcan a los infantes como sujetos con consciencia propia y necesidades físicas, psicológicas, y afectivas que de ser satisfechas influirán decisivamente en el desarrollo de su vida. Siguiendo la idea de Rutherford et al (2013) en la que<sup>5</sup> “comprender cómo la mente y el cerebro son moldeados por la paternidad, es importante con implicaciones duraderas para el desarrollo de los padres y el niño” (P. 635).

Las reflexiones anteriores establecen una relación directa entre la postura reflexiva en la crianza y las implementaciones que de ella se desprenden. Al respecto también los hallazgos dan cuenta de contribuciones metodológicas que, de la mano de estas ideas, incursionan en la intervención clínica con acciones enfocadas en el fortalecimiento de la función reflexiva parental con la idea de que es posible que padres, madres y cuidadores puedan lograr independientemente de las propias vivencias en la infancia, establecer mayor consciencia frente a su rol. Estas apuestas se interpretan como importantes contribuciones al campo de la prevención y promoción de la salud mental, presentan un panorama optimista en los casos de violencia y se fundamentan en evidencia científica que, si bien emerge en el contexto clínico y psicoterapéutico, puede trasladar sus avances al escenario de la intervención psicosocial. Los estudios clínicos en Israel, Noruega y Holanda (Dieleman et al; 2019; Håkansson et al, 2019; Kristiansen et al, 2020; Handeland et al, 2019; Smalling et al, 2016) evidencian el creciente interés por la relación entre el desarrollo de la función reflexiva ante diversas situaciones asociadas al ejercicio de la parentalidad/marentalidad; como el estrés, el consumo de psicoactivos u otros factores que pueden ser predictores de riesgo de la madre gestante, analizando allí la función reflexiva prenatal.

Otra contribución se encuentra en la producción de textos, que, sin la pretensión de establecerse como modelos, cumplen una función significativa como guías para padres, madres, cuidadores y profesionales interesados en el tema. Además, resulta alentador encontrar que se basan en investigaciones y evidencia científica, como se ha mencionado del campo de la neurociencia y el prometedor desarrollo de la neurobiología interpersonal (Siegel, & Hartzell, 2017), además de encontrar importantes contribuciones latinoamericanas como las de Lecannelier (2013, 2018) en Chile, entre otras.

Si bien las propuestas psicoeducativas basadas en la mentalización aún no son tan evidentes, se hace necesario tomarlas como punto de partida que refleje el interés o la necesidad de fundamentar implementaciones prácticas en estas ideas, lo cual puede conllevar a propuestas creativas, respetuosas y contextualizadas que propendan por el bienestar de las familias, destacando la importancia que revisten las experiencias grupales y el impacto de las mismas

---

<sup>5</sup> Understanding how the mind and brain are shaped by parenthood is important with long lasting implications for both parent and child development. (Rutherford, et al, 2013, p. 635).

(Barreto et al, 2019), como lo reflejan algunas experiencias que destacan la necesidad de generar modelos de intervención desde la multidisciplinariedad adoptando enfoques centrados en las fortalezas de las relaciones parentofiliales y la familia. (Acevedo et al 2016; Adkins et al, 2018).

Los procesos grupales y la transformación del pensamiento reflexivo, da a conocer el éxito de los objetivos, dado que estos procuraban disminuir los niveles de estrés que se presentaban por falta de alternativas frente a la interacción con el infante, lo cual ha sido abordado mediante el apoyo de otros padres y generando la disminución de sentimientos negativos posnatales. (Aleáns, y Álvarez, 2018, p. 10).

Basado en la discusión sobre la experiencia del grupo de padres, parece que esta actividad tuvo diferentes contribuciones. Para padres y madres, el grupo reflexivo fue importante porque es un espacio para intercambiar experiencias con otros cuidadores y para la oportunidad de reflexionar sobre sus preocupaciones, desafíos, expectativas y experiencias de ser responsables de la educación de los niños (Barreto et al, 2019, p, 121).<sup>6</sup>

Puede afirmarse entonces que, si bien la crianza reflexiva es aún un tema emergente, con ella se vislumbran amplias posibilidades de enriquecer su ejercicio y dinamizar las intervenciones profesionales con prácticas discursivas que retomen la experiencia parental como punto de partida, para contextualizar y promover reflexiones particulares que atañen intereses generales. Los aportes son enriquecedores y demuestran la necesidad de afianzar la investigación en el contexto latinoamericano, en la realidad colombiana, promoviendo apuestas creativas, respetuosas y dotadas de cientificidad, entendiendo esta como una relación entre las teorías y las realidades.

### **Conclusiones**

En general, frente a los estudios de crianza reflexiva se destaca la tendencia a un mayor interés, sin embargo, en Colombia, los avances en los últimos años no se refieren específicamente a la crianza reflexiva como tema central, sino a la crianza humanizada, las competencias parentales, disciplina positiva, socialización, redes y familia, incluyendo en ellos algunas ideas en relación con la reflexividad. Lo que indica un déficit que se vislumbra incipientemente entre los años 2014 y 2016 con el interés por las habilidades para la crianza (Acosta, 2016) y entre 2017 y 2019 con el interés por la crianza y disciplina positiva (Vargas, 2017). De este modo también al analizar el panorama latinoamericano si bien se encuentran avances importantes, se puede advertir que son los países europeos y norteamericanos quienes afianzan la producción investigativa y

---

<sup>6</sup> Con base na discussão a respeito da experiência do grupo de pais, constata-se que esta atividade teve diferentes contribuições. Para os pais e mães, o grupo reflexivo foi importante por ser um espaço de troca de experiências com outros cuidadores e pela oportunidade de refletir sobre suas preocupações, desafios, expectativas e experiências de ser responsável pela criação e educação de crianças (Barreto et al, 2019, p, 121).

plantean nuevas reflexiones en torno a la consciencia, la mentalización y la reflexividad como significativos campos de estudio. Es importante aclarar que estas ideas hacen relación específicamente a la crianza reflexiva, no incluyendo aquí las investigaciones en torno a la crianza en general, entre las cuales se encuentra información sobre la historia, las pautas, las prácticas, los estilos, el abuelazgo, entre una amplitud de subtemas, que han sido referidos en otras investigaciones (Herrera et al, 2019; Bedoya et al, 2020).

Los estudios encontrados presentan aportes metodológicos que dan cuenta de estrategias grupales y propuestas psicoeducativas basadas en mentalización, modelos de trabajo reflexivo con padres y guías implementadas para la intervención desde este enfoque, también se encuentran aportes epistemológicos que refieren con fuerza teorías como la del apego y la neurobiología interpersonal y otras formas de pensar y vivir la crianza. La investigación empírico analítica es comúnmente relacionada en los estudios como enfoque investigativo, esto en concordancia con el campo clínico en que se desarrolla y el uso de herramientas como la escala para evaluar la capacidad reflexiva de los padres, llamada Escala Reflexiva de la Autofunción (Reflective Self-Function Scale), (Camoirano, 2017, p. 2) referida en varios de ellos. Estas investigaciones si bien se presentan como fuentes confiables que dan cuenta de avances en el campo de la clínica, también resultan ser fuentes de difícil acceso, por las bases de datos de las cuales hacen parte, el lenguaje técnico empleado o por encontrarse en otros idiomas diferentes al español. Lo cual en ocasiones puede convertirse en un impedimento para que la información sea ampliamente aprovechada. Otra particularidad se encuentra en que investigaciones de orientación positivista presentan lecturas lineales que poco involucran el contexto relacional de los involucrados, o si lo hacen, se refieren en mayor medida a diadas como madre- hijo; dejando de lado elementos contextuales y relacionales importantes. Lo anterior más que constituir una desventaja puede tomarse como un aspecto motivacional que lleve a los profesionales a reconocer los avances y realizar mayores investigaciones que en contextos locales puedan generar nuevos interrogantes que involucren los elementos mencionados, no referidos con fuerza en las investigaciones encontradas. Además, puede contribuir significativamente a la formación del talento humano, las prácticas de acompañamiento familiar e instituciones.

## Referencias

- Acevedo A, J., De León, C; y Delgadillo G. (2016). Ante la crianza con violencia: las competencias parentales. *Trabajo Social UNAM*, (11, 12, 13), 111-131. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/64174>
- Acosta, L. (2016). Habilidades para la crianza Una apuesta por ser significativo para la niñez. *En clave social*. (5), 2. 24-32. <http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/EN-Clave/article/view/1386/1451>

- Adkins, T; Luyten, P; & Fonagy, P. (2018). Development and preliminary evaluation of family minds: a mentalization-based psychoeducation program for foster parents. *Journal of Child and Family Studies*, 27(8), 2519-2532. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1080-x>
- Aguilar, C. (2018). *Acompañamiento educativo con un grupo de crianza; visibilizando la reflexión colectiva como práctica sustentable e intercultural* (Tesis de maestría). Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/meis/files/2018/12/DR-MEIS-Gabriela-Aguilar.pdf>
- Ainsworth, M; Blehar, M; Waters, E; & Wall, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. Hillsdale, NJ: Erlbaum Associates.
- Aleáns, L; & Álvarez, L. (2018). Transformaciones en los estilos de crianza en el entorno familiar de las nuevas generaciones (Tesis) Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/?submit=buscar&query=>
- Arbeláez, M; & Onrubia, J. (2014). Análisis bibliométrico y de contenido. Dos metodologías complementarias para el análisis de la revista colombiana Educación y Cultura. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(23), 14 - 31.
- Aznar, M. (2019). Entre el desarrollo de la capacidad reflexiva y la elaboración de las proyecciones sobre los hijos. Un modelo de trabajo con padres en clínica psicoanalítica de niños. *Aperturas Psicoanalíticas*, (60), 1-32. <http://aperturas.org/articulo.php?articulo=0001051>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Patria
- Bammens, A. S., Adkins, T., & Badger, J. (2015). Psycho-educational intervention increases reflective functioning in foster and adoptive parents. *Adoption & Fostering*, 39(1), 38-50. <https://doi.org/10.1177/0308575914565069>
- Bateman, A; & Fonagy, P. (2004). Psychotherapy for borderline personality disorder: Mentalization based treatment. Oxford University Press UK.
- Bedoya, C; Herrera, O; Alviar, M. (2020). Crianza contemporánea: significados y comprensiones desde la voz de las familias. Medellín, Colombia: Universidad Católica Luis Amigó. ISBN: 978-958-8943-55-8 <https://funlam.academia.edu/FondoEditorialUniversidadCatolicaLuisAmigo>
- Benbassat, N. y Shulman, S. (2016). The Significance of Parental Reflective Function in the Adjustment of Young Adults. *J Child Fam Stud*, (25), 2843–2852. <https://doi.org/10.1080/14616734.2020.173464110.1007/s10826-016-0450-5>
- Berthelot, N; Lemieux, R; Garon- Bissonnette, J; Lacharité, C & Muzic, M. (2019). The protective role of mentalizing: Reflective functioning as a mediator between child maltreatment, psychopathology and parental attitude in expecting parents. *Child Abuse & Neglect*. 95, 2-10. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104065>.

- Bowlby, J. (1988). *A Secure Base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development*. New York: Basic Books.
- Carlone, C., & Milan, S. (2020). Does your child need therapy? Maternal reflective functioning and perceived need for and use of child mental health treatment. *Attachment & Human Development*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/14616734.2020.1734641>
- Camoirano, A. (2017). Mentalizing makes parenting work: A review about parental reflective functioning and clinical interventions to improve it. *Frontiers in Psychology*, 8, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00014>
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero-Acosta, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *Búsqueda*, 2(15), 64-70. <https://doi.org/10.21892/01239813.97>
- Conoce mi mundo (26 de julio de 2016). Los principios de la crianza respetuosa. Mi participación en la Cumbre Intl Padres de Ahora 2016 [video]. BERNASKANDAR@conocemimundo. Espacio de reflexión para construir crianza en cultura de paz. <https://www.conocemimundo.com/2016/07/los-principios-de-la-crianza-respetuosa.html>
- Dejko-Wańczyk, K; Janusz, B; & Józefik, B. (2019). Understanding the Externalizing Behavior of School-Age Boys: The Role of a Mother's Mentalization and Attachment. *Journal of Child and Family Studies*, 29(1), 155-166. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01543-0>
- Di Bartolo, I. (2012). Historias lúdicas de apego: ventanas a la mente en la niñez. *Revista de Psicología*, 8(15), 29-46. <https://core.ac.uk/download/pdf/32622569.pdf>
- Di Bártolo, I. (2016). El apego: cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Dieleman, L; Soenens, B; De Pauw, S; Prinzie, P; Vansteenkiste, M; y Luyten, P. (2019): The Role of Parental Reflective Functioning in the Relation between Parents' Self-Critical Perfectionism and Psychologically Controlling Parenting Towards Adolescents. *Parenting: Science and Practice*, 00. 1-27. <https://doi.org/10.1080/15295192.2019.1642087>
- Duncan, L; Coatsworth, D; & Greenberg, M. (2009). A model of mindful parenting: Implications for parent-child relationships and prevention research. *Clinical child and family psychology review*, 12(3), 255-270. <https://doi.org/10.1007/s10567-009-0046-3>
- Fajury, C; y Schlesinger, M. (2016). Una estrategia de intervención a familias con niños en primera infancia (Trabajo de grado). Universidad Pontificia Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22157/Una%20estrategia%20de%20intervencio%CC%81n%20a%20familias%20con%20nin%CC%83os%20en%20primera%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Fonagy, P; & Target, M. (1996). Playing with reality: I. Theory of mind and the normal development of psychic reality. *International journal of psycho-analysis*, 77, 217-233. <https://www.pep-web.org/document.php?id=ijp.077.0217a>
- Garrido, M. (2013). Antropología de la infancia y etnopediatría. *Etnicex: Revista de Estudios Etnográficos*, (5), 53-63. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4761662.pdf>
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- González, C. (2013). Creciendo juntos, de la infancia a la adolescencia con cariño y respeto. Planeta.
- Grellert, A. (2016). Marco conceptual operativo de crianza con ternura: el ejercicio del amor desde la cuna que amarga la humanidad. Visión Mundial Oficina Región para América Latina y el Caribe. <http://centralidaddelaninez.net/metodologias-de-trabajo-pastoral/modelos-de-crianza/item/10-marco-conceptual-de-la-crianza-con-ternura>
- Guadiana, L. (2011). ¿Crianza reactiva o reflexiva? El humor y la biblioterapia como recursos en la crianza de padres y madres. Revista Prometeo. (Maestría en Orientación y Desarrollo Humano) Universidad Iberoamericana Campus Santa Fe, México. <https://es.slideshare.net/lauragk/crianza-reativa-o-reflexiva-prometeo>
- Gutman, L. (2015). Una civilización niñocéntrica. Sudamericana.
- Handeland, T; Kristiansen, V; Lau, B; Håkansson, U; & Øie, M. (2019). High degree of uncertain reflective functioning in mothers with substance use disorder. *Addictive behaviors reports*, (10), 1. 5. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31193539/>
- Håkansson, U; Söderström, K; Watten, R; Skårderud, F; & Øie, M. (2017). Parental reflective functioning and executive functioning in mothers with substance use disorder. *Attachment y Human Development*, 20(2), 181-207. [https://www.researchgate.net/publication/320876810\\_Parental\\_reflective\\_functioning\\_and\\_executive\\_functioning\\_in\\_mothers\\_with\\_substance\\_use\\_disorder](https://www.researchgate.net/publication/320876810_Parental_reflective_functioning_and_executive_functioning_in_mothers_with_substance_use_disorder)
- Hertzmann, L; Abse, S; Target, M; Glausius, K; Nyberg, Viveka, N; Lassri, Dana (2017) Terapia basada en la mentalización para conflictos parentales: crianza conjunta; una intervención para padres en disputas arraigadas posteriores a la separación, *psicoterapia psicoanalítica* p, 31: 2, 195-217, DOI: 10.1080 / 02668734.2017.1320685
- Herrera, O; Bedoya, L; y Alviar, M. (mayo-agosto, 2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 40-59. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a4>
- Herrera, O; Bedoya, L, Coronado, A. (julio- diciembre, 2019). Formas de intervención psicosocial para familias que consultan por temas de crianza. *Infancias Imágenes*, 18(2), 226-246. DOI: 10.14483/16579089.14609

- Ibáñez, M. (2013). El estudio del apego y de la función reflexiva: Instrumentos para el diagnóstico y la intervención terapéutica en salud mental. *Temas de psicoanálisis*, 5, 5-31. <http://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2017/05/Pdf-M-lbanez1.pdf>
- Iglesias, G. (2019). Función reflexiva parental en padres y madres con vivencias de trauma infantil: representaciones sobre su hijo (a) y la experiencia de la parentalidad. Tesis (Magíster en Psicología Clínica) Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/28494>
- Kalland, M; Fagerlund, A; Koskull, M; Pajulo, M; (2015). Families First: the development of a new mentalization-based group intervention for first-time parents to promote child development and family health. *Primary health care research & development*, 17(1), 3-17. doi:10.1017/S146342361500016X
- Kristiansen, V; Handeland, T; Lau, B; Söderstrøm, K; Håkansson, U; & Øie, M. (2019). Trauma in childhood and adolescence and impaired executive functions are associated with uncertain reflective functioning in mothers with substance use disorder. *Addictive Behaviors Reports*, (11), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2019.100245>
- Lecannelier, F. (2013). El uso de la mentalización y la regulación emocional en programas de intervención temprana para el fomento de la seguridad en el apego. *Revista de Mentalización*, (1). 1-19. <https://revistamentalización.com/ultimonumero/06.pdf>
- Lecannelier, F. (2016). *AMAR: Hacia un cuidado respetuoso de apego en la infancia*. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Lecannelier, F. (2018). El trauma oculto en la infancia. Sudamericana.
- Luyten, P; Nijssens, L; Fonagy, P; & Mayes, L. (2017). Parental reflective functioning: Theory, research, and clinical applications. *The Psychoanalytic Study of the Child*, 70(1), 174-199. <https://doi.org/10.1080/00797308.2016.1277901>
- Marrone, M. (2009). La teoría del apego: un enfoque actual. Psimática.
- Möller, C; Odersjö, C; Pilesjö, F; Terpening, K; Österberg, M; y Holmqvist, R. (2017). Reflective Functioning, Limit Setting, and Emotional Availability in Mother–Child Dyads, *Parenting*, 17:4, 225-241, DOI: [10.1080/15295192.2017.1369311](https://doi.org/10.1080/15295192.2017.1369311)
- Morán, M; & Rivera, M. (agosto 2019). Evaluación de las competencias de parentalidad reflexiva ante situaciones con hijos discapacitados. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 23(93), pp. 75-81. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/146>
- Moreno, N. (2008). La crianza en grupos familiares contemporáneos y su cambio a través de las trayectorias vitales de hijos e hijas. Estudio de caso en la ciudad de Bogotá (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/10519/1/13928003.pdf>

- Moser, D; Suardi, F; Sancho, A; Vital, M; Manini, A; Rusconi, S; y Scott, D. (2019). Parental Reflective Functioning correlates to brain activation in response to video-stimuli of mother–child dyads: Links to maternal trauma history and PTSD. *Psychiatry Research: Neuroimaging*, 293, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.psychresns.2019.09.005>
- Pally, R. (2018) *Educación con calma: Cómo hacer menos y relacionarte mejor con tus hijos*. Plataforma.
- Premack, D; & Woodruff, G. (1978). Does the chimpanzee have a theory of mind? *Behavioral and brain sciences*, 1(4), 515-526. <https://doi.org/10.1017/S0140525X00076512>
- Ramírez, H. (2011). La crianza humanizada, base del desarrollo humano individual y colectivo. *Boletín La Crianza Humanizada*, 16(131). <https://issuu.com/facultadmedicina/docs/crianza-humanizada-131>
- Ramírez, S. (2015). *Crianza con apego, de la teoría a la práctica*. Edición Kindle. <https://www.amazon.es/Crianza-Apego-pr%C3%A1ctica-Sandra-Ramirez-ebook/dp/B00SWE9EH6>
- Rutherford, H.J., Byrne, S.P., Crowley, M.J. et al. (2017). Executive Functioning Predicts Reflective Functioning in Mothers. *J Child Fam Stud* 27, 944–952. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0928-9>
- Sánchez, M; León, L; García, A; Mas Hesse, J; & Fernández, A. (2015). La medida de la capacidad reflexiva: instrumentos disponibles en castellano y tareas pendientes. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(127), 487-510. doi: 10.4321/S0211-57352015000300004
- Santelices, M; Zapata, J; Fischersworing, M; Pérez, F; Mata, C., Barco, B; Olhaberry, M; & Farkas, C. (2016). Intervenciones basadas en la mentalización para padres y educadores: una revisión sistemática. *terapia psicológica*, 34(1), 71-80. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082016000100008>
- Siegel, D; & Payne, T. (2020). *El poder de la presencia* (Isabel Ferrer, trad.) Alba editorial.
- Siegel, D; & Hartzell, M. (2017). *Ser padres conscientes* (Fernando Mora, Trad). Ediciones La Llave (obra original publicada en 2005).
- Siegel, D. (2016). *Guía de bolsillo de neurobiología interpersonal. Un manual integrativo de la mente*. Elefthería.
- Siegel, D; & Payne, T. (2015). *Disciplina sin lágrimas: Una guía imprescindible para orientar y alimentar el desarrollo mental de tu hijo*. (Joan Soler, trad). Penguin Random House Grupo Editorial España.
- Slade, A. (2007). Reflective parenting programs: Theory and development. *Psychoanalytic Inquiry*, 26(4), 640-657. <https://doi.org/10.1080/07351690701310698>

- Smalling, H; Huijbregts, S; Van Der Heijden, K; Van Goozen, S; y Swaab, H. (2016). Maternal reflective functioning as a multidimensional construct: Differential associations with children's temperament and externalizing behavior. *Infant Behavior & Development*, 44, 263–274. <http://dx.doi.org/10.1016/j.infbeh.2016.06.007>
- Tinoco, N; Cajas, M; Santos, O. (2018). Diseño de investigación cualitativa. En C. Escudero y L. Cortez (Coordinadores), *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. (42-56). Colección editorial Redes.
- Ramírez, H. (2011). La crianza humanizada, base del desarrollo humano individual y colectivo. *Boletín La Crianza Humanizada*, 16(131). <https://issuu.com/facultadmedicina/docs/crianza-humanizada-131>
- Posada, Á., Gómez, J. F., y Ramírez, H. (2018). Crianza humanizada: ¿de qué hablamos cuando hablamos de postmodernidad? *Boletín del Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia*, XXII, 178. [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Crianza%20humanizada%20178%20\(2018\)%20Algunas%20tensiones%20de%20la%20crianza%20actual.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Crianza%20humanizada%20178%20(2018)%20Algunas%20tensiones%20de%20la%20crianza%20actual.pdf)
- Vargas, L. (2017). Formación de profesionales y padres de familia hacia una crianza consciente, amorosa, respetuosa y humanizada. (Tesis de grado para optar al título de especialista en docencia universitaria). Universidad Piloto de Colombia. Bogotá: Colombia. <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/6444>
- Vargas, N; Morales, M; Zamorano, J; Olhaberry, M; & Farkas, C. (2016). ¿En qué medida la mentalización parental y el nivel socioeconómico predicen el lenguaje infantil? *Psicoperspectivas*, 15(1), 169-190. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue1-fulltext-690>