

SUPERACIÓN PERSONAL EN ADOLESCENTES DESDE LA EDUCABILIDAD Y LA ENSEÑABILIDAD EN ESCENARIOS PEDAGÓGICOS RURALES

*TEENAGERS' SELF-OVERCOMING FROM EDUCATION AND
TEACHING IN COUNTRYSIDE PEDAGOGICAL SETTINGS*

Por: Kelly Villadiego Almentero¹
Tania Yadira Diaz Grau²

Recibido: 20 de noviembre de 2018 – Aprobado: 23 de febrero de 2019

RESUMEN

En este artículo se aborda la temática de la superación personal en adolescentes desde los procesos de educabilidad y enseñabilidad, diseñando y aplicando estrategias para su fomento en un contexto rural específico del municipio de Montería, Córdoba. Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y escolar, identificando y analizando concepciones, prácticas, significados y expectativas del proceso educativo y formativo del estudiante.

Investigación de corte cualitativo, tipo investigación acción participación, utilizando como técnicas la entrevista, observación participante, revisión documental y talleres de discusión, aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia que permitieron obtener información para la discusión, análisis y reflexión del proceso educativo desde su quehacer. Como resultados presenta el análisis y reflexión de la problemática desde el proceso de construcción de acciones generadoras de superación personal a partir de actividades de aula, activas y participativas, su aplicación en el proceso educativo desde el ámbito escolar y familiar, y su evaluación, respondiendo a los propósitos de la investigación.

Palabras Claves: Superación personal, educabilidad, enseñabilidad, educación rural, proyecto de vida.

¹ Directivo docente (Institución Educativa Juan XXIII, Montería). Magíster en Educación de la Universidad de Córdoba, SUE Caribe. Correo electrónico: lotty52@hotmail.com

² Docente de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth, Montería. Magíster en Educación de la Universidad de Córdoba, SUE Caribe. Correo electrónico: taniadgrau@hotmail.com

ABSTRACT

This article deals with the subject of self-overcoming in adolescents from the processes of education and teaching, designing and applying strategies for their promotion in a specific rural context of the municipality of Montería, Córdoba. The socio-economic, cultural and educational characteristics of the family and school environment were taken into account, identifying and analyzing conceptions, practices, meanings and expectations of the student's educational and training process.

The research was qualitative, type action- participation; working with techniques such as the interview, participant observation, documentary review and discussion workshops, applied to students, teachers and parents. This allowed obtaining information for discussion, analysis and reflection of the educational process as a praxis. As a result, the article presents the analysis and reflection of the issue from the process of construction of self-overcoming actions through active and participatory classroom activities; its application within the educational process at the school and into the family environment and its evaluation.

Keywords: Self-overcoming, education, teaching, rural, life project.

INTRODUCCIÓN

Apoyado en los avances e innovaciones en los campos de la información y la comunicación, los conocimientos se han desarrollado a alto nivel, sin embargo, para que estos puedan ser aplicados en beneficio de la comunidad y la sociedad, se requiere la introducción de mejoras significativas en el proceso educativo, que este se proyecte al estudiante, no solo en los contenidos, sino también en su formación personal que le permita adquirir y desarrollar habilidades para aplicar lo aprendido y establecer metas para desempeñarse con propiedad en su entorno e influir positivamente en él. Siendo necesario entonces, estimular en el educando la reflexión y la toma de decisiones, de tal manera, que analice las situaciones presentadas y las afronte eficazmente. En este sentido, es fundamental la participación del docente desde una nueva perspectiva, ser facilitador del aprendizaje del estudiante y estimulador de su formación y desarrollo personal.

Sin embargo, hoy predomina la educación basada en contenidos, dejando de lado la parte formativa y social, la superación personal, la educación para la vida y para forjarse el futuro. El docente se enfoca de manera central en el aprendizaje de los estudiantes exponiendo en forma precisa y progresiva los conocimientos. Esto se hace más evidente en los contextos rurales, en los que predomina el analfabetismo, la deserción escolar y los resultados de las Pruebas de Estado son sistemáticamente inferiores a las zonas urbanas (Delgado, 2014). En Colombia esto se percibe desde directrices nacionales, siendo las instituciones educativas las encargadas de preparar a los educandos para las Pruebas Saber ICFES, las cuales determinan el desempeño del estudiante solo

por su conocimiento, por los resultados obtenidos en dichas pruebas.

Este sociocontexto necesita alternativas pedagógicas para mejorar los niveles de desarrollo de los adolescentes rurales en todas sus dimensiones, para responder adecuadamente a las necesidades del entorno sociofamiliar, para promover alternativas de desarrollo, desde procesos de educabilidad y enseñabilidad, dadas las condiciones de marginación y pobreza del contexto. El proceso educativo ha de aplicar actividades que permitan a los estudiantes desarrollar las actitudes, competencias, habilidades y destrezas necesarias para abordar con posibilidades de éxito las necesidades y exigencias de la sociedad actual. Actividades en las que confluyan conocimientos, emociones y acciones, sin desconocer las condiciones y características del entorno inmediato, sea este de carácter local, regional o nacional. Por tanto, la enseñanza en este escenario, ha de concientizar a los estudiantes desde una perspectiva integral haciendo uso de los recursos disponibles, el espacio dispuesto para ello y el tiempo concedido en las aulas de clase.

En correspondencia con lo anterior, la investigación denominada Superación Personal en Adolescentes desde la Educabilidad y la Enseñabilidad en Escenarios Pedagógicos Rurales, se planteó como objetivo general diseñar e implementar estrategias que fomenten la superación personal en adolescentes desde la educabilidad y la enseñabilidad en el ámbito escolar rural, y como objetivos específicos, caracterizar la situación de los sujetos de investigación en cuanto a la temática, así como construir, aplicar y evaluar acciones favorecedoras de desarrollo personal en dichos sujetos. La investigación se enmarca en el paradigma crítico social, de carácter cualitativa, bajo los parámetros de la investigación acción participación por medio de la cual se realiza el análisis e interpretación del proceso educativo determinando aspectos relevantes acerca de la superación personal. El estudio comprende cuatro fases: el diagnóstico inicial, el diseño del plan de acción, la implementación de estrategias diseñadas y la evaluación y reflexión.

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth de la ciudad de Montería (Córdoba), ubicada en la vereda Aguas Vivas, zona rural del municipio, perteneciente a estrato socioeconómico 1, cuya población se encuentra en condiciones de vulnerabilidad y de escasos recursos económicos. Utilizando como muestra a 51 estudiantes de educación media con características personales diversas, con edades entre 15 y 20 años, tomados intencionalmente como principio favorable de confiabilidad para inquirir en cada uno de ellos acerca de la superación personal desde la educabilidad y la enseñabilidad; 7 docentes asignados a la media académica con edades entre 30 y 63 años de edad, con formación como licenciados y otros profesionales en otras áreas con estudios de pedagogía y, 48 padres de familia pertenecientes a este nivel de enseñanza, con poco o ningún grado de escolaridad, madres cabeza de hogar y familiares acudientes del estudiante. La comunidad en la que se encuentra la institución, presenta una serie de necesidades comunes para las zonas rurales del municipio de Montería, como carencia o deficiencia de servicios públicos oportunos, sumado al deterioro de las vías de acceso a la vereda, lo que dificulta en muchas ocasiones

el traslado de los estudiantes hacia la institución. Sus habitantes son de bajos ingresos por lo que muchos estudiantes, en repetidas ocasiones no llevan al colegio útiles escolares y/o materiales para trabajar en clases y su alimentación, dadas las condiciones anteriores, es repetitiva, basada en el consumo de plátano, yuca, huevo y pastas, alimentos ricos en carbohidratos, es decir, su dieta no es totalmente balanceada; aspectos que sin lugar a dudas, ejercen su influencia en el desempeño escolar de los estudiantes.

En la investigación, se utilizaron como técnicas e instrumentos de recolección de información la *revisión documental* consignando los hallazgos en un formato elaborado por la unidad investigativa; la *observación participante*, utilizando el diario de campo para consignar las observaciones; *entrevistas* que permitieron interactuar con los sujetos de investigación y *talleres de reflexión* a través de los que se analizaron aspectos de la problemática, conformando grupos de trabajo. La información recopilada fue analizada mediante la técnica de triangulación desde la unidad investigativa, teniendo en cuenta coincidencias y divergencias en los aportes de los estudiantes, docentes y padres de familia involucrados en la investigación.

Producto del análisis y reflexión de la información obtenida sobre la problemática en estudio, se presentan a continuación los resultados de la investigación, atendiendo a las siguientes categorías conceptuales: la Superación Personal y su concepción en el ámbito educativo; la Educabilidad como elemento fundamental para la superación personal; la Enseñabilidad encaminada al desarrollo formativo del estudiante y el Proyecto de Vida concebido como la materialización de la superación personal del estudiante, las cuales configuran el pilar de la presente investigación y han sido construidas y enriquecidas con estudiantes, docentes y padres de familia.

Superación personal: un abordaje desde la escuela

La superación personal se fundamenta en la conquista del propio ser para lograr sus aspiraciones, reconociendo sus capacidades y sobreponiéndose a sus limitaciones; como proceso continuo ha de estar acorde a las transformaciones requeridas en la conducta, conocimientos, habilidades y cualidades de los jóvenes y adolescentes. Superarse es actuar y satisfacer la misión para llegar a las metas, pensar solo es un paso previo y hablar es lo menos indicado, lo único importante es actuar (Cruz, 2013). Teniendo en cuenta la necesidad e importancia de la actuación, se toma la decisión de intervenir e interactuar con este grupo de adolescentes, ávidos de motivación y orientación personal para la construcción de un futuro mejor, pues los proyectos futuros de los individuos en edad adolescente parten de la motivación en relación a factores como aspiraciones, objetivos, propósitos y metas. El futuro constituye un factor esencial en la motivación humana, una persona motivada desarrolla actitudes y aptitudes que le permiten tomar retos y realizar nuevos proyectos, entendiendo que el desarrollo humano integral es “el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades” (PNUD, 2007).

Desde esta perspectiva, la investigación se lleva a cabo con el propósito de fomentar el deseo de superación personal de los estudiantes en un escenario escolar, puesto que este, permite proponer espacios para construir metas y proyectos de vida en que el estudiante desarrolle actitudes que lo definan como sujeto de acción y la generación de ideas innovadoras que pueden materializarse en proyectos para la satisfacción de necesidades y la solución de problemáticas de su contexto, al tiempo que propicia el crecimiento y la mejora permanente de su proyecto de vida (MEN, 2003). Este proceso investigativo, realizado en la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth, mediante el análisis de situaciones cotidianas, posibilitó la toma de decisiones del estudiante en pro de su ascenso personal y proyectada a nivel familiar y social. De este modo, la escuela se convierte en el escenario propicio para el mejoramiento, acorde a los propósitos de la educación: desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica... contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida.

En el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación (2011) se planteó que un elemento a tener en cuenta, además del desarrollo de las habilidades sociales es el desarrollo de la autoestima en la superación y autonomía personal. El estudio “La autoestima, es un factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional” (Mejía, Pastrana J. y Mejía, J. 2011) concluye que los planes y programas de estudio de las instituciones educativas necesitan generar y promover estrategias en los estudiantes para desarrollar su potencial al máximo, rescatar valores, promover la superación personal y el trabajo en equipo para lograr una verdadera formación integral.

En el contexto de esta investigación se considera esencial, la importancia de los valores y las emociones, el fortalecimiento de la autoestima y la identidad, permitiendo a los estudiantes hacer construcciones de la realidad mediante sus experiencias y reforzar hábitos para consolidar el desarrollo de la autonomía personal. De ahí, la necesidad de provocar transformaciones desde la escuela, de tal forma que desde el escenario educativo, se puedan brindar los espacios y crear los ambientes para que los estudiantes desarrollen actitudes que les permitan superarse a nivel personal, contruyan su proyecto de vida y sean líderes transformadores de su entorno.

En la medida en que se trabaje en el afianzamiento de las relaciones que establecen los estudiantes en el entorno escolar y desde el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos desarrollarán habilidades y conductas, establecerán objetivos y metas y emprenderán acciones que le permitirán un mejoramiento a nivel personal y, por lo tanto, a nivel social. La escuela y el hogar ejercen gran influencia en el desarrollo de la autoestima del individuo, dichos ámbitos son los más desmejorados de las zonas vulnerables y por tanto responsables de la autoestima media baja. La autoestima se considera de gran importancia en el desarrollo personal del estudiante y factor determinante de su pensar y actuar en sociedad (Álvarez, Sandoval, & Velásquez, 2007).

Este estudio parte de las necesidades sociales propias de la población rural, en este caso de las instituciones educativas colombianas, población normalmente con escasos niveles de atención

por parte de las entidades del Estado y problemas propios del sistema educativo como la baja cobertura, la pertinencia de una política educativa que responda a las necesidades sociales del contexto, altos niveles de privación socioeconómica y problemas de violencia. No obstante a este panorama propio y característico de la comunidad educativa donde se lleva a cabo la investigación, es importante puntualizar que para las autoras del estudio, la superación personal hace referencia a la capacidad de una persona para actuar en pro de alcanzar un objetivo o meta, es la actitud que le permite emprender nuevos proyectos, enfrentar nuevos retos estableciendo reglas de juego personales y trazando un camino para lograr sus propósitos.

La educabilidad: factor esencial en la superación personal

El proceso formativo y social del estudiante se asume desde el concepto de educabilidad, en el cual, todo hombre, en tanto que es un ser existencial, es perfectible, tiene potencia y por lo tanto es educable (Navarro, 2002). En este estudio, la educabilidad se plantea atendiendo a factores de tipo social y cultural, teniendo en cuenta las condiciones de los estudiantes que trascienden a su ser, a su familia y a su entorno.

Abordar el proceso educativo y la superación personal desde esta concepción de educabilidad, apunta a reflexionar sobre las condiciones de la práctica educativa, por tanto, es de esencial importancia el análisis de las posibilidades de ser educable y educado, relativas al sistema escolar, el cual consta de autonomía respecto a los contenidos, contextos y procesos (Navarro, 2002). El concepto de educabilidad “apunta a identificar cuál es el conjunto de recursos, aptitudes o predisposiciones que hacen posible que un niño o adolescente pueda asistir exitosamente a la escuela, al mismo tiempo que invita a analizar cuáles son las condiciones sociales que hacen posible que todos los niños y adolescentes accedan a esos recursos” (López, N. & Tedesco, J. C., 2002). Atendiendo a que estas aptitudes y disposiciones se adquieren mediante un proceso que requiere de tiempo, el cual se inicia desde el momento mismo en que el estudiante nace, es pertinente un análisis del proceso dado al interior de la familia y el hogar, determinando las condiciones de interacción con adultos, diálogo, hábitos, normas y valores, cuyo desarrollo en forma adecuada conlleva al éxito escolar.

Teniendo en cuenta los propósitos del estudio, se parte de la *caracterización* de los sujetos de investigación, identificando las condiciones personales y familiares que puedan repercutir en su vida escolar y desarrollo personal. Se encontró que en los estudiantes existe desconocimiento de sus capacidades como persona y de la necesidad de un proceso educativo que trascienda al mejoramiento personal: solo algunos estudiantes (30%) manifestaron poseer habilidades para el estudio y cualidades en las relaciones interpersonales como trabajo en equipo, respeto e interrelación con otros; se acogen a las pocas opciones que ofrece la comunidad para destinar su tiempo libre: un 80% de los estudiantes se reúne con amigos y ve televisión mientras que un 60% practica deporte en las tardes, microfútbol y bola de caucho, que son los que pueden realizar por las condiciones de

su vereda. Se percibe en ellos desinterés por el estudio sumado a la falta de esfuerzo por superar las dificultades, expresando su gusto por las asignaturas de artes y deportes en un 85%, asimismo muestran actitudes de aceptación cuando no obtienen los logros esperados. En este sentido los estudiantes perciben las situaciones educativas como elementos sin trascendencia en su desarrollo personal, solo como parte de lo cotidiano y normal que debe suceder en su vida.

Con relación a las condiciones de las familias de la muestra, se evidencia una estructura monoparental, cuyas funciones de brindar a los hijos un clima de afecto, relaciones de apoyo, diálogo, estimularlos para relacionarse en forma competente con el entorno físico y social y tomar decisiones hacia otros contextos educativos donde tendrán nuevas experiencias (Guerrero, 1996), se perciben limitadas. El análisis mostró que las familias, ubicadas en dicha zona rural vulnerable, tienen necesidades básicas insatisfechas, dadas sus situaciones de vivienda, servicios públicos y escaso nivel de ingresos. Los padres de familia en su mayoría, presentan dificultades para prestar acompañamiento en casa y acudir a actividades institucionales donde son requeridos, manifestando múltiples ocupaciones, de tipo familiar, laboral y social, las cuales les permite contar con muy bajos ingresos y se constituyen en antecedentes socioeconómicos que conllevan al padre de familia a su poca participación en la educación de sus hijos (Valdés, 2009).

La familia constituye una de las condiciones de educabilidad promotora del éxito escolar y personal, pues todo lo que al interior de ella sucede, afecta de manera positiva o negativa el proceso formativo de los hijos. De manera que las condiciones anotadas en el párrafo anterior, repercuten en forma negativa en los estudiantes sujetos de investigación, puesto que para obtener buenos resultados educativos, se requiere de la participación indiscutible de la familia, como núcleo central en el desarrollo y proceso educativo de los estudiantes (López & Tedesco, 2002).

En el análisis de las relaciones dadas entre el acto educativo desde la escuela y la familia y la superación personal, el abordaje de la educabilidad se configura como un elemento esencial, puesto que permite enfatizar en las condiciones relacionadas con la superación personal que se dan al interior del proceso educativo, en la familia y el contexto social. Se presenta como un aspecto situacionalmente definido, desde la interacción de los sujetos y sus características con las condiciones de la actividad propia de la escuela y sus elementos constitutivos (Lus, 1995). Por lo tanto, desde la escuela a pesar de que las condiciones o factores de tipo social y cultural limiten las posibilidades de desarrollar los procesos educativos de los estudiantes y padres de familia, existe la oportunidad de intervención y fomento de la superación personal, en tanto que los estudiantes y padres de familia como hombres, son seres existenciales, perfectibles, con capacidades por potenciar y en consecuencia, seres educables.

Enseñabilidad: diseño didáctico enfocado a la formación del estudiante

La enseñabilidad se concibe como una característica de la ciencia por el cual se reconoce que el

conocimiento científico está preparado para ser enseñable, desde criterios de confiabilidad, validez, universalidad e intersubjetividad (MEN, 2003). En este sentido, la pedagogía y el maestro poseen la facultad para convertir las ciencias en contenido de formación para individuos cuya educabilidad está condicionada por factores sociales y culturales diversos y fines educativos determinados. Se requiere entonces, un docente que tenga las competencias básicas, disciplinares y valorativas para interactuar con el estudiante de forma individual, domine su conocimiento específico esté comprometido con su quehacer, de tal forma que identifique la relación del reto de la pedagogía actual y la didáctica mediante la enseñabilidad. Un docente cuyas metas sean claras para dar lo mejor de sí en función del desarrollo de acciones tendientes al mejoramiento.

En la investigación, con relación a sus propósitos, se determinaron los aspectos característicos del proceso educativo, mediante la observación participante se estableció que los docentes se limitan a la realización de actividades académicas. Se percibe una relación unilateral dentro del aula de clase, predominando la recepción de contenidos en forma pasiva por parte del estudiante y la participación activa de este no está generalizada. De este modo, se evidencia una forma magistral de enseñanza. Los docentes identifican el modelo pedagógico de la institución y realizan actividades para la aprehensión de conceptos y alcanzar desempeños de la asignatura, enfatizando en los contenidos. Evidenciándose una tendencia educativa hacia la parte cognitiva del estudiante y no se observa un enfoque hacia su formación personal y social.

La enseñabilidad corresponde a la racionalidad, sintaxis y contenido teórico y experiencial de cada ciencia o disciplina abordando sus problemas y establece las condiciones como cada disciplina puede o debe enseñarse (Flórez, 1995). Así, se ha de entender el cómo y el por qué una ciencia requiere de una enseñanza particular y diseño didáctico para llevar a cabo el proceso de enseñanza. Para diseñar en forma didáctica una materia específica se requiere de las condiciones de enseñabilidad propias de la disciplina, de un enfoque o teoría pedagógica que inspirará el proceso y la identificación y descripción de las condiciones sico y socioculturales que enmarcan al estudiante y su aprendizaje de la materia y su formación, aspectos que el docente debe tener en cuenta al momento de diseñar su saber específico con miras a la formación del estudiante.

En este orden de ideas, se llevó a cabo un proceso de reflexión conjunta con los docentes, revisando aspectos relacionados con la superación personal desde el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se analizaron los puntos de vista en relación a las diferentes alternativas de solución al problema planteado, teniendo en cuenta los referentes teóricos, experiencias significativas e investigativas acerca del tema y la experiencia personal de cada uno, a través de la metodología de talleres de discusión, profundizando en tópicos determinantes del mismo, respondiendo a los propósitos de la investigación de construir acciones generadoras de superación personal en el ámbito psicosocial, a partir de actividades de aula reflexivas, activas y participativas.

En la realización de las actividades, los docentes se mostraron interesados por la temática desarrollada, con miras a encontrar alternativas de solución a la problemática identificada, demostrando en gran manera su preocupación por la situación presentada. Identificaron de forma efectiva las condiciones de los estudiantes sujetos de investigación con respecto a la superación personal, concibiéndolos no solo como sujetos de aprendizaje sino también como seres humanos, educables, apuntando a su desarrollo personal y social. Los docentes plantearon la necesidad de reflejar una actitud abierta hacia nuevas ideas, la innovación y la exploración de alternativas:

“Se deben examinar temáticas en un nivel más profundo y amplio, acorde a las necesidades del estudiante, de tal forma que lo motive y mantenga su atención a lo largo de la clase” (Docente2)

“Debemos entonces, trabajar al ritmo del estudiante y de las habilidades que posee” (Docente1)

“Emplear diversidad de recursos para hacer más interesante el tema al estudiante dada la situación con la que vienen de sus casas” (Docente 3)

Asimismo, analizaron la situación de los estudiantes, de acuerdo con su desempeño académico y comportamiento dentro y fuera del aula, información personal y familiar provista por algunos docentes y teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, reflexionaron sobre su quehacer y las condiciones del proceso educativo dadas en la institución educativa, identificando la forma como los estudiantes aprenden, su ritmo de aprendizaje y su estilo de aprender:

“Es muy bueno saber estos aspectos de los estudiantes porque así podemos enfocar la enseñanza para obtener buenos resultados” (Docente 7)

“Conociendo la forma como los estudiantes aprenden se planean las actividades enfocadas a ellos, en formas distintas” (Docente 5)

“... Aunque valoramos la parte formativa del estudiante en cuanto a su comportamiento, nos hace falta eso, su desarrollo personal” (Docente 4)

“Debemos emplear estrategias encaminadas a su formación personal y profesional pero también exigirle más al estudiante, porque estamos viendo que se está yendo hacia un ocio académico” (Docente 6)

Los docentes, también analizaron y describieron las características del entorno, proponiendo alternativas que les permitan además de diseñar experiencias, traducir el tema al lenguaje requerido y planear y secuenciar actividades de acuerdo con ello, influir positivamente en los estudiantes con acciones basadas en el diálogo y la comprensión. En palabras de Flórez (1995), “el profesor es un diseñador de ayudas oportunas, de preguntas y cuestionamientos que generen el conflicto cognitivo, de secuencias de pasos previsibles y de mapas de caminos posibles en los que el alumno probablemente encontrará

encrucijadas y tomará decisiones más o menos plausibles que el profesor necesita reconocer, no para reemplazar al alumno en su búsqueda sino para darle la mano cuando se encierre en un callejón sin salida”:

“A lo largo de estos encuentros, creo que es de mucha importancia el análisis realizado, nos permite influir de manera eficaz en la problemática, contribuir al desarrollo de los estudiantes como personas” (Docente 5)

La docencia es un proceso de relación entre un maestro y sus alumnos para que estos construyan sus conocimientos, sus relaciones y su vida. Por lo tanto, el maestro en esta relación juega un papel fundamental en la medida que le proporcione a sus estudiantes experiencias enriquecedoras, comparta proyectos, programas, y la escuela en consecuencia, se encargue de ver qué tipo de experiencias, de iniciativas, de búsquedas de información ayudan a que el alumno estructure sus conocimientos y vaya adquiriendo esquemas de conocimiento y estrategias de solución de problemas que le permitan adaptarse y subsistir como personas y ciudadanos de un mundo cada vez más competitivo y globalizado en el que las tecnologías de la información y la comunicación desempeñan un rol mediatizador, que no puede ser ignorado (Marchesi, A. 2010).

El proyecto de vida: una construcción que materializa la superación personal

El proyecto de vida es considerado como la capacidad de una persona para definir sus expectativas frente a la vida, teniendo en cuenta su experiencia de vida, fortalezas y debilidades, con el objetivo de establecer sus metas para cumplir en un corto, mediano y largo plazo las cuales contribuyan a su desarrollo como ser humano y como ciudadano. Pablo Moncayo (2008) se refiere al proyecto de vida en forma personal, como estimulador del desarrollo de las habilidades necesarias para lograr desarrollar a su vez competencias cognitivas y afectivas. “Proyecto de vida es tener conciencia de mis elementos internos y de los que presenta el entorno. Esto con el fin de desarrollar los factores competitivos que serán la piedra angular en el trasegar de la vida. Si unimos las capacidades creativas de un ser humano con su proyecto de vida obtendremos una persona integral” (Moncayo, 2008).

Desde esta perspectiva, el proyecto de vida se constituye en el objetivo que cada persona se propone y fomentar el deseo de superación se convierte, entonces, en la estrategia que permite al estudiante generar actitudes de vida desde su interior, teniendo en cuenta sus expectativas para lograr un mayor desarrollo personal e influir positivamente en su entorno, modificándolo en procura de mejorar permanentemente sus condiciones de vida. De La Barrera y Vargas (2006) consideran que la falta de un proyecto de vida en los adolescentes establece una predisposición a la búsqueda de experiencias novedosas que conllevan a conductas no aceptadas socialmente. Por eso es necesario, la creación de un proyecto de vida en adolescentes destacan la importancia de visualizarse en tiempo y espacio en torno al sentido que toma la vida en esta etapa.

En el caso de los estudiantes sujetos de investigación, se propuso incentivarlos a trabajar en pro de objetivos y metas de superación personal y proyecto de vida, con el fin de que comprendieran su existencia y situación actual y determinaran sus habilidades y capacidades, visualizando en que ámbito desarrollar acciones que le permitieran llevar un mejor estilo de vida, y no optar de manera acrítica por desarrollar conductas social-legalmente no aceptadas, ofrecidas en el entorno paralelamente inmediato (De La Barrera & Vargas, 2006). Desde el entorno escolar, se generaron espacios de reflexión en los que los estudiantes, de acuerdo con sus potencialidades, determinaron metas de conocimiento y actuación. Analizando las situaciones presentes en sus vidas, en las que, establecían diferencias acerca de su pasado, su presente estableciendo su concepción acerca de su visión a futuro:

“Ya yo quiero que cambie mi vida, no quiero que me pase igual que a mi mamá y mi tía, quiero progresar seño, porque siempre lo mismo, ¡no paga!, voy a terminar mis estudios y salir adelante” (Estudiante 29)

De esta forma, los estudiantes reflexionaron acerca de su quehacer dentro y fuera de la institución, identificando sus intereses y expectativas, en el ámbito escolar, familiar y social. Ellos, se visualizaron en su realización personal y expresaron su acuerdo con la generación de espacios que les permitan llevar a cabo procesos de mejoramiento personal:

“Voy a poner todo de mi parte para lograr lo que tengo pensado hacer” (Estudiante 32)

“Hay que empezar por salir bien en el colegio, para tener una base para hacer algo después” (Estudiante 28)

“Si para salir adelante hay que estudiar, yo voy a hacerlo, esa será mi meta” (Estudiante 16)

“Trabajaré y estudiaré al mismo tiempo, voy a esforzarme” (Estudiante 11)

En los encuentros realizados, los estudiantes se mostraron atentos y compartieron de manera dinámica las experiencias vividas, su participación se dio de manera activa y al transcurrir la realización de actividades fueron expresándose con mayor fluidez, creándose ambientes favorecedores de aprendizaje que permitieron una aprehensión de los conceptos de manera significativa:

“Ajá y ¿por qué estos talleres no se hacen siempre?” (Estudiante 8)

“Sí, estos talleres se debieran hacer en el colegio”. “Todos los profesores nos debieran hablar así, de estos temas, para mejorar como personas” (Estudiante 10)

En la investigación, se llevó a cabo un proceso de motivación en los estudiantes, reflexionando y tomando conciencia sobre la función que como actores del proceso educativo han de desempeñar.

Desarrollar un modelo de vida acorde a las exigencias de la sociedad, teniendo presente que el mundo actual es dinámico y altamente competitivo. Por tanto, el ser emprendedor de cambio se convierte en un factor importante de transformación de la realidad, puesto que, incentiva la superación, impulsando la capacidad de progreso de la persona. Los talleres de reflexión permitieron el trabajo en forma colaborativa, lo cual antes no se realizaba en el aula y plantearon y comprendieron la importancia de mejorar las relaciones con sus semejantes; durante su ejecución se consolidaron relaciones personales y los estudiantes identificaron sus fortalezas, debilidades y habilidades a aplicar en la resolución de problemas.

Dentro de este proceso de formación, el estudiante ha de desarrollar actitudes que lo definan como sujeto de acción. Estas actitudes generan ideas innovadoras que pueden materializarse en proyectos o alternativas para la satisfacción de necesidades y solución de problemáticas, propiciando el crecimiento y la mejora permanente del proyecto de vida (MEN, 2003), entre las que se destacan:

- Visión de futuro. El estudiante ha de estructurar un proyecto de vida acorde con las necesidades detectadas, sus expectativas personales y las oportunidades del entorno.
- Comportamiento autorregulado. Se refiere a la autonomía del estudiante en la toma de decisiones y su responsabilidad por las acciones y decisiones propias.
- Capacidad para asumir riesgos. El estudiante debe identificar los inconvenientes que pueden afectar el desarrollo de sus actividades y actuar oportunamente para controlarlos y reducirlos.
- Materialización de ideas en proyectos. El estudiante lleva a cabo nuevas ideas, plasmándolas a la realidad, comunicándolas y desarrollándolas de manera individual o colectiva.
- Innovación. Innovar es crear algo nuevo o dar un uso diferente a algo ya existente y, de esa manera, generar un impacto en su propia vida y en la de su comunidad.
- Identificación de oportunidades y recursos en el entorno. El estudiante debe reconocer y utilizar estratégicamente los recursos.
- Autoaprendizaje y gestión del conocimiento. Uso responsable de la ciencia y tecnología.
- Creatividad. Capacidad de transformar e innovar utilizando los recursos disponibles.
- Pensamiento flexible. Estudiante abierto al cambio de manera crítica, razonada y reflexiva.

Se establecieron compromisos relacionados con las temáticas tratadas, evidenciándose cambios en la actitud de los estudiantes en el proceso, se mostraron críticos, analíticos e interesados. Una vez identificaron sus fortalezas y debilidades y las habilidades con que cuentan analizaron su aplicación en la resolución de problemas y determinaron objetivos comunes e individuales que fueron concretados en actividades a desarrollar a corto, mediano y largo plazo. Los estudiantes se observaron motivados por mejorar sus condiciones de vida y superarse, visualizando desde sus capacidades su futuro, manifestando poner todo su empeño por alcanzar las metas propuestas. Finalizaron su propuesta dándose a la tarea de elaborar la que sería su firma personal.

Por lo tanto, motivar e iniciar a los estudiantes en el espíritu emprendedor contribuyendo a desarrollar su creatividad, iniciativa y la confianza en sí mismos es una tarea que facilita el docente como ente mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los docentes deben crear las condiciones de aula necesarias para fomentar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. Delors (1996) afirma: “es al interior de la escuela en donde se conforma la vida futura de cada alumno y el acompañamiento del educador, de la escuela es vital”. Siendo desde la educación básica secundaria donde mayormente, los jóvenes adolescentes construyen su proyecto de vida (Citado en Cruz, E., 2013).

Llevar a cabo el proceso de formación descrita exige un rol dinámico y reflexivo por parte del docente. Debe ser orientador, asesor, guía, asistente... donde el estudiante es el actor de su propio proceso de aprendizaje y creador de su proyecto personal. Los docentes participantes de esta investigación reflexionaron sobre su quehacer y comprendieron la necesidad de generar un cambio en el mismo, el cual implica replantear las formas de evaluar, enfocar los contenidos de las diferentes áreas y establecer nuevas concepciones pedagógicas y didácticas. Dentro del aula, se generaron espacios para fomentar la reflexión, el análisis, la cooperación y la retroalimentación. Centrando el aprendizaje en el estudiante, estableciendo estrategias de participación, orientando la motivación y concientización de su proyecto de vida. Se realizó una planeación y secuenciación de las actividades de tal forma que fueran significativas para los estudiantes estructurando situaciones en las que los educandos encaminaran su accionar a la construcción y aplicación del conocimiento acorde a sus expectativas personales y al contexto:

“Hay que reconocer que solo estamos trabajando la parte cognitiva del estudiante, tenemos que pellizcarnos y ocuparnos también de su formación personal” (Docente 7)

“Analizando el proceso educativo desde esta perspectiva, es necesario actualizarnos en la temática de la superación personal, para proveernos de herramientas y aplicarlas correctamente, en beneficio de los muchachos” (Docente 5)

En los hallazgos de esta investigación se observó, por consiguiente, un evidente cambio en la planeación de las clases, los docentes plasmaron en el formato de plan de clases, tópicos del aspecto formativo, de acuerdo con la temática analizada. Relacionaron objetivos, preconceptos, temas, desempeños esperados y actividades presenciales y complementarias referentes al aspecto formativo y social, con el objetivo de promover en los estudiantes la superación personal desde su especificidad. Se evidenció una mayor recurrencia y utilización del plan de clases por parte del docente, así como el uso del análisis y reflexión de situaciones dentro del aula:

“En cuanto a la planeación de las clases se tiene en cuenta los derechos básicos de aprendizaje y los estándares. De acuerdo a lo analizado, debemos redireccionar el proceso de enseñanza con miras a que el estudiante desarrolle competencias a nivel personal, se apropie del conocimiento adquirido y lo aplique en su vida” (Docente 6)

“Crear un ambiente de aprendizaje significativo haciendo énfasis en el método donde el estudiante aprenda a realizar bien su trabajo, sin mediocridades” (Docente 3)

De igual manera, el padre de familia como parte del proceso educativo, debe propender por realizar acciones que permitan al estudiante establecer una meta y trabajar para alcanzarla, es decir, brindar apoyo y motivación permanente a sus hijos para que estos no desistan de su meta ante el primer obstáculo que les presente la sociedad o su entorno cercano. Los padres de familia, participantes de la investigación, se mostraron interesados e intervinieron de forma activa en el análisis de situaciones y reflexionaron sobre su quehacer, estableciendo comparaciones entre la temática tratada y la situación vivida desde su seno familiar. Analizaron las condiciones de vida en la comunidad, que favorecen o impiden el desarrollo educativo de sus hijos:

“Es importante reconocer en qué estamos mal para poder cambiar la situación y ser mejores personas” (Padre de familia 3)

“Hay que poner de nuestra parte y ayudar a los chicos, aconsejarlos, ya que nosotros no lo hicimos, que ellos lo hagan, que sean personas exitosas” (Padre de familia 12)

Los padres de familia, también reflexionaron acerca de los roles que deben desempeñar al interior de las familias, los deberes desde la perspectiva de padre, madre, hijos y hermanos, al igual que los demás aspectos que determinen su función y los procesos comunicativos que permiten relacionarse entre ellos. Identificaron asimismo las características de sus hijos, para motivarlos de acuerdo con ello, profundizando en las acciones a realizar para contribuir a su desarrollo personal y profesional, estableciendo compromisos.

“Asistir primeramente al colegio y hablar con el profesor a ver cómo van los estudiantes y ver en qué se puede colaborar” (Padre de familia 23)

“Debemos entonces dialogar con los hijos para que podamos entender qué quieren ellos y entonces poderlos motivar” (Padre de familia 38)

“Según lo que se ha hablado, hay que conocer a los hijos, ganarse su confianza y motivarlos a que cumplan lo que se propongan” (Padre de familia 16)

“...Dedicarles más tiempo, distribuir las ocupaciones para compartir con ellos y conocer sus aspiraciones para así poder ayudarles en su educación y mejoren” (Padre de familia 41)

CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos y resultados obtenidos en la investigación, se presentan las siguientes conclusiones:

En la caracterización de los sujetos de investigación, se evidencia en los estudiantes poco reconocimiento de sus capacidades como personas y de la necesidad de llevar a cabo un proceso educativo que trascienda al mejoramiento personal; se muestran conformes con la situación vivida en su comunidad, sin dedicarse a actividades que promuevan un aprendizaje significativo, demuestran desinterés por los procesos escolares y poca disposición por superar las dificultades presentadas. Los padres de familia presentan dificultades para participar en el proceso educativo de sus hijos y poco desarrollan acciones y actitudes para fomentar en ellos la superación desde el hogar, pues múltiples actividades laborales ocupan su tiempo para la consecución de recursos económicos para el sustento diario, así como también el desconocimiento de sus funciones al interior de la familia que contribuya a la superación de sus hijos. Los docentes por su parte, enfatizan en actividades académicas sin enfocarse a la formación personal del estudiante, se percibe una relación unilateral en el aula de clases con predominio de recepción pasiva de contenidos, evidenciándose una forma magistral de enseñanza, sin que el docente indague el motivo por el cual el estudiante demuestra desinterés por realizar las actividades ni las condiciones en que llega al aula que permitan enfocar en él estrategias que contribuyan a un aprendizaje significativo y a superarse personalmente.

En la construcción de acciones generadoras de superación personal, el reflexionar sobre el quehacer desde la perspectiva de la educabilidad y la enseñabilidad en los ámbitos escolar y familiar constituye un factor de esencial importancia para el mejoramiento del proceso educativo y formativo del estudiante, pues al involucrar a los docentes y padres de familia, se pudieron identificar fortalezas, debilidades y dificultades en el proceso, y con base en ellas, elaborar acciones tendientes a su mejoramiento, como la creación de espacios abiertos de interacción y participación a través de la aplicación de talleres de reflexión que permitieron fomentar el diálogo constructivo entre los participantes, el trabajo en equipo, desarrollar habilidades cognitivas y comunicativas, contribuyendo a la mejora de las relaciones personales y a la valoración de los diversos puntos de vista para encontrar alternativas de solución.

La aplicación de estrategias de acción favorecedoras de desarrollo personal y profesional desde la educabilidad y enseñabilidad, adecuadamente planeadas, encausadas y desarrolladas en forma activa y participativa influyen positivamente en el fomento de la superación personal de los estudiantes, enriqueciendo la praxis para crear ambientes que permitan, además del desarrollo cognitivo, contribuir mediante la autoreflexión y reflexión colectiva al desarrollo personal y social del estudiante, de tal manera que se convierta en un líder de su propio proceso de desarrollo e influya positivamente en su entorno.

La evaluación de las estrategias aplicadas a partir de la reflexión de los actores involucrados en el proceso educativo, permite afirmar que es a través de la creación de espacios de diálogo, participación, análisis y reflexión, que los estudiantes, docentes y padres de familia pueden lograr un verdadero cambio educativo, desde lo cognitivo, lo formativo y lo social, identificando aciertos y desaciertos

en los procesos desarrollados, realizando los ajustes necesarios durante la evaluación, que permitan formular, reformular y/o aplicar nuevas acciones sostenibles y potenciadoras de superación personal en y desde la escuela.

Finalmente, el análisis y la reflexión del quehacer de los actores de la investigación, conllevó a replantear las actividades que ellos venían realizando en los ámbitos escolar, familiar y social, relacionadas con la superación personal y resignificarlas, destacándose la redirección hecha por los estudiantes, docentes y padres de familia de su quehacer, en la que tuvo lugar la reflexión y la toma de decisiones, contribuyendo a la realización personal del estudiante, su visión a futuro y la construcción de su proyecto de vida. Situando la superación personal en el eje del mejoramiento personal y de la realización de los estudiantes desde el proceso de enseñanza y aprendizaje, la educabilidad y la enseñabilidad, evidenciándose la necesidad de la institución educativa focalizada de establecer espacios de discusión, acciones de seguimiento, evaluación y reflexión del quehacer educativo en pro del mejoramiento continuo a nivel escolar, familiar y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez, A., Sandoval, G., y Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los primeros medios de los liceos con altos índices de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia*. Recuperado el 2017, de Universidad Austral de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>

Cruz, E. (2013). *La orientación vocacional en el plan de estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá. Construyendo mi propio proyecto de vida*. Recuperado, de Universidad Militar Nueva Granada. Maestría en Educación.

De La Barrera, B., y Vargas, L. (2006). *Taller de proyecto de vida como vacuna para evitar la reiterancia de menores internos por la infracción de robos en el Consejo Superior de Pachuca*. Recuperado el 2017, de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icsa/licenciatura/documentos/Taller%20de%20proyecto%20de%20vida.pdf>

Delgado, M. (2014). *La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad*. Bogotá: Fedesarrollo.

Flórez, R. (1995) *Hacia una pedagogía del conocimiento*. McGraw Hill, Bogotá, cap. V.

Guerrero, M. (1996). *Manual de sociología de la educación*. Editorial Síntesis. España.

Informe de Desarrollo Humano. PNUD (2007) Disponible en internet: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_20072008_sp_complete_nostats.pdf

López, N. y Tedesco, J. C., (2002), *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina*. Documentos del IPE. Buenos Aires: IPE-UNESCO.

Lus, A. (1995) *De la integración escolar a la escuela integradora*. Paidós, Buenos Aires.

Marchesi, A. (2010). [Entrevista en ABC digital] Revista Iberoamericana de Educación, Sección de educación. Paraguay. Disponible en: <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article7883>

Mejía, A. Pastrana J. & Mejía, J. (2011). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. XII Congreso Internacional de la Teoría de la Educación. Universidad de Barcelona.

Ministerio de Educacion de Colombia. (2003). *La educacion media debe convertirse en eje articulador para el proyecto de vida de los jóvenes*. Recuperado, de Foro Educativo Nacional: www.mineducacion.gov.co/1621/articles-241325_archivo_pdf.pdf

Moncayo, P. (2008). *Emprendimiento: un concepto que integra el ser y el hacer del sujeto*. Management, ISSN 0122-6681, Vol. XVII, n.º 29. Universidad de San Buenaventura (Colombia).

Navarro, L. (2002). Chile. *Equidad social y educación en los años '90*. IPE - UNESCO.

Valdés, A., M. Urías, G. Montoya y L. Ortiz (2009), “La participación de los padres en la educación de sus hijos a nivel secundaria”, en R. Chávez, G. Córdova y A. Rodríguez (eds.), *Respuestas de la psicología ante las crisis sociales*, México, ITSON, pp. 32-35.