

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN: FORMANDO JÓVENES INVESTIGADORES

Por: **Lewis León Baños**

RESUMEN

*L*a investigación es una parte esencial en la actividad humana, dedicada a la construcción de conocimiento y constituida como un proceso de supervivencia y desarrollo. Así mismo, es parte esencial en toda profesión que dedicada a la construcción de conocimiento se enfoca en el cambio de la sociedad y en el desarrollo de las organizaciones.¹

¹ SERRANO, José Fernando. Nacen, se hacen o los hacen: formación de investigadores y cultura organizacional en las universidades. Revista Nómadas, página 52.

A partir de lo anterior, la investigación se convierte en una tarea central para las Universidades, por generarse en éstas, espacios para el análisis crítico, la producción, transmisión y utilización del conocimiento. Con la pregunta, la búsqueda, la indagación y la reflexión crítica, por medio de un proceso sistemático de investigación, se propone desde las Universidades formar estudiantes capaces de aprender y pensar el mundo y de adquirir conocimientos.²

² JIMENEZ, Carmenza; MONROY, Diana y SALCEDO, Ana. Informe de gestión de la acción profesional del estudiante de Trabajo Social en el área de investigación social: "aprendiendo y haciendo investigación". Trabajo de Grado. Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Programa de Trabajo Social. Cartagena, 2001. Pág. 24

Nuestra Experiencia

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación, desde el año 2001 inició formalmente el proyecto de Formación de Jóvenes Investigadores a través de la constitución y consolidación de Semilleros de Investigación como una respuesta a la necesidad de introducir a los estudiantes en un proceso de sensibilización y aprendizaje participativo y continuo de la metodología y la práctica de la investigación.

³ Tomado de: Revista Palabra No 2, Notas de Aquí: Proyecto: Formación de Jóvenes Investigadores en Semillero de Investigación. Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Universidad de Cartagena, Julio de 2001. Pág. 156.

La idea de un Semillero de Investigación de Facultad se da en el marco de la formalización de sus Líneas de Investigación y del fortalecimiento de sus grupos de investigación reconocidos y registrados en Colciencias, lo anterior generó la necesidad de "construir espacios académicos más creativos y comprometidos con la generación del saber..." y "...como respuesta a la necesidad de fortalecer el clima para el quehacer investigativo..."³ es entonces en el año 2001 cuando

se inician las actividades del Semillero contando con la participación de docentes, responsables de la coordinación de las actividades académicas y científicas adelantadas en éste; y con estudiantes de último año del Programa de Trabajo Social.⁴ Inicialmente la propuesta se adelantó con estudiantes del Programa de Trabajo Social y desde el año 2004 se vinculan a estudiantes del Programa de Comunicación Social, recientemente constituido.

El Propósito del Semillero de Investigación es el de estimular la actitud científica en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, mediante la sensibilización y reflexión sobre la realidad social y el acercamiento al quehacer investigativo que conduzca a la vinculación de los estudiantes a los grupos de investigación de la Facultad, a fin de potenciar el desarrollo de aptitudes favorables a la formación de nuevos investigadores sociales.



Foto: Mario Lorduy. Sección Publicaciones. Universidad de Cartagena.

En este orden de ideas busca:

- Introducir al estudiante en una experiencia de formación investigativa que a partir de procesos de sensibilización y reflexión sobre la realidad social estimule el desarrollo de competencias en el trabajo intelectual.
- Generar a partir del trabajo en equipo interdisciplinario procesos de sensibilización frente a las problemáticas locales y regionales y procesos de reflexión frente a la responsabilidad de aportar soluciones creativas a los mismos.
- Fomentar la vinculación de los estudiantes del semillero en procesos investigativos adelantados por los grupos de investigación de la Facultad.
- Promover el intercambio de experiencias investigativas a través de actividades científico-técnicas en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación y en la Universidad de Cartagena.

⁴ Revisar Trabajos de Grados de: PULIDO, Kelly Lucia y AGAMEZ, Lidis. Sistematización de las estrategias metodológicas implementadas en el proyecto formación de jóvenes investigadores en semilleros de investigación en el programa de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales y Educación Universidad de Cartagena. Tutoras: Kenia Victoria Cogollo y Carmen Cabrales Vargas, años 2001 y 2002.

El Semillero de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación SIFACSE se considerará como *un* grupo académico de estudio, trabajo e

interacción entre estudiantes y docentes investigadores, que de manera *voluntaria*, promueve el espíritu científico dentro de la institución educativa, adquiriendo actitudes y aptitudes propias para el ejercicio de la investigación y la ciudadanía. Esta definición se sustenta en el concepto que sobre Semillero de Investigación se viene abordando en diferentes universidades públicas y privadas del país.⁵

El acercamiento a las prácticas investigativas esta dado a partir de la vinculación de los estudiantes del semillero a los grupos de investigación de la Facultad, así como a programas, proyectos y actividades académicas y científicas que permitan fortalecer, canalizar y estimular un proceso de sensibilización de los mismos hacia las diferentes problemáticas locales, regionales y nacionales.

El proyecto se sustenta en la metodología de la investigación participativa (IP) fundamentándose en el aprender haciendo, articulando el proceso de formación a las líneas de investigación declaradas por los grupos de investigación de la Facultad, así mismo, este proceso de formación se desarrolla mediante la realización de encuentros de discusión, intercambio de ideas y dialogo de saberes, en este sentido, se implementan estrategias tales como: seminarios investigativos, talleres, pequeño grupo de discusión, foros y participación en eventos científico-técnicos.

Este proyecto de formación de jóvenes investigadores, vincula a estudiantes de pregrado que están cursando entre cuarto y sexto semestre de los diferentes programas de Trabajo Social y Comunicación Social, estimando que la participación de diferentes semestres y la integración de los mismos favorece la transferencia del conocimiento y asegura que este se convierta en un elemento movilizador al interior del grupo.

Los criterios para la selección de los estudiantes, son:

- ✓ Ser miembro de la Universidad de Cartagena, matriculado como estudiante de pregrado, cursando entre tercer y sexto semestre de los Programa de Trabajo Social y Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
- ✓ Tener un alto rendimiento académico e interés y vocación por la actividad investigativa. "Reconociendo que el joven investigador es un estudiante diferente, desde el punto de vista de sus inquietudes, su predisposición, avidez natural por lo que no se conoce; alguien con el convencimiento que todavía no ha sido escrita la última palabra en torno al desarrollo científico y académico. Pero también alguien consciente de sus vacíos académicos, para

⁵ Concepto abordado por: Los semilleros de la Universidad de Antioquia, Escuela Superior de Administración pública.

responder los interrogantes que se plantea".⁶

- ✓ Enviar hoja de vida con sus datos actualizados al Departamento de Investigación
- ✓ Realizar una entrevista para culminar el proceso de selección.
- ✓ Realizar un ensayo sobre una temática de interés

El desarrollo del Semillero de Investigación de Facultad se plantea desde una fase única,⁷ asumiendo sus integrantes distintas responsabilidades, éstos avanzarán en el proceso de formación, realizando un acercamiento metodológico y conceptual que les permitirá en un primer nivel: **Semillero en Formación**, aproximarse a una realidad específica y al quehacer investigativo, para posteriormente en un segundo nivel: **Semillero Consolidado**, vincularse a uno de los grupos de investigación de la Facultad. Cabe señalar, que en todas las fases de formación se procurará que los estudiantes cuenten con la asesoría temática o metodológica de docentes tutores. En los niveles de formación se reconocen los procesos diferenciados de aprendizaje y no se limita la experiencia formativa a fases rígidas, por el contrario, se respetarán los procesos de cada uno de los integrantes del semillero, los ritmos y experiencias de formación.

Etapas Metodológicas

El desarrollo de este proyecto de semillero, está estructurado en cuatro (4) Etapas específicas de formación investigativa:

- **Constitución del Grupo Semillero**

En este primer momento, se lleva a cabo la divulgación del proyecto, la selección de estudiantes y conformación del grupo de semillero. Constituido el grupo se les informa a los estudiantes sobre las políticas de investigación de la Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, y de entidades que apoyan la investigación como COLCIENCIAS.

- **Aproximación al Mundo Científico con Investigadores de Alto Nivel**

Aquí los docentes-investigadores de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación tienen contacto con los estudiantes, donde a través de talleres y/o conferencias, presentan el grupo de investigación, el/los proyectos que adelantan, y la línea de investigación en que se inscribe el mismo. A partir de este momento los estudiantes pertenecientes al II nivel se vinculan a los grupos de investigación de acuerdo a sus afinidades y competencias programándose reuniones periódicas

⁶ INTERNET. [www.Semilleros de investigación Grupo de Análisis de Sistemas en Producción Agropecuaria, ASPA](http://www.Semilleros.de.investigación.Grupo.de.Análisis.de.Sistemas.en.Producción.Agropecuaria,ASPA).

⁷ Fase única: definido por la Red de Semilleros de Investigación Universidad de Antioquia REDSIN, como modalidad de semillero donde los estudiantes realizan su proceso de formación investigativa en un mismo grupo de semillero. A la par que tienen un afianzamiento en el proceso investigativo, asumen distintas responsabilidades y participan en la formación de los nuevos integrantes. Se reúnen semanalmente con actividades encaminadas a la formación integral, promoción de la labor investigativa, confrontación de experiencias, entre otras. Todos se integran a grupos de investigación en áreas de su interés

para el intercambio de experiencias e información sobre los temas de investigación abordados; están entonces a cargo de un docente-investigador con el que realizan tareas investigativas y apoyan en la etapa que el proyecto así lo requiera.

• **Conceptualización Epistemológica y Metodológica**

En el proceso de formación investigativa participan todos los integrantes del semillero, en aras de fomentar el dialogo de saberes, la confrontación de experiencias y el afianzamiento en el manejo conceptual y metodológico que exige la investigación. Las reuniones se realizan semanalmente contemplando actividades encaminadas a la formación integral y a la promoción de la labor investigativa. En este sentido, el proceso de formación se aborda de manera conjunta con los estudiantes de pregrado que están cursando entre cuarto y sexto semestre pertenecientes a los Programas de Trabajo Social y Comunicación Social, tratando de responder e integrar a las líneas temáticas, sus expectativas y necesidades en el campo de la investigación.

El proceso de formación se apoya en el desarrollo de talleres sobre investigación, dichos talleres responden a unas necesidades previamente establecidas por el grupo para el quehacer investigativo; trabajando así mismo, la promoción de una cultura de trabajo colectivo, a través de diferentes técnicas de estudio (pequeños grupos de discusión, taller, seminario investigativo, cuchiheo, etc.). Este momento se trabaja simultáneamente con la fase de investigación acción y se constituye en su actividad complementaria.



Foto: Mario Lorduy. Sección Publicaciones. Universidad de Cartagena.

Según sea el nivel en el que se encuentren los estudiantes miembros del semillero, éstos asumirán diversas responsabilidades. Las actividades que se adelantan en cada nivel son las siguientes:

Nivel I Semillero en Formación

Etapa Formación Básica: En esta etapa se pretende que los estudiantes adquieran algunos elementos básicos en formación

en investigación y desarrollen habilidades para el trabajo en equipo.

Nivel II Semillero Consolidado

Etapa Formación Específica: Etapa intermedia donde el estudiante empieza a profundizar en un área específica de interés, articuladas éstas a las Líneas de Investigación de la Facultad.

Etapa Formación Avanzada: A partir de este momento los estudiantes pertenecientes al II nivel se vinculan a los grupos de investigación de acuerdo a sus afinidades y competencias; y se encuentran a cargo de un docente-investigador con el que realizan tareas investigativas y apoyan en la etapa que el proyecto así lo requiera

Así mismo, en esta etapa se establecen los objetivos, metas y actividades a emprender por los miembros del Semillero. Se hace seguimiento y evaluación a las diversas responsabilidades asumidas por el grupo en cada uno de los niveles.

- **Evaluación y Socialización de la Experiencia**

En esta fase, se lleva a cabo las siguientes actividades:

- ✓ Evaluación de la experiencia formativa y del proceso de vinculación con los grupos de investigación
- ✓ Desarrollo de actividades científico-técnicas en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, por parte del grupo de semillero, para la divulgación de los resultados de la experiencia investigativa y de las actividades adelantadas por el grupo en encuentros, foros, seminarios y demás responsabilidades.

A razón de lo anterior, es de interés continuar este proceso de formación a través del Semillero de Investigación que de cuenta a un espacio académico extracurricular tendiente a fortalecer el espíritu científico dentro de la Facultad, mediante la sensibilización y reflexión sobre la realidad social y el acercamiento al quehacer investigativo que conduzca a la vinculación de los estudiantes a los grupos de investigación de la Facultad; así mismo, el Semillero está pensado como un espacio crítico que le permita a los y las estudiantes reflexionar sobre sus procesos formativos, explorando su creatividad para estimular el desarrollo de competencias en el trabajo intelectual.

BIBLIOGRAFIA

DOCUMENTO, La investigación en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación. (2001) Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación – Departamento de investigación y desarrollo. Cartagena.

INTERNET

URL: www.colciencias.gov.co

www.Semilleros.de.investigacion Grupo de Análisis de Sistemas en Producción Agropecuaria, ASPA.

JIMENEZ, Carmenza; **MONROY**, Diana y **SALCEDO**, Ana. (2001) Informe de gestión de la acción profesional del estudiante de Trabajo Social en el área de investigación social: "aprendiendo y haciendo investigación". Trabajo de Grado. Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Programa de Trabajo Social. Cartagena.

NAVARRO, Nestor. (1983-84) Práctica del Seminario Investigativo. Simposio Permanente sobre la Universidad. Segundo seminario general. Tomo 9. ASCUN - ICFES. Bogotá.

OQUENDO Puerta, Sergio Rene, **GONZALEZ**, Sandra Viviana y **CASTAÑEDA**, Góez Beatriz. (2001) Semilleros de Investigación, una emergencia en pos del conocimiento y la ciudadanía. Red de Semilleros de Investigación de la Universidad de Antioquia REDSIN. Editorial Marín Vieco LTDA, Medellín.

OSSA Londoño, Jorge. (1999) Para soñar la universidad. Medellín; Copiyepes.

PULIDO, Kelly Lucia. (2001) Sistematización de las estrategias metodológicas implementadas en el proyecto formación de jóvenes investigadores en semilleros de investigación en el programa de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales y Educación Universidad de Cartagena. Tutoras: Kenia Victoria Cogollo y Carmen Cabrales Vargas.

PUCHE Navarro, Rebeca. *Mente/Creativa/Mente/Investigativa/Mente*. En: Revista Nómada. Fundación Universidad Central- DIUC. Editorial Guadalupe LTDA, Colombia.

REGUILLO, Rossana. *¿Investigadores? ¿Para Qué?*. Escenas Interiores. En: Revista Nómada. Fundación Universidad Central- DIUC. Editorial Guadalupe LTDA, Colombia.

REVISTA PALOBRA N° 2, Notas de Aquí: Proyecto: Formación de Jóvenes Investigadores en Semillero de Investigación. Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Universidad de Cartagena, Julio de 2001.

SERRANO, José Fernando, *Nacen, Se Hacen o Los Hacen: Formación de Investigadores y Cultura Organizacional en las Universidades*. En: Revista Nómada. Fundación Universidad Central- DIUC. Editorial Guadalupe LTDA, Colombia.

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. (1999) Políticas-Fomento de la investigación, desarrollo y consolidación de grupos, Estatuto de propiedad intelectual. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín.

BIOGRAFÍA
LEWIS LEON BAÑOS

Trabajadora Social. Universidad de Cartagena. Especialista en Teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Universidad de Cartagena. Docente Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Universidad de Cartagena. Miembro del grupo: Cultura, Ciudadanía y Poder en Contextos Locales registrado y reconocido en Categoría C por Colciencias.