







## Razones para estudiar un posgrado virtual en Medicina, en Colombia

*Reasons to study a virtual postgraduate in Medicine, in Colombia.*

Iván David Lozada-Martínez<sup>1</sup> , Daniela Marcela Torres Llinás<sup>2</sup> , Andrés Elías Llamas Nieves<sup>3</sup> , María Cecilia García Espiñeira<sup>4</sup> 

<sup>1</sup> Pregrado, Facultad de Medicina, Grupo Centro de Investigaciones Médico-Quirúrgicas, Universidad de Cartagena, Colombia.

<sup>2</sup> Pregrado, Facultad de Medicina, Grupo Centro de Investigaciones Médico-Quirúrgicas, Universidad de Cartagena, Colombia.

<sup>3</sup> Pregrado, Facultad de Medicina, Grupo Centro de Investigaciones Médico-Quirúrgicas, Universidad de Cartagena, Colombia.

<sup>4</sup> Departamento de Ciencias Básicas, Facultad de Medicina, Universidad de Cartagena, Colombia.

ACCESO  ABIERTO

**Para citaciones:** Lozada, I., Torres, D., Llamas, A., García, M. (2020). Razones para estudiar un posgrado virtual en Medicina, en Colombia. *Revista Ciencias Biomédicas*, 9(1), 67-70.

**Recibido:** 8 de noviembre de 2019  
**Aprobado:** 3 de diciembre de 2019

**Autor de correspondencia:**  
Iván David Lozada-Martínez  
[ivandavidloma@gmail.com](mailto:ivandavidloma@gmail.com)

**Editor:** Inés Benedetti. Universidad de Cartagena-Colombia.

**Copyright:** © 2020. Lozada, I., Torres, D., Llamas, A., García, M.. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> la cual permite el uso sin restricciones, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre y cuando el original, el autor y la fuente sean acreditados.



Es bien sabido que la formación médica debido a su naturaleza es desarrollada cara a cara en lugares de entrenamiento tales como espacios clínicos o salas de simulación, lo cual debe ser complementado con textos guías y supervisión de un profesional experimentado (1). No obstante, esto no es estricta y literalmente necesario, existen ramas del área de la salud en las que se incluye la Medicina, donde es posible adquirir conocimientos de calidad mediante la educación virtual, ya que su contenido es en gran medida teórico, y las prácticas pueden llevarse a cabo a través de herramientas pedagógicas con el uso de tecnologías de la información y comunicación.

La educación virtual no es percibida con agrado por gran cantidad de personas, debido a las dudas que genera la calidad de la misma, frente al peso de la práctica presencial regular. Sin embargo, la evidencia es heterogénea y concluye que, dependiendo de las áreas abordadas, se obtienen diferentes resultados. En ciencias de la salud, específicamente en Medicina, se ha encontrado que aquellos profesionales que utilizan ambientes digitales de aprendizaje se sienten igualmente satisfechos comparado con el aprendizaje tradicional, e incluso, en algunos grupos la satisfacción, el cambio de conducta y la adquisición de habilidades, son aspectos que están a favor de la educación virtual (2). Esto, debido a que se reconoce que el aprendizaje tradicional en Medicina presenta dificultades tales como, una escasa disponibilidad de tiempo presencial con tutoría, los altos costos e inaccesibilidad a espacios en muchas ocasiones (3). Contrario a la educación virtual, en donde es más viable organizar el tiempo de acuerdo a las necesidades del sujeto en formación, se puede hacer uso de herramientas didácticas, acceder a clases pregrabadas, ahorrar gastos en materia de desplazamiento y papeleo, por lo que se convierte en una alternativa asequible y flexible, que facilita el proceso de educación continua y desarrollo profesional (4).

A medida que la ciencia y la tecnología avanzan, la academia también lo hace, por lo que los métodos educativos evolucionan a pasos agigantados, en busca de romper las barreras para el acceso al conocimiento, y hacerle frente a los factores que determinan el entorno competitivo de las sociedades y las organizaciones, como lo son el mercado, la dinámica poblacional, los cambios socioculturales, entre otras (5); buscando un fin específico, explorar nuevas oportunidades que permitan educar al talento humano, además de generar condiciones para que estos den respuesta a la demanda de la sociedad en general.

Estudiar un posgrado ya sea en Medicina o en otra rama del área de la salud, es un plus viéndose desde cualquier perspectiva, pero de ser necesario mencionar concretamente algunas razones, sería que aquellas personas que incrementan su grado académico (6):

- Perciben mayores ingresos.
- Aumentan la posibilidad de conseguir un trabajo más estable.
- Expanden redes de contactos a nivel profesional.
- Mejoran habilidades específicas y promueven su nivel profesional.
- Consiguen satisfacción profesional y elevan su autoestima.
- Soportan mejor su trayectoria profesional.
- En caso de desenvolverse en el campo investigativo, tener un posgrado aumenta la posibilidad de conseguir una beca y realizar pasantías de intercambio internacional (6).

Claramente, los beneficios son muchos y aprovechar la oportunidad de poder acceder a un título de posgrado (sin necesidad de modificar su actividad primaria), debe ser una consideración en pro de optimizar las habilidades teórico-prácticas que permitan una mejor toma de decisiones.

El crecimiento de la población estudiantil conlleva a una evolución de las instituciones de educación superior hacia la flexibilidad, con el fin de suplir la demanda de la educación superior, y las tecnologías de la información y la comunicación, son un apoyo

fundamental durante este trabajo. Los aspectos que se tienen en cuenta en una universidad flexible son: costos, tiempo, espacio, relaciones, información y conocimiento, mercado, competencia, colaboración, evaluación y tipo de educación (7). En las últimas décadas este tema ha ganado tanto terreno, que se ha convertido en una prioridad en las instituciones del estado tanto en educación como en salud.

En Colombia, la educación virtual es soportada por parte del Ministerio de Educación, enfatizando que este tipo de aprendizaje “ha abierto un sinnúmero de posibilidades para realizar proyectos educativos en el que todas las personas tengan la oportunidad de acceder a educación de calidad sin importar el momento o el lugar en el que se encuentren. En efecto, las alternativas de acceso que se han puesto en manos de las personas han eliminado el tiempo y la distancia como un obstáculo para enseñar y aprender” (8). Desafortunadamente, en el área de la salud son muy pocas las instituciones de educación superior que ofrecen este tipo de posgrados (Tabla 1), y no existe mucha variedad en comparación a otros países.

El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), manifiesta que es posible convertir cualquier curso presencial en virtual, sin embargo, esta es una tarea compleja y extensa, con altas exigencias para los docentes participantes, en la que el contenido y el programa, deben adaptarse a las herramientas del entorno (9). Este proceso se ejecuta a través de tres fases, una de análisis, diseño y desarrollo, cada una con requisitos independientes para el estudiante, docente, institución, plataforma, contenido, etc (9). Esto es un dato interesante, puesto que durante la revisión de la evidencia donde se evalúa la implementación de estudios virtuales, muy pocos estudios toman en cuenta la forma en la que se introduce un programa hacia la virtualidad (1-4), sesgo que por supuesto está en contra de la calidad de la formación no presencial (10).

Frente a la efectividad de la enseñanza virtual, el ICFES resalta que esta es una cuestión de debate, puesto que existen tres perspectivas a tener en

cuenta, los resultados alcanzados por los estudiantes, las actitudes de los estudiantes frente a este medio, y el nivel de satisfacción de los alumnos con la enseñanza virtual, pudiendo estar cada uno a favor o en contra del otro. Es por esto, que no se puede afirmar a priori que la educación virtual en Medicina es de mala calidad, por el hecho de que no es presencial, ya que existen muchas variables que podrían favorecer este ambiente, y por la escasez de recursos económicos, talento humano capacitado e infraestructura, se ve afectada su visión. Adicionalmente, al haber tan pocos posgrados virtuales en salud en Colombia no existen datos suficientes para llevar a cabo un estudio de excelente calidad que evalúe que tan eficaz es este medio, tomando en cuenta todas las variables que hacen parte de la flexibilidad.

Teniendo en cuenta que hoy por hoy el área de la salud esta permeada por computadores e internet, ya no es necesario pensar si es necesario introducir la digitalización en los procesos de aprendizaje, sino cómo hacerlo, y esto, debe empezar por la iniciativa

de los profesionales de la salud de comprender la necesidad de utilizar los recursos virtuales, para seguir desarrollándose como tal.

Ya que no es fácil acceder a un posgrado médico-quirúrgico en Colombia, un posgrado virtual puede ser una alternativa para todo aquel que quiere promoverse en muchos aspectos de su vida tanto personal como profesional, es necesario tomar en cuenta estas oportunidades, en las que, a diferencia de la presencialidad, existen muchos más cupos para poder ingresar. Como en todo, hay éxitos y fracasos, pero no se puede escapar de la realidad de que las tecnologías de la información y la comunicación son el presente y futuro de las sociedades, y desde la Medicina, se deben fomentar e incluir programas que ayuden a dar solución a los objetivos planteados por los planes de salud nacionales e internacionales, además de incrementar el nivel y calidad de la educación tanto de las instituciones de educación superior, como de los profesionales que se integran a ellas.

**Tabla 1. Resumen de Institutos de Educación Superior Colombianos que ofrecen posgrados virtuales en ciencias de la salud**

Universidad	Tipo de posgrado	Título de posgrado
Universidad Autónoma de Manizales	Especialización	Salud Pública
		Auditoría en Salud
Universidad Autónoma de Bucaramanga	Especialización	Epidemiología
		Seguridad y Salud en el Trabajo
Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud	Especialización	Gerencia de la Salud
		Gerencia en Mercadeo de Servicios de la Salud
Fundación Universitaria Área Andina	Especialización	Gerencia en Seguridad y Salud en el Trabajo
		Auditoría en Salud
		Maestría
Universidad Militar Nueva Granada	Especialización	Epidemiología
		Alta Gerencia
Corporación Universitaria Iberoamericana	Especialización	Gerencia de la Calidad en Salud
		Gerencia de la Seguridad y la Salud en el Trabajo
Universidad CES	Especialización	Promoción y Comunicación para la Salud
		Maestría
		Tecnologías de la información y comunicación en salud
Universidad del Rosario	Especialización	Gerencia Integral de Servicio de Salud
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Especialización	Gerencia de Empresas de Salud
Universidad de Boyacá	Especialización	Seguridad y Salud en el Trabajo
Universidad del Bosque	Especialización	Seguridad del Paciente
Universidad Manuela Beltrán	Especialización	Seguridad y Salud en el Trabajo
		Gestión de la Investigación
Corporación Universitaria UNITEC	Especialización	Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo

**CONFLICTOS DE INTERESES:** Los autores no declaran conflictos de interés.

## REFERENCIAS

1. Richmond H, Copsey B, Hall AM, Davies D, Lamb SE. A systematic review and meta-analysis of online versus alternative methods for training licensed health care professionals to deliver clinical interventions. *BMC Med Educ.* 2017; 17(1):227.
2. Tudor Car L, Soong A, Kyaw BM, Chua KL, Low-Beer N, Majeed A. Health professions digital education on clinical practice guidelines: a systematic review by Digital Health Education collaboration. *BMC Med.* 2019; 17(1):139.
3. Reeves S, Fletcher S, McLoughlin C, Yim A, Patel KD. Interprofessional online learning for primary healthcare: findings from a scoping review. *BMJ Open.* 2017; 7(8): e016872.
4. Berndt A, Murray CM, Kennedy K, Stanley MJ, Gilbert-Hunt S. Effectiveness of distance learning strategies for continuing professional development (CPD) for rural allied health practitioners: a systematic review. *BMC Med Educ.* 2017; 17(1):117.
5. Yong E, Nagles N, Mejía C, Chaparro CE. Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte.* 2017; 50:81-105.
6. La Trobe University. Eight reasons to study a postgraduate course [Internet]. Disponible en: <https://www.latrobe.edu.au/study/postgrado>
7. Valenzuela JF. Hacia la Universidad global: La inserción de las tecnologías de información y comunicación en la educación superior. Primera edición. Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana; 2002.
8. Ministerio de Educación de Colombia. Educación virtual o educación en línea [Internet]. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1)
9. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. La enseñanza virtual en la educación superior [Internet]. Disponible en: [https://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/resoluciones/arc\\_914.pdf](https://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/resoluciones/arc_914.pdf)
10. Arboleda N, Rama C. La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades [Internet]. Bogotá: Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con programas a Distancia y Virtual; 2013. Disponible en: [https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la\\_educacion\\_superior\\_a\\_distancia\\_y\\_virtual\\_en\\_colombia\\_nuevas\\_realidades.pdf](https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf)