



APORTES DEL PROYECTO “ESCUELA NUEVA” A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN COLOMBIA

CONTRIBUTIONS OF ESCUELA NUEVA PROJECT IN THE UNIVERSITY EDUCATION IN COLOMBIA

Redondo-De Oro Katherine¹

Redondo-Bermúdez César²

Martínez-Saravia Víctor³

Correspondencia: kredondod@unicartagena.edu.co

Recibido para evaluación: febrero-4-2015. Aceptado para publicación: mayo-5-2015.

RESUMEN

El proyecto Escuela Nueva fue iniciado en Colombia en 1975 en las escuelas rurales del altiplano cundiboyacense, impulsado por la UNESCO como propuesta de solución a la problemática de alta deserción, repitencia de los estudiantes y desmotivación de los docentes, ofreciendo enormes ventajas y resultados impactantes en la superación de los mismos. Analizando sus aportes es pertinente, teniendo en cuenta la problemática de las instituciones universitarias, seleccionar sus beneficios y herramientas y ponerlas en prácticas como recomendaciones en un ambiente académico de educación superior. **Rev.cienc.biomed. 2015;6(2):390-393.**

PALABRAS CLAVE

Educación; Calidad; Docencia.

SUMMARY

The Escuela Nueva project was created in Colombia in 1975 in rural schools in the cundiboyacense highlands, promoted by UNESCO as a project solution to the problem of dropping out of school, repetition of years by students and demotivation of teachers. This project offers tremendous advantages and impressive results in overcoming this problem, analyzing their contributions and considering relevant the problems of the university students selected and their benefits and tools and to put them into practice as serious recommendations in our academic area. **Rev.cienc.biomed. 2015;6(2):390-393.**

KEYWORDS

Education; Quality; Teaching.

1 Médico. Especialista en Patología. Docente del Departamento de Apoyo Diagnóstico. Grupo de investigación Histopatología. Facultad de Medicina. Universidad de Cartagena. Estudiante de Maestría en Educación. Universidad Autónoma del Caribe. Colombia.

2 Médico. Especialista en Patología. Docente del Departamento de Apoyo Diagnóstico. Vicedecano curricular. Grupo de investigación Histopatología y Scapellum. Facultad de Medicina. Universidad de Cartagena. Colombia

3 Ingeniero de Sistemas. Magíster en Seguridad de la Información. Universidad de los Andes. Docente.

INTRODUCCIÓN

La deficiencia en la calidad de la educación es uno de los problemas más graves e *in crescendo* de América Latina, sumado a otros factores agravantes como son la pobreza, desempleo, violencia, desequilibrio social y las precarias condiciones de salud hacen que nuestra población sea vulnerable y susceptible a la violación de sus derechos, sin cultura, educación y con un estado permanente de letargia y conformismo.

Esta situación no es ajena a las aulas universitarias, se percibe en los estudiantes la desmotivación, la falta de pensamiento crítico, las serias debilidades en comprensión lectora y el no reconocimiento de sus prioridades, ven en su proceso educativo un evento alterno y opcional, no son autónomos y tampoco se apropian del conocimiento que adquieren durante el período educativo.

En aras de encontrar posibles soluciones se implementarán nuevas estrategias que reviertan las actitudes y aptitudes que permean en los estudiantes universitarios. Para lograr esta tarea no hay mejor escenario que Colombia, en donde se requiere con prontitud soluciones a los bajos niveles educativos que presenta la población colombiana.

Por ello, se revisó qué sucedía en aquellos ambientes donde existían grandes limitaciones para acceder a la educación, lo cual motivó la indagación sobre el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las poblaciones rurales de nuestro país aquejadas por el desequilibrio de la sociedad, la violencia, el abandono del gobierno, la escasez de servicios para la comunicación, las dificultades para acceder a la tecnología y aún más importante, la imposibilidad de satisfacer las necesidades básicas. Pensando en estas carencias surge el proyecto Escuela Nueva, un proyecto diseñado justamente para estas poblaciones.

PROYECTO “ESCUELA NUEVA”

El programa Escuela Nueva fue iniciado en Colombia en 1975 en las escuelas de Norte de Santander, Boyacá y Cundinamarca, fue impulsado por la UNESCO a partir de 1961. Las características actuales del proyecto son el resultado de un continuo aprendizaje y

ajuste de sus componentes a partir de las exigencias que las diferentes fases de expansión del programa le han exigido.

Teniendo en cuenta el impacto de una buena labor educativa, los serios problemas de deserción escolar, los sistemas pedagógicos tradicionales, los programas poco relacionados con la vida diaria, la carencia de textos y materiales educativos, la desmotivación docente y los calendarios y sistemas de promoción y evaluación rígidos en el área rural de nuestro país, que no hacen sino fomentar la deserción, el ingreso tardío al proceso, la repitencia y por ende, la poca motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje impulsaron la creación del proyecto Escuela Nueva, inicialmente dirigido a la población rural y en la actualidad desplegado en una gran cantidad de escuelas urbanas del país.

Se basa en los principios de aprendizaje activo, provee a los estudiantes de oportunidades para avanzar a su propio ritmo y con un currículo adaptable a las características socio-culturales de cada región del país, relacionándolos con la comunidad y con los padres de familia. Hoy, después de 40 años de vigencia, el modelo ha demostrado resultados concretos mejorando los índices de logro en el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas, la autoestima y el disfrute de los maestros.

En el proyecto está bien esclarecido el papel fundamental que juega la educación en la transformación de la sociedad, así mismo, que el maestro es el soporte básico del aprendizaje en sociedad y su labor está ligada al sentido humanista de la civilización. El maestro puede contribuir a formar personas más justas e inclinadas hacia la curiosidad, la exploración, el emprendimiento y el liderazgo, lo que finalmente conlleva a una sociedad mejor y más competente.

Lo que más se resalta del proyecto es el fomento de un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, fundamentado en una filosofía constructivista en la que se propone que el aprendizaje se adquiere por medio de un proceso individual de la construcción del conocimiento, cuya escuela debe poseer las siguientes características fundamentales: [A] el rol del maestro como facilitador, donde el estudiante es el protagonista, [B] trabajo en

equipo, [C] investigación, [D] práctica diaria del pensamiento crítico para buscar la verdad.

Muy a pesar que los estudiantes son los actores principales del proceso se reconoce y se resalta la labor del docente, incluso se les capacita, prepara y entrena en el proyecto y en su ejecución, convirtiéndolos en maestros con una visión clara de los objetivos, con la habilidad de conducir a los alumnos a un pensamiento crítico, de seleccionar el material de estudio más apropiado con los contenidos temáticos adecuados y que incluso, han llevado a la creación de unas guías comunes a todas las escuelas, sin embargo, están adaptadas a las condiciones socioculturales del estudiante. Al mismo tiempo, el docente es un acompañante que está presente a lo largo del proceso.

No se puede pasar por alto lo referente al aprendizaje como ciudadano, esto fomenta en los estudiantes un comportamiento democrático que busca desarrollar valores, actitudes y habilidades para una ciudadanía activa.

Otra de las fortalezas del proyecto es la flexibilidad de sus currículos, el sistema de módulos o unidades que permiten retomar fácilmente al estudiante sus actividades. Se dirige básicamente a aquellos estudiantes que por motivos económicos, geográficos, de salud, ambientales, laborales, etc., tuvieron que alejarse pero que luego decidieron reintegrarse a las actividades académicas.

No obstante, pese a que el proyecto ofrece grandes ventajas, no sería del todo aplicable en nuestro ambiente universitario pero sería importante tomarlo como ejemplo para analizar la existencia de limitaciones en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En las universidades contamos con numerosos beneficios que de primera mano sacarían del contexto a nuestros estudiantes si los comparamos con la población “diana” de Escuela Nueva, pero aun así, compartimos las mismas “sensaciones”, estudiantes de similares características provenientes de “ambientes difíciles”, hogares disfuncionales, pobreza y de poblaciones carentes de instituciones educativas, con serias deficiencias pedagógicas, además. Teniendo en cuenta lo anterior, la intención es la misma, cambiar el paradig-

ma y mejorar los resultados de la calidad de los procesos pedagógicos en nuestro país.

Se hace necesario que los docentes se motiven y tomen conciencia de la importancia en la formación de esta sociedad para que sea posible cambiar progresivamente. El docente debe estar en constante capacitación, no solo en su profesión, sino también en las mejoras de las estrategias pedagógicas y las metodologías utilizadas en el ámbito del aprendizaje.

Si bien es posible aplicar y fomentar una educación con más componente práctico, con más relación con el medio ambiente y en beneficio de la comunidad, también es necesario que cada estudiante lleve su ritmo y mucho más, que el docente pueda guiar individualmente a cada estudiante; especialmente cuando se trata de salones numerosos y de semestres que tardan alrededor de 16 a 18 semanas, cosa que dificulta continuar el seguimiento personalizado.

Por medio de las estrategias de trabajos en equipo, utilizando material didáctico para trabajar en clases, guías de trabajo colectivo e individual, así mismo sistemas evaluativos menos rígidos que favorezcan las relaciones interpersonales, con actividades que procuren crear conciencia ciudadana para el beneficio individual y colectivo se mejorará notablemente el sistema educativo y sus resultados.

Los exámenes y calificaciones deberían ser vistos como una forma de ayudar a los estudiantes a comprender su progreso y también, como método para evaluar la docencia. El aprendizaje requiere cambios intelectuales y personales, hay que evaluar el aprendizaje, no el rendimiento. Los exámenes deben ir encaminados a medir logros intelectuales y personales, cuando se califica a un estudiante se debe poner a prueba la habilidad del docente para facilitar el aprendizaje del mismo.

Está claro que el docente no solo debe cuantificar la adquisición del aprendizaje en un estudiante, cosa que es enteramente subjetiva, sino que debe fundamentar su desempeño en la creación de nuevas estrategias para la comprensión, razonamiento, cambios intelectuales y personales que el estudiante ha tenido durante el proceso. Las calificaciones no pueden medir de forma rigurosa lo que ha interiorizado el estudiante.

En lugar de "amenazar" a los estudiantes con calificaciones, es mejor ayudarlos a organizarse. La importancia de las calificaciones debe ser desplazada, esto es, participar en clase para obtener más puntos, seguir las normas de comportamiento por evitar una disminución de su calificación, etc. Los profesores no deben juzgar y asignar cifras, sino enseñar a discutir con argumentos, a participar en clases para aportar ideas que permitan construir más conocimiento, eso los ayudará a explorar por sí mismos sus ambiciones, sus concepciones sobre el aprendizaje, sus formas de razonar, los modelos mentales que traen consigo, sus temperamentos, sus costumbres emocionales, sus hábitos mentales y los asuntos diarios que ocupan su atención.

Los profesores están en la obligación de indagarse, ¿cómo serán los estudiantes de este nuevo curso?, esta información no debe ser recogida para juzgar, sino para ayudar a cada uno con sus limitaciones y fortalezas. Es necesario seguir su evolución, sobre todo si siguen igual o cambian su forma de pensar, actuar y sentir como resultado de las clases a las que han asistido.

Además, es importante realizar una retroalimentación anónima después de 3 o 4 semanas de clase, la cual puede ser personalizada si así lo amerita. He aquí algunos de las interrogantes que el docente puede plantearle a los estudiantes: ¿de qué forma te ha ayudado el docente/instructor a aprender durante este curso?, ¿puedes sugerir algunos cambios en la materia/asignatura que te ayudarían a aprender mejor? Es importante conocer de qué manera ha intervenido el docente en el aprendizaje del estudiante y cuál es su percepción del proceso.

LECTURAS RECOMENDADAS

1. Beltrán Llera JA. Estrategias de aprendizaje. Revista Educación. 2003;332:55-73.
2. Beltrán RR. Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX. Revista Historia y Sociedad. 2012;5(24):79-107.
3. Villar Rodrigo. El programa Escuela Nueva en Colombia. Rev. Educación y Pedagogía. 1996;14(7):12-15.
4. Para que Colombia sea cada día mejor: Escuela Nueva (20 de Mayo del 2003). Al tablero, periódico del Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87929.html>.
5. Educación y escuela rural [Online]. Disponible en <http://escuelaruralytic.blogspot.com.co/2008/04/modelo-de-escuela-nueva-en-eduacin.html>.
6. Escuela Nueva en Colombia [Online]. Disponible en <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-94522.html>.

Si un estudiante consume su tiempo durante todo el semestre intentando adivinar qué puede preguntar un profesor en el examen, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha fallado. Los estudiantes deben tener claro que el aprendizaje ha de ser permanente, no solo en la presentación de exámenes.

Las recomendaciones adicionales de los autores y fundadores del proyecto han sido resumidas con los siguientes interrogantes: ¿qué has probado para ayudar y fomentar el aprendizaje?, ¿estimulaste lo suficiente el interés por la asignatura?, ¿te has preocupado por que tus estudiantes aprendan? Lo ideal es que al finalizar la lectura de este texto, quede la inquietud por responderlas.

CONCLUSIÓN

A pesar que el proyecto Escuela Nueva ha sido diseñado para la educación básica en ambientes rurales, durante su revisión hemos encontrado herramientas y recomendaciones que pueden servir como base para mejorar la calidad educativa de educación superior. La capacitación a los docentes, las herramientas para su motivación, la percepción de un sistema educativo flexible que resuelva las necesidades de la población, con apropiación del contexto socio-cultural y la revaloración del sistema educativo pueden favorecer la apropiación del proceso enseñanza-aprendizaje y la reestructuración de los planes curriculares para lograr una educación de excelente calidad.

CONFLICTO DE INTERÉS: ninguno que declarar.

FINANCIACIÓN: recursos propios de los autores.