

ENSAMBLANDO EN COLOMBIA: PRODUCCION DE SABERES Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

RESTREPO-FORERO OLGA (EDITORIA)

Esta publicación es el resultado de la participación en la convocatoria "Bicentenario 1810-2010", realizada por Colciencias, presentado por el Observatorio Colombiano de Ciencias y Tecnologías como entidad ejecutora en alianza con la Universidad de Ibagué, Universidad de Cartagena, Universidad Nacional de Colombia y el Centro Interactivo de Ciencia y Tecnología MALOKA. El proyecto se ejecutó entre febrero del 2010 y octubre del 2013.

Los dos tomos se proponen fundamentalmente llevar de nuevo a la arena política de lo público el complejo proceso de la articulación de redes de conocimiento sobre la naturaleza y la sociedad con formas de acción, indagación y participación en la coproducción de conocimientos, naturaleza y modos de lo social a lo largo de la historia de Colombia.

El Grupo Educación, Universidad y Sociedad, de la Universidad de Cartagena hizo parte de la alianza para el desarrollo del proyecto, cuyos productos finales de investigación fueron presentados en dos tomos. El N°1 fue titulado: Ensamblando estados y el N°2 Ensamblando heteroglosias.

De los investigadores multidisciplinarios del Grupo Educación, Universidad y Sociedad, fueron incluidas en los tomos, dos artículos. [A] La medicina del cáncer en Colombia: procesos de institucionalización de un centro en relaciones periféricas, realizado por Rita Magola Sierra Merlano, Martha Tuñón Pitalúa, Estela Simancas Mendoza y María Fernanda Durán Sánchez, donde se hace una descripción global del cambio experimentado en Colombia, desde la medicina clínica donde las tumoraciones se estudiaban solo por anatomía macroscópica, hasta la introducción de la histología y la consolidación progresiva de un modelo histopatológico para establecer la diferencia entre la malignidad y la benignidad tumorales, como base central para la necesidad de instaurar una terapéutica oncológica, ya en ciernes como producto de los adelantos del radium y de la necesidad de la institucionalización de la atención del paciente con cáncer.

[B] Los intelectuales del Caribe colombiano: Manuel Dávila Flórez y Rafael Calvo Castaño en defensa de la Universidad de Cartagena, de la autoría de Dora Piñeres de la Ossa, Rita Magola Sierra Merlano y Estela Simancas Mendoza. La presencia influyente, argumentativa y oportuna de estos líderes pensadores fue de gran interés en



momentos en que se debatía en la década de los años 20 del siglo anterior, el paso hegemónico hacia la sola presencia de universidades centralizadas y la supresión de las universidades provinciales en Colombia. Ellos defendieron las universidades departamentales frente a las intencionalidades capitalinas y a las recomendaciones de la Segunda Misión Pedagógica Alemana. Ellos como funcionarios de la Universidad de Cartagena buscaron y consiguieron preservarla como espacio de formación de la cultura, la economía de la política de la región. Además de la defensa y el logro, al conseguir la conservación de la institución, ambos emprendieron una política de modernización y solidez, para reemplazar viejos esquemas y modelos del siglo finalizado. Sentaron muchas bases de institucionalización del más importante claustro de educación superior, por lo menos en muchas décadas del siglo XX, de lo que hoy se llama Caribe colombiano.

Dávila Flórez centró su proyecto en lo que consideraba los aspectos centrales de la Educación Superior: una disciplina férrea y el estímulo a la investigación. Con empeño publicó la Revista Universitaria, órgano de la Universidad de Cartagena, que circuló entre 1916 y 1919.

Las precariedades de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena, era una de las banderas para la propuesta de la centralización de las universidades. Rafael Calvo Castaño, exhortó a las autoridades locales, al estudiantado y a la sociedad, para defender la institución, por medio de la puesta en práctica de reformas desde una perspectiva modernizadora, que llevaron al fortalecimiento de la educación médica. Todo un movimiento llevó a la aceptación por parte del parlamento colombiano, que suprimir las universidades departamentales, significaba la negación de las diversidades regionales que históricamente habían caracterizado a Colombia. La amenaza de desaparición de la Universidad de Cartagena fue convertida en punto incitador para la modernización El movimiento centralista conllevó que procesos obsoletos y decadentes dieran paso a nuevas reglamentaciones de acuerdo con en el inicio del siglo XX.

Los dos documentos de la Universidad de Cartagena y los dos tomos que generó el proyecto, son pruebas del alcance que se puede obtener con la conformación de redes de investigación, lo cual no solo nutre a investigadores e instituciones, sino que ofrece a la sociedad el marco adecuado en el cual debe mirarse.

