

ECONOMÍA POLÍTICA EN TIEMPOS DE CRISIS EPISTEMOLÓGICA*

Political economy in times of epistemological crisis

Verónica Buelvas¹
Ulises Rodríguez¹

RESUMEN

La escalada de la problemática socio-económica en el marco de la reestructuración del capitalismo, trae a colación dos debates de importancia cardinal para el funcionamiento del socio economicidad colombiana, estos son: relación universidad-sociedad y reestudio de la Economía Política en la economía. Al revisar los artículos publicados en la última década (1999-2011) en 3 de las principales revistas de economía de Colombia: Cuadernos de Economía (U. Nacional), Desarrollo y sociedad (U. Los Andes) y Lecturas de Economía (U. Antioquia) y paralelamente analizar los contenidos impartidos en los programas de economía del país, se evidencia la enorme brecha que separa las preocupaciones de los investigadores colombianos del contacto con la realidad y permite aseverar que particularmente hoy es menester el reavivamiento de la Economía Política en los planes de estudio de nuestra formación.

Palabras claves: Economía política, relación universidad sociedad, crisis epistemológica, investigación económica.

Clasificación JEL: A11, A22, B51, C02

* Documento presentado en las Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Cartagena

¹ Programa de Economía de la Universidad de Cartagena.

ABSTRACT

The escalation of the socio-economic part of the restructuring of capitalism, brings up two debates of cardinal importance for the functioning of the cheapness Colombian partner, these are university-society and restudy of Political Economy in the economy. In reviewing the articles published in the last decade (1999-2011) in 3 of the major journals of economics in Colombia: Journal of Economics (National U.), Development and Society (U. Los Andes) and Readings in Economics (U. Antioquia) and in parallel to analyze the content taught in economics programs in the country, highlights the huge gap between the concerns of Colombian investigators of touch with reality and can now assert that it is necessary particularly the revival of political economy in curriculum of our training.

Keywords: Political Economy, University regarding society, epistemological crisis, economic research.

JEL Classification: A11, A22, B51, C02

Introducción

Desde finales del siglo XIX, el principal objetivo de la teoría económica ortodoxa ha sido la demostración de que un mecanismo de mercado bien aceptado producirá una más eficiente asignación de los recursos escasos entre fines competitivos. Este énfasis, a su vez, ha estado marcado por un enfoque analítico característico en el cual se le otorga prelación a la individualidad de los agentes económicos y se prescinde de la visión clasista de la sociedad. El viraje tomado por la teoría económica ortodoxa implicó un redireccionamiento en los contenidos impartidos en casi la totalidad de los centros de pensamiento económico mundial y en la agenda investigativa de las facultades de economía.

Dado este contexto en el ámbito mundial, la presente investigación pretende realizar una revisión de los contenidos impartidos en los programas de economía de las principales universidades de Colombia, así como los temas que mayor espacio ocupan en las más reconocidas revistas universitarias de economía en nuestro país.

A continuación, se sostiene la tesis de que solo a partir del retorno al riguroso estudio de la *Economía Política* en los patrones de investigación, es posible lograr reducir la enorme brecha que separa las preocupaciones de nuestros investigadores del contacto con la realidad, en tanto que es la única ciencia que analiza las relaciones sociales de producción como consecuencia de la concentración de los medios

de acumulación, por tanto, contribuye de manera importante a dar explicación a los fenómenos socio-económicos que tienen lugar en Colombia y el mundo.

En el presente estudio se toma como metodología investigativa el ejercicio realizado por Jacoby (2000), donde desarrolla una descripción del tipo de investigaciones que se publicaban en las más prestigiosas revistas de sociología estadounidense a mediados del siglo pasado, hallando una paradójica separación con la realidad de entonces y la prioridad en temas triviales. Para ello, tomamos la totalidad de los artículos publicados en la última década (1999-2011) en 3 de las principales revistas de economía en Colombia: Cuadernos de Economía (U. Nacional), Desarrollo y sociedad (U. Los Andes) y Lecturas de Economía (U. Antioquia).

Marco conceptual

El sustento teórico y conceptual del presente estudio está conformado por los tópicos: *economía política* y *relación universidad-sociedad*, estas temáticas permiten sustentar la tesis principal del trabajo, así como también aportan argumentos en el proceso del análisis de los resultados obtenidos en la investigación.

En primera medida la *economía política* según Borísov, Zhamin y Makárova (1965) es la ciencia que trata del desarrollo de las relaciones sociales de producción. Estudia las leyes económicas que rigen la producción, la distribución, el cambio y el consumo de los bienes materiales en la sociedad humana, en los diversos estadios de su desarrollo. La economía política es una ciencia histórica. Revela las condiciones y causas del origen, evolución y cambio de unas formas sociales de producción por otras, más progresivas. La economía política roza los intereses económicos y políticos fundamentales de los hombres, de las diversas clases de la sociedad y, en las formaciones antagónicas de clase, es campo de una aguda lucha clasista.

En cuanto a la *relación universidad-sociedad*, la Corte Constitucional, en su Sentencia N.º C-220/97, afirma que: “La universidad... cumple un papel decisivo en el fortalecimiento del fundamento esencial de la sociedad que no es otro que la vida, por eso, cuando ella se dedica y dirige sus esfuerzos a objetivos distintos al perfeccionamiento de la vida, como por ejemplo a la imposición de la técnica como objetivo último en el mundo de la modernidad, « universidad acrítica » ella se desdibuja, pierde su razón de ser”.

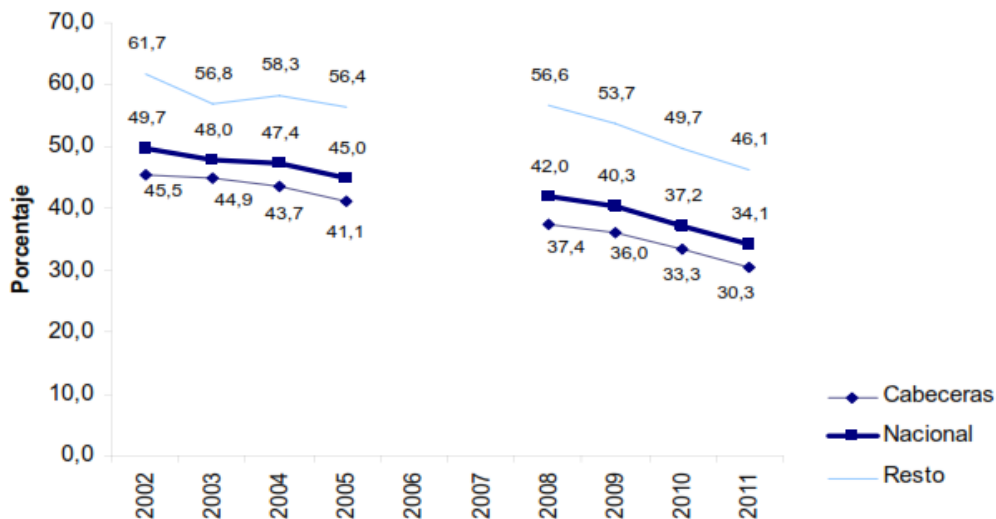
Socio economicidad colombiana

Es necesario ubicar los principales problemas que aquejan al país en materia económica y social, para poder contrastar los temas investigados en las principales revistas del país con las temáticas necesarias para darle solución a esta realidad. En Colombia y gran parte del sur empobrecido, es posible ubicar algunos problemas estructurales en materia socioeconómica, por supuesto, en unos países son más agudos que en otros. Algunos que podemos citar son. La desigualdad en los ingresos, la pobreza rural y urbana, el desempleo, el peso de la deuda pública en los presupuestos, conflictos armados y contaminación.

Pobreza

Para el caso colombiano, según el Dane existe cerca de 16 millones de personas afectadas por la pobreza y casi 5 millones azotadas por la indigencia (gráfica 1). Estas cifras sumadas ascienden a cerca de la mitad de la población nacional.

Gráfica 1. Incidencia de la pobreza nacional, cabecera, resto 2002-2011



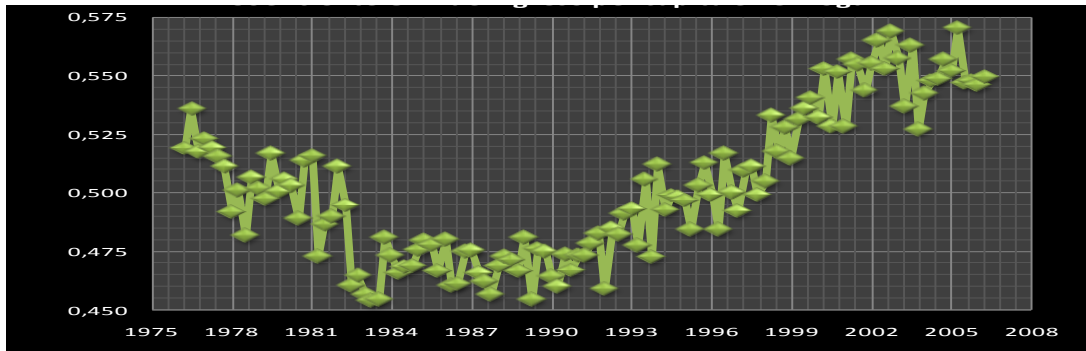
Fuente: DANE

Desigualdad

En cuanto a desigualdad, Colombia tiene la tercera peor entre 129 países, de acuerdo con el Informe sobre Desarrollo Humano del PNUD 2011. (PNUD, 2011) Además, como se observa en la gráfica el coeficiente de Gini que mide la desigualdad en los ingresos, ha venido aumentando desde principios de

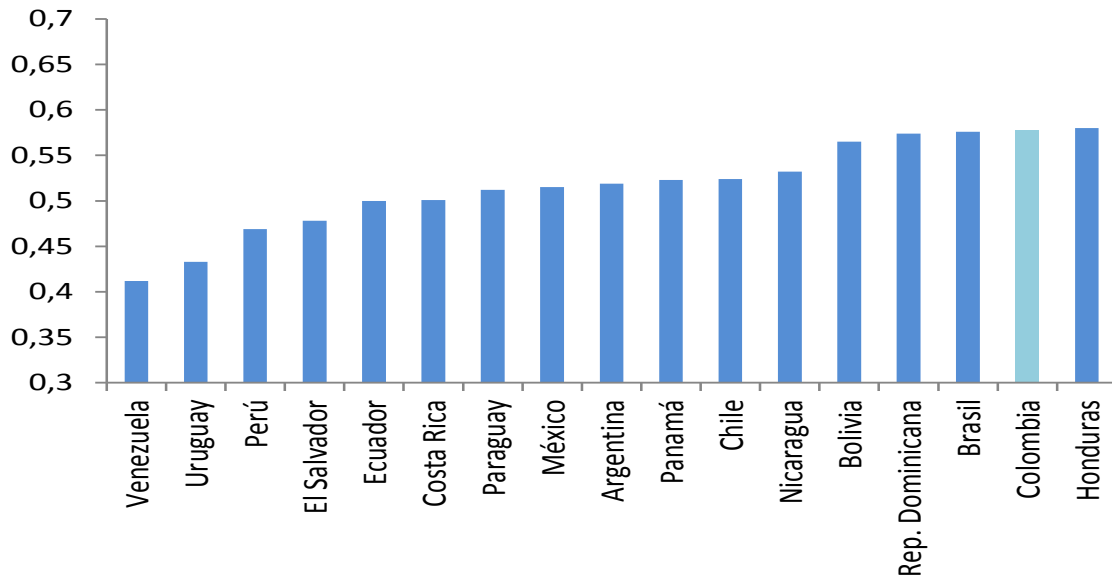
los 90's luego de un período de descenso de cerca de 20 años. Es decir, la riqueza del país está más concentrada en la actualidad que hace dos décadas.

Gráfica 2. Coeficiente de GINI de ingreso per cápita en el hogar



Fuente: Departamento Nacional de Planeación

Gráfica 3. Coeficiente de Gini 2009



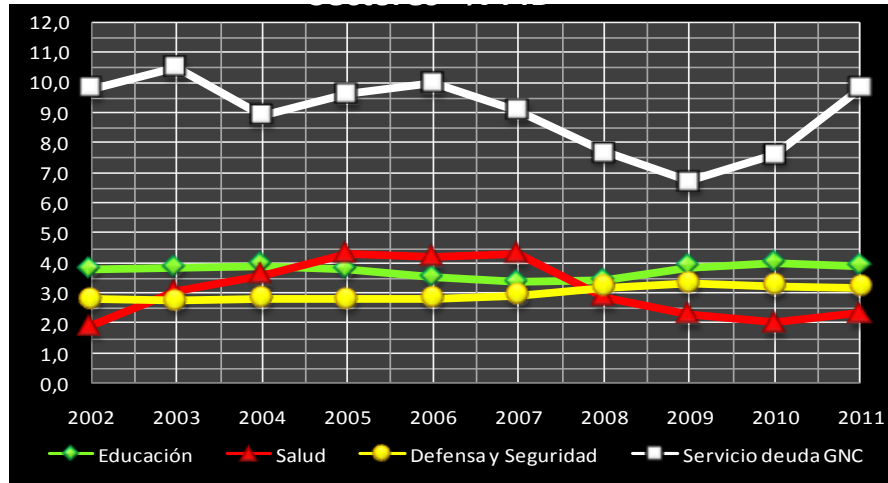
Fuente: FESCOL

Sostenibilidad de la deuda pública

Al revisar el peso del servicio de la deuda pública en el presupuesto colombiano, se evidencia una preocupante destinación de ingentes cantidades que sobrepasan otros rubros relacionados directamente con el bienestar del pueblo colombiano. Además, en la gráfica se evidencia que el servicio de la deuda

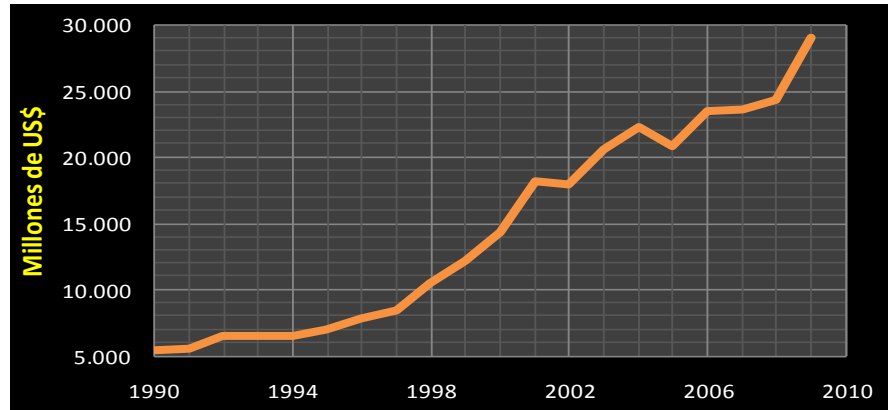
mantiene un comportamiento creciente mientras que otros rótulos como salud y educación muestran un comportamiento constante.

Gráfica 4. Ejecución del Presupuesto General por sectores como porcentaje del PIB



Fuente: Departamento Nacional de Planeación

Gráfica 5. Saldo deuda externa del Gobierno Central



Fuente: Contraloría General de la República.

Desempleo

En materia de desempleo hemos observado como este se mantiene en dos dígitos a lo largo de esta década, a pesar de los cambios de metodología que se utilizan para disfrazar las cifras reales.

Gráfica 6. Tasa de desempleo en Colombia

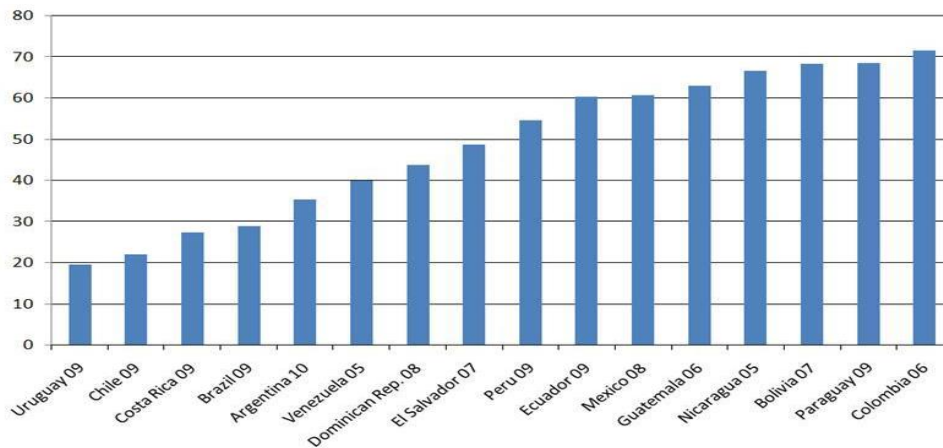


Fuente: www.tradingeconomics.com | DANE

Informalidad

En cuanto a informalidad, la realidad hoy por hoy salta a la vista, debido a que muchos de los que dejan de contabilizarse como desempleados pasan a engordar las filas de la informalidad. Esto quiere decir, que el problema no se soluciona realmente.

Gráfica 7. Informalidad el Latino América 2009



Fuente: SEDLAC 2013

Conflicto social y armado

Por su parte, otro tema que ha estado al orden del día hace más de 50 años en el país, y con especial importancia en la última década es el conflicto social y armado que desangra a Colombia y que tiene sus raíces en otro problema principal en el país que es la tenencia de la tierra. Una de las peores consecuencias que ha traído la prolongación de este conflicto ha sido el desplazamiento forzado de más de 5.000.000 de campesinos e indígenas. Como afirma (Bello, 2003), La historia colombiana ha estado

caracterizada por violentos procesos de despojo y de expulsión de población indígena, negra y campesina.

Este pareciera ser el mecanismo de adecuación a las necesidades de producción y acumulación que el capitalismo impone y la estrategia de dominación de los diversos sectores que disputan el poder. Lejos de obedecer a un modelo de desarrollo pensado en función de los intereses de la nación colombiana, los movimientos migratorios, la mayoría de ellos involuntarios y violentos, obedecen a las necesidades e intereses de quienes han detentado el poder sobre la tierra, el poder político y a los intereses de capitales nacionales y transnacionales.

Problematización

La escuela clásica del pensamiento económico utilizó el concepto de Economía Política para referirse a las relaciones sociales que se daban en el proceso productivo teniendo en cuenta el carácter clasista de la sociedad. La economía política como ciencia presenta dos vertientes principales: la economía política burguesa, con David Ricardo y Adam Smith y la economía política Marxista, con Carlos Marx, este último, fundamentado en las teorías de los autores anteriores realizó una profunda crítica al modo de producción imperante y mientras estos estudiaban alternativas para el buen funcionamiento del capitalismo, él, con las categorías principales de la economía política, demostró que el capitalismo era insostenible social y económicamente.

Por su parte la Economía Política Burguesa, hacia 1870 abandona definitivamente la línea Ricardiana de la teoría del valor-trabajo, para refugiarse en el vulgarismo de la llamada Economía Neoclásica o de la Teoría de la Utilidad Marginal (Morales, (s.f.)), según la cual el valor de los bienes está dado por la utilidad que ese bien le produce al individuo consumidor.

La prioridad de esta nueva corriente de pensamiento era omitir las contradicciones de clase existentes en la todo estudio económico, por tal razón, ya la ciencia no era llamada economía política sino simplemente economía y su nuevo concepto era «la economía es la ciencia que estudia la conducta humana como una relación entre fines y medios escasos que tienen usos alternativos.» (Robbins, 1932). Esta concepción prevalece hoy por hoy en los centros de enseñanza de economía. Lo cual permite aseverar, primero que la ciencia económica ortodoxa ha estado completamente alejada de la realidad, en la medida que

cualquier teoría sobre la sociedad que no contemple las contradicciones de clase no posee validez científica y segundo que las y los economistas están siendo formados con una ciencia que los lleva a estar abstraídos del contexto problemático de la sociedad.

Teóricamente, el mayor error de la teoría ortodoxa está en el punto de la distribución, los principales exponentes de dicha teoría afirman que la distribución es una especie de intercambio: Según Edgeworth, *mediante este intercambio el producto se divide entre las partes que han contribuido a su producción*, a simple vista parece haber un intercambio equilibrado en el cual no existe de forma alguna la explotación. Sin embargo, haciendo un análisis bajo los preceptos de la economía política, las relaciones de poder que dan paso a la concentración de la riqueza determinan la distribución del producto entre las diferentes clases sociales, y en esta distribución los que realmente participan en el proceso productivo se quedan con la menor parte de dicho producto debido a que no concentran riqueza alguna.

Al decir de (Nell, 1983) “La teoría económica ortodoxa trata de mostrar que los mercados asignan recursos escasos de acuerdo con la eficiencia relativa; la economía política trata de mostrar que los mercados distribuyen el ingreso de acuerdo con el poder relativo. Es bueno saber acerca de la eficiencia, pero, en el mundo que vivimos, ésta tiende a estar al servicio del poder”.

De este modo, la economía política pone en el centro de la discusión la distribución del ingreso en una sociedad para poder comprender el funcionamiento de la misma y desde este punto, formular teorías que realmente lleven a políticas de solución necesarias ante la crisis actual del sistema capitalista, que entre otros rasgos, posee un componente epistemológico, debido a que las fórmulas o recomendaciones del pensamiento ortodoxo no funcionan en la actualidad para solucionar las turbulencias del capitalismo, y no funcionan precisamente porque es un pensamiento que no está basado en la realidad socio-económica mundial.

Ante lo anterior, resulta pertinente resaltar la importancia cardinal que reviste el tipo de educación que se está impartiendo, principalmente en países como Colombia, donde los contenidos de los programas académicos, específicamente de los programas de economía, están compuestos en su mayoría por asignaturas que defienden la veracidad teórica del neoclasicismo y omiten los aportes de otras líneas de pensamiento que en realidad contribuyen a un pensamiento crítico y transformador. Al decir de

(Robinson, 1962) “La Economía (la materia enseñada en las universidades...y postulada en destacados artículos) ha sido siempre, en parte un vehículo de difusión de la ideología dominante en cada período y en parte un método de investigación científico”.

Este fenómeno va de la mano con la contra reforma universitaria puesta en marcha en América Latina a principios de los 90’s y ha sido el causante de que la universidad ya no se deba a la sociedad, de que la universidad funcione al margen de las necesidades de la sociedad por la cual fue creada, como afirma (Conde, (s.f.)) La universidad existe porque la sociedad quiere liberar al hombre para que contribuya a su negación, existe porque el hombre quiere liberar a la sociedad para que se niegue a sí misma. La universidad tiene como misión principal contribuir a subvertir la sociedad. Si se aleja de esta misión pierde su razón de ser.

El planteamiento acerca de la universidad, se sustenta en el proceso de mercantilización del conocimiento que se evidencia en las temáticas que conciernen a los productores de conocimiento o investigadores² colombianos en la actualidad, dichas temáticas no responden en su mayoría a la turbulenta realidad socio-económica del país, sino que responden a prototipos investigativos de total abstracción e irrelevancia para la solución de los problemas que más aquejan a la sociedad colombiana. Es decir, la investigación universitaria ha mutado en una actividad meramente académica sin pertenencia social, que no guarda conexión con los problemas más sentidos del conjunto de la sociedad, especialmente, de quienes cuentan con menores recursos económicos (Alifa, 2012). Es una investigación consumista, academicista y exaltadora del ego de los investigadores. De esta manera, la universidad se extiende hacia las comunidades, en forma de vitrina; o sea, no se vincula de manera integrante, sino como “asesora experta”.

En ese sentido, partiendo de que la sociedad asiste a un desmoronamiento de las estructuras teóricas que conforman su sistema educativo, particularmente execrable para el caso de las y los estudiantes de economía volver a la economía política resulta ser la alternativa viable para que el economista recupere el contacto con la realidad social.

² En este estudio solo se tienen en cuenta los investigadores universitarios.

Metodología

La investigación es de tipo analítica- propositiva, pues se retoma el ejercicio realizado por (Jacoby, 2000), donde desarrolla una descripción del tipo de investigaciones que se publicaban en las más prestigiosas revistas de sociología estadounidense a mediados del siglo pasado, hallando una paradójica separación con la realidad de entonces y la prioridad en temas triviales.

Para este estudio, se realiza una revisión de los artículos publicados en tres (3) de las principales revistas indexadas y universitarias de economía en el país, desde primer semestre de 1999 hasta el segundo semestre de 2011, en su totalidad sumaban 620 artículos. Seguidamente se elaboraron unos cuadros clasificatorios por temas, contabilizando cuantos se publican en cada uno de los temas en las siguientes categorías: Nuevos enfoques, sector externo, crecimiento y desarrollo, análisis instrumental, economía y derechos ciudadanos, microeconomía y empresariales, desigualdad, pobreza, mercado laboral, conflicto social y armado, medio ambiente, inflación, mercado bursátil y financiero, servicios públicos e instituciones, ciencias y académicas, agricultura y concentración de tierras y deuda pública.

De inmediato, se definieron algunos tópicos dada su amplitud y complejidad de la siguiente forma:

- *Nuevos enfoques*: Aportes a las teorías clásicas y neoclásicas. Ejemplos: Las limitaciones de la utilidad marginal, Contribución de la obra de Sraffa y retos del análisis poststraffino, entre otros.
- *Análisis instrumental*: Aplicación de metodologías econométricas, Métodos cuantitativos, modelizaciones. Ejemplos: Una estimación no paramétrica y robusta de la transformación Box-Cox para el modelo de regresión, Método numérico para la calibración de un modelo DSGE, Un modelo SETAR para el PIB colombiano, Modelos ARCH, GARCH y EGARCH: aplicaciones a series financieras, Convenciones en juegos puros de coordinación simétrica 2 x 2.
- *Economía y derechos*: Salud, educación, transferencias, judiciales, vivienda, género.
- *Crecimiento y desarrollo*: determinantes del crecimiento, estudios cuyo fin es analizar el crecimiento, ciclo económico y factores asociados al desarrollo. Ejemplos: Bogotá: ¿más crimen?, ¿más miedo?, Las uniones maritales, los diferenciales salariales y la brecha educativa en Colombia, Violencia urbana, culturales, electorales, entre otros.
- *Ciencia y académicas*: Avances científicos, tecnología, debates académicos e historia económica. Ejemplo: El profesor Bejarano y la corriente principal de la economía.
- *Microeconomía y empresariales*: Análisis microeconómicos, empresas e industrias.

- *Servicios públicos e instituciones:* Sistemas de gobierno, percepción ciudadana y servicios públicos domiciliarios.

Luego se seleccionaron algunos temas que son considerados de gran trascendencia para la vida social de la población colombiana, a saber:

- La desigualdad en la distribución de los ingresos.
- Pobreza.
- Agricultura y tenencia de la tierra.
- Mercado laboral.
- Aumento del endeudamiento sostenibilidad de la deuda pública.
- Conflicto social y armado.

Posteriormente, se describe el peso relativo de los tópicos en cada una de las revistas y en su conjunto, a fin de observar cual llamó más grandemente la atención de los investigadores (as). También, se hicieron gráficas de barras para ilustrar los resultados por universidades y conjuntamente.

Además, se observan los planes de estudio de los 15 principales programas de economía del país según las pruebas Saber Pro, con el objeto de verificar la existencia de asignaturas como Economía Política y afines.

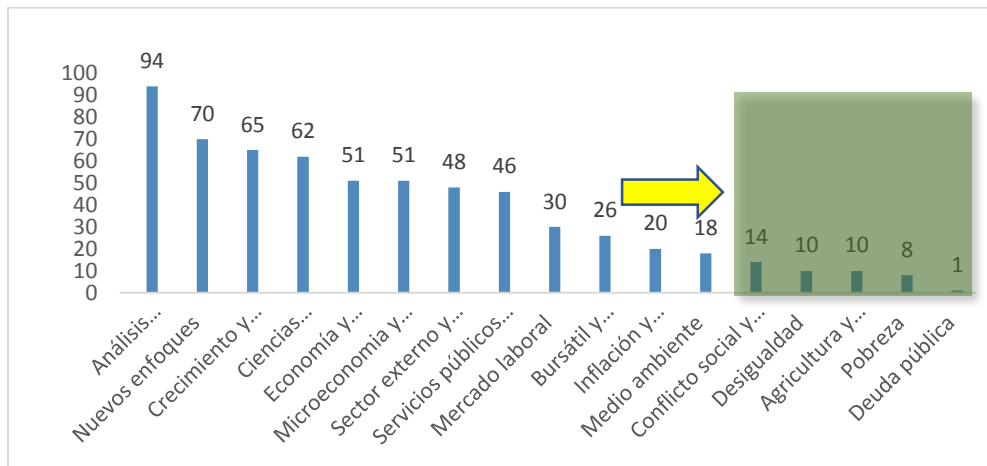
Análisis de resultados

Luego de realizada la revisión de la totalidad de artículos publicados en las tres principales revistas de economía de Colombia en la última década, se obtuvieron los siguientes resultados:

Como se puede observar en el gráfico 8, el tema que más trascendencia tuvo en las investigaciones realizadas para las revistas durante el periodo de análisis fue análisis instrumental, siendo la temática abordada en el 15,1% del total de artículos publicados que fueron 620 y al que menos importancia le dieron las investigadoras y los investigadores fue al de la deuda pública que apareció como tema investigado en tan solo 1 artículo del total.

Además de la totalidad de publicaciones en las tres (3) revistas, tan solo el 11,6% trata temas considerados de interés para la sociedad colombiana (zona resaltada más la barra de mercado laboral) y haciendo el ejercicio para cada tema de forma individual encontramos que de los 620 artículos: 4.83% mercado laboral, 2,1% conflicto social y armado, 10 tratan la desigualdad, 10 agricultura y tenencia de la tierra, 8 tratan de la pobreza, y 1 de sostenibilidad de la deuda pública.

Gráfica 8. Numero de artículos por tema del total de revistas

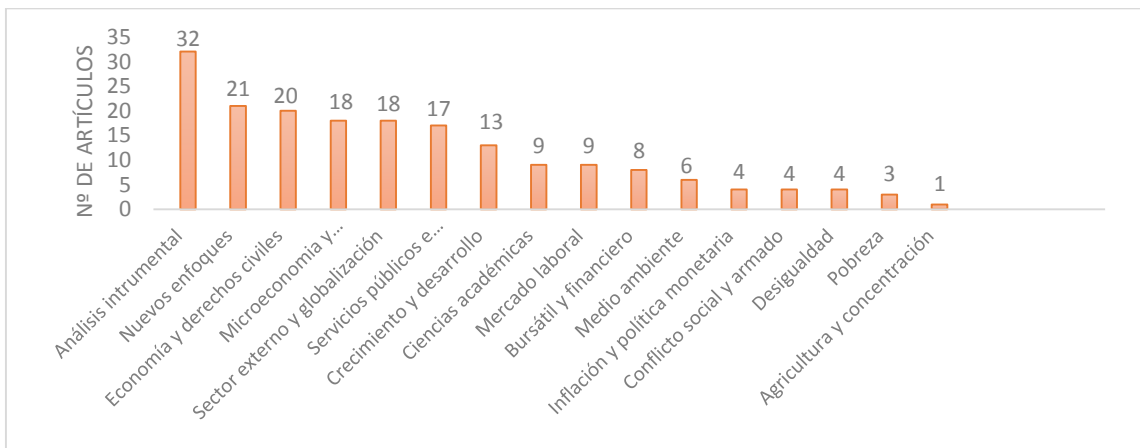


Fuente: Elaboración propia con base en información de las distintas revistas.

Al analizar los resultados investigativos en cada revista por separado, los datos muestran la siguiente información:

Revista Universidad de Antioquia: Lecturas de economía

Gráfica 9. Numero de artículos por tema revista Lecturas de Economía



Fuente: Elaboración propia con base en información de las distintas revistas.

Para el caso de la Universidad de Antioquia, durante el periodo de estudio fueron publicados 187 artículos, dentro de estos el tema que ocupó mayor interés en las investigaciones fue análisis instrumental con un 17,11% del total y el que menor espacio ocupó en las revistas fue el de agricultura y tenencia de la tierra, con una (1) publicación acerca de dicho tema.

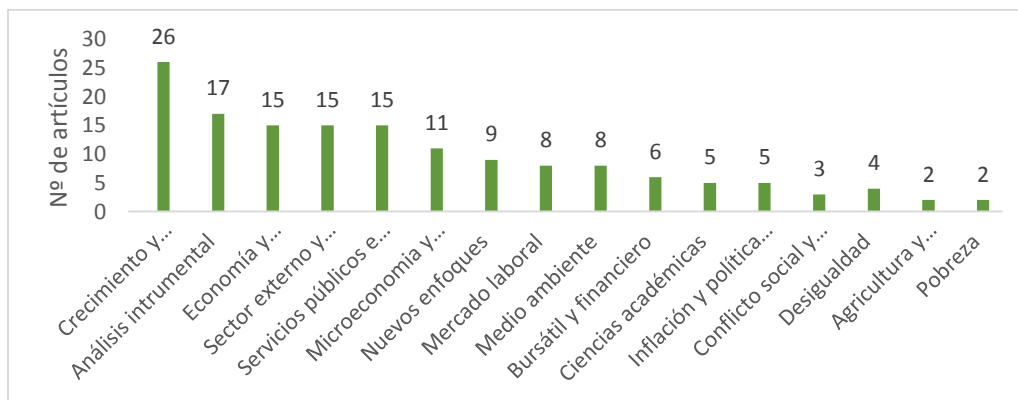
Además del total de investigaciones solo el 11,22% tratan de temas relacionados con los principales problemas que aguijonean a la sociedad colombiana, lo anterior se evidencia en las siguientes cifras, del total de artículos publicados el 0.53% trata el tema de agricultura y concentración de la tierra, el 1.6% de pobreza, el 2.13% de desigualdad, el 2.13% de conflicto social y armado y ninguno habla de sostenibilidad de la deuda pública.

Revista de la Universidad de los Andes: Desarrollo y sociedad

En la última década la revista de la Universidad de los Andes publicó 150 artículos de investigación, dentro de estos el tema que ocupó mayor espacio en las publicaciones fue el de Crecimiento y desarrollo con un total de 17.3% de artículos y el que menos ocupó fue el de la pobreza con dos (2) artículos publicados.

Adicionalmente, de los 150 artículos publicados solo el 17.3% tratan temáticas alusivas a la realidad socio-económica colombiana, individualmente de estos 150 artículos el 1.3% trata el tema de agricultura y concentración de la tierra, el 1.3% de pobreza, el 2.67% de desigualdad, el 2% de conflicto social y armado y ninguno habla de sostenibilidad de la deuda pública.

Gráfica 10. Numero de artículos por tema revista Desarrollo y Sociedad



Fuente: Elaboración propia con base en información de las distintas revistas.

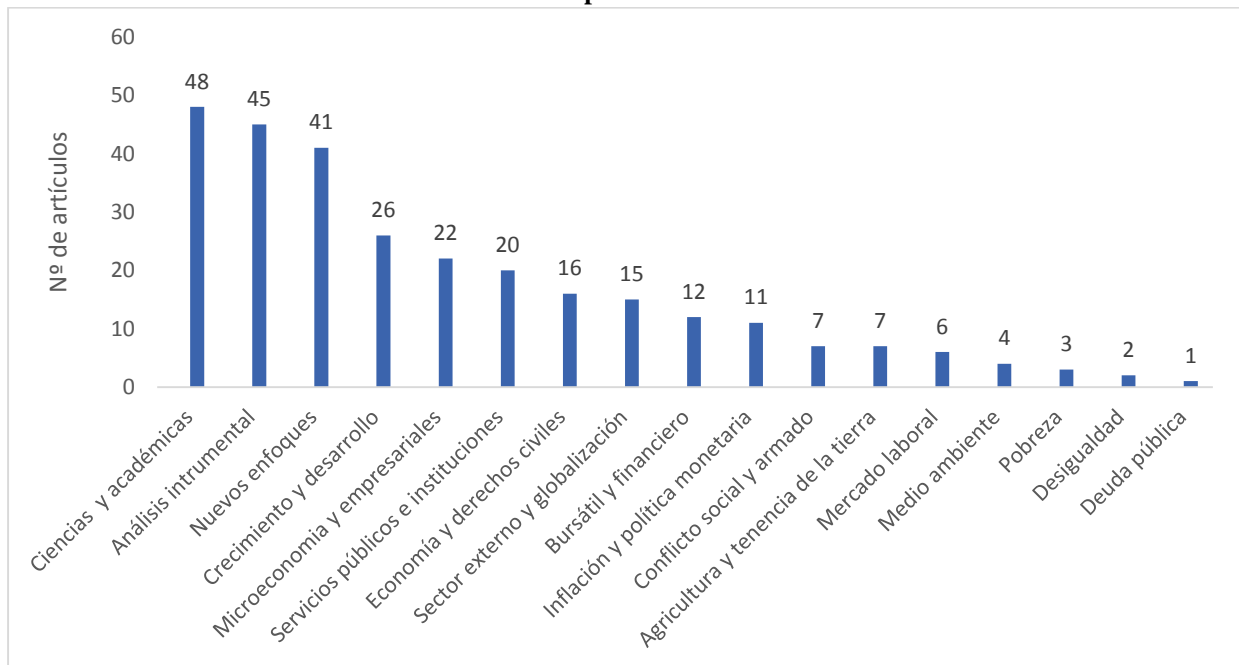
Revista de la Universidad Nacional: Cuadernos de economía

Como se puede observar en el gráfico de los 283 artículos publicados en los últimos 10 años solo 26 trataban temas relacionados con la problemática social por la que atraviesa Colombia. Además, el tema que más preocupó a los académicos con un 16.9% de las publicaciones fue el de ciencias y académicas mientras que el tema de desigualdad solo apareció en dos (2) artículos.

Por otra parte, temas como el de sostenibilidad de la deuda, pobreza, mercado laboral y conflicto armado figuran en 1, 3, 6 y 7 respectivamente de la totalidad de artículos publicados. Al examinar los planes de estudio de los programas de Economía de las 15 principales universidades del país según las Pruebas Saber Pro se obtuvieron los resultados que aparecen en la ilustración 12.

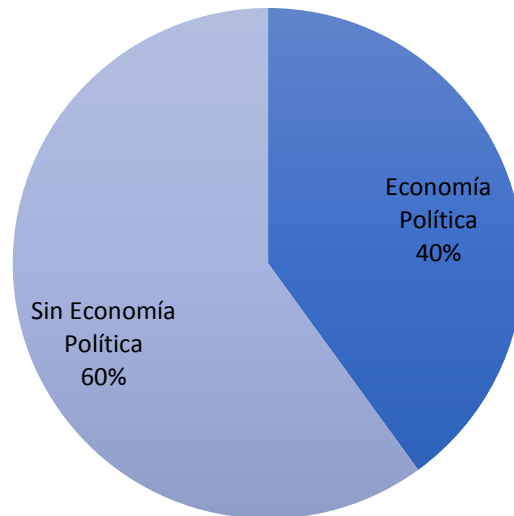
Como puede observarse en más de la mitad de los programas no se imparte la materia Economía Política como asignatura importante para la formación de los economistas.

Gráfico 11. Numero de artículos por tema revista Cuaderno de economía



Fuente: Elaboración propia con base en información de las distintas revistas.

Gráfica 12. Porcentaje de las 15 principales universidades del país que imparten la asignatura de Economía Política



Fuente: Elaboración propia con base en información de los distintos programas.

CONCLUSIONES

El análisis de las temáticas abordadas en las publicaciones de tres (3) de las principales revistas de programas de Economía de Colombia en la última década y la presencia de la asignatura Economía Política en los planes de estudio, permite arribar a las siguientes conclusiones:

1. Existe una enorme brecha entre los temas que más atraen la atención de economistas en formación y candidatos a post-grado dedicados a la investigación y la dramática realidad que vive la mayoría de la población colombiana.
2. A pesar de que la última década ha estado marcada por fenómenos económicos y sociales de gravedad mayúscula como: El aumento de la desigualdad en el nivel de ingresos (índice de Gini), persistencia de niveles elevados de pobreza, concentración escandalosa de la tenencia de la tierra, aumento del endeudamiento público y su participación en el Presupuesto General de la Nación, permanencia de la tasa de desempleo en dos (2) dígitos y continuación de la informalidad laboral y el escalamiento del conflicto social y armado; solo un ínfimo 11,6% de los artículos se dedicaban

estos temas, mientras que el asunto que concitaba mayor atención fueron los métodos cuantitativos, las modelizaciones y aportes a las teorías clásicas y neoclásicas.

3. El caso más sorprendente en forma individual lo presenta la Universidad Nacional, donde de un total de 283 artículos publicados en la revista *Cuadernos de Economía*, solamente dos (2) abordan el tema de la desigualdad y tres (3) el de la pobreza. Muy a pesar de ser una Universidad pública que se debe a la sociedad que la crea.
4. La Economía Política ya no hace parte del conjunto de asignaturas consideradas relevantes para la formación de los (as) economistas en pre-grado en los quince (15) principales programas de economía del país.

De acuerdo a lo anterior, es posible hallar similitudes entre lo que ocurre con la investigación económica colombiana y lo que Atilio Borón llama la *crisis del modelo clásico de investigación sociológica en América Latina*, es decir, “la extraordinaria alienación de ese mundillo académico y su total falta de contacto con la realidad... (La realidad) no aparece reflejada en la producción de los ajetreados ocupantes de la torre de cristal académica. Ello revela el enorme hiato que separa las preocupaciones de nuestros escolásticos de la producción de la vida real” (Borón, 2005).

En suma, resulta urgente que las prioridades investigativas en los programas de Economía sean revaluadas en su objeto de estudio, es decir, que sea redireccionada hacia los principales problemas que aquejan a la mayoría de la sociedad colombiana. Dado que, contrario a quienes afirman que nuestra sociedad está sobrediagnosticada, hay quienes pensamos que sólo mediante la profundización teórica de la realidad, encontraremos los caminos que nos permitan solucionar los tremendos conflictos actuales y construir el país del futuro que todos deseamos (Nogueira, 2003).

Adicionalmente, en cuanto al debate sobre la importancia de la Economía Política en la necesaria sensibilización del economista con el entorno social, es pertinente afirmar que retornar al estudio de la Economía Política es una condición, aunque no suficiente, para que la agenda investigativa de los economistas colombianos revista un carácter más humanista y con pertinencia social. Aun cuando, la causa de la abstracción investigativa de los estudiantes no sea la ausencia de la economía política, estudiarla brinda un método de estudio que aborda de manera prioritaria la problemática en materia social y económica que acusa al país en nuestros días.

Por tal razón, en la medida que en la actualidad no es posible que la economía vuelva a ser economía política, dicha área debe ser incluida como una de las principales asignaturas a impartir en los programas de economía del país.

REFERENCIAS

- A, Borón, (2005). Conferencia Magistral pronunciada en el XXV Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS), Porto Alegre, Brasil. Del 22 al 26 de agosto.
- A, Conde, (s.f.), *Reflexiones sobre la universidad*, Universidad Nacional. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/50893798/IDEA-DE-UNIVERSIDAD>.
- A, Nogueira, (2003). *Colombia. Reflexiones desde la otra orilla*, Editorial: Siglo del Hombre, Colección: temas para el diálogo y el debate.
- Boríssov, Zhamin y Makárova, (1965), Diccionario de Economía Política, publicado en la Unión Soviética y traducido al español en por Augusto Vidal Roget. Disponible en: <http://www.eumed.net/cursecon/dic/bzm/e/ecpolit.htm>
- César A. Caballero, María V. García, Sara Vélez C. Fescol. (2011) Pobreza y desigualdad. Un balance de información disponible.
- Corte Constitucional, Sentencia N.º C-220/97, VI Consideraciones de la Corte
- D. Alifa. (2012), Docencia, investigación y extensión: la crisis de la universidad tradicional. Artillería Universitaria. Núcleo de desarrollo endógeno cultural Tiuna
- E. Morales, (s.f.), *La economía política marxista: algunos desafíos de su continuidad histórica*, Universidad de La Habana (Cuba). Disponible en: <http://www.uh.cu/centros/ceseu/Articulos/La%20economia%20pol%EDtica%20marxisma.pdf>

E. Nell, (1983), *Demanda Efectiva, Precios y Salarios*, editado y traducido por A. Schneider, México: Editorial Trillas.

J. Robinson. (1962), *Economic philosophy*, Londres. Pág. 1

L. Robbins, 1932, *Ensayo sobre la naturaleza y significación de la ciencia económica*.

M. Bello, (2003), *El desplazamiento forzado en Colombia: acumulación de capital y exclusión social*. Ponencia presentada en la conferencia regional “Globalización, migración y derechos humanos”. Convocado por la Universidad Andina Simón Bolívar – Quito Ecuador, septiembre 2003. Disponible en:
http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/2004945/docs_curso/descargas/1ra%20sesion/Basica/Martha%20Bello.pdf

PNUD, (2011). *Colombia rural: Razones para la esperanza. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011*.

R. Jacoby. (2000). *The last Intellectuals. American culture in the age of academe*, New York, Basic Books.P.158